



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8420502279	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	23 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua Program Studi	
	Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si.		Dr. Ulfi Faizah, S.Pd., M.Si.			RINIE PRATIWI PUSPITAWATI	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu mengomunikasikan ide, gagasan, dan hasil penelitiannya secara efektif, baik lisan maupun tulisan
CPL-9	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu melakukan kajian tentang hakikat MIPA, Paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, serta ciri-ciri guru profesional.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi hasil kajian tentang hakikat MIPA, Paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, serta ciri-ciri guru profesional.
CPMK - 3	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi hasil kajian tentang hakikat MIPA, Paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, serta ciri-ciri guru profesional.

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9
CPMK-1	✓			
CPMK-2				✓
CPMK-3		✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✓		✓	✓			✓			✓	✓		✓			
CPMK-2			✓										✓		✓		
CPMK-3						✓				✓						✓	

Deskripsi Singkat MK Kajian tentang hakikat MIPA, Paradigma Baru Pembelajaran, kurikulum, media dan sumber belajar, Perangkat Pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar, dan Ciri-ciri guru profesional. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk teori.

Pustaka

Utama :

- Beasley, J., & Haulmark, M. (2021). Introduction to education: Becoming a professional. University of Arkansas Pressbooks. <https://uark.pressbooks.pub/introductiontoeducation/>
- George, L. A., Bunney, K., De Valdenebro, C., & Mead, T. (2023). Foundations of education: A collective reimagining (J. Margolis, Ed.). Open Oregon Educational Resources. <https://openoregon.pressbooks.pub/foundationsofeducation/>
- Wahyudiati, D. (2022). Dasar-dasar kependidikan MIPA (L. Sumardi, Ed.). Pustaka Lombok.

Pendukung :

- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025, Februari). Naskah akademik pembelajaran mendalam. <https://puskurjar.kemdikbud.go.id/>

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1. Mendefinisikan hakikat MIPA</p> <p>2. Menjelaskan konsep IPA sebagai produk, proses dan sikap</p>	Memahami hakikat MIPA dan dapat menjelaskan konsep IPA sebagai produk, proses dan sikap	<p>Kriteria:</p> <p>1. Pemahaman Hakikat MIPA: Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup, karakteristik, dan tujuan MIPA secara tepat.</p> <p>2. IPA sebagai Produk: Mahasiswa dapat menjelaskan IPA sebagai kumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, prinsip, dan teori.</p> <p>3. IPA sebagai Proses: Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberi contoh langkah-langkah metode ilmiah dalam IPA.</p> <p>4. IPA sebagai Sikap: Mahasiswa menunjukkan sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, objektivitas, dan kejujuran.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Mendengarkan penjelasan Kontrak Perkuliahan dan RPS</p> <p>Mempedomani RPS sebagai panduan belajar.</p> <p>2 x 50 menit</p>	<p>Melaksanakan review preferensi dari jurnal ilmiah terkait materi</p> <p>-</p>		5%
2	Mengetahui jenis-jenis dan peran bahan ajar	<p>1. Menentukan jenis-jenis bahan ajar.</p> <p>2. Menentukan peranan bahan ajar dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai jenis bahan ajar serta memahami peran dan fungsinya dalam mendukung proses pembelajaran.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Mendengarkan penjelasan Materi, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan</p> <p>Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok</p> <p>2 x 50 menit</p>	<p>Melakukan review referensi dari berbagai referensi online yang sesuai</p> <p>-</p>	<p>Materi: Jenis dan Peranan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i></p>	5%
3	<p>1. Mengetahui faktor-faktor yang dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar</p> <p>2. Mengetahui prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar</p>	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan serta prosedur yang tepat dalam pengembangan bahan ajar.	<p>Kriteria:</p> <p>• Tes tertulis • Tes essay</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	<p>Mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan</p> <p>Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok</p> <p>2 X 50 menit</p>	-	<p>Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i></p> <p>Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i></p>	10%

4	Memahami paradig baru pembelajaran	1.Mengidentifikasi alasan mengapa paradig pembelajaran harus diubah 2.Mentukan karakteristik pembelajaran berdasarkan model SPICES	Kriteria: Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan ide atau argumen yang relevan tentang paradig dan pendekatan baru dalam pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Melakukan diskusi tentang paradig baru pembelajaran dan pendekatan-pendekatan baru pembelajaran	Mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok 2 x 50 menit		5%
5	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi tentang hakikat dan konsep kurikulum	Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis dan menilai secara kritis hakikat serta konsep kurikulum sesuai dengan prinsip dan tujuan pendidikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa berdiskusi melakukan evaluasi tentang hakikat dan konsep kurikulum	Mahasiswa melakukan review referensi dari berbagai sumber online yang sesuai		10%
6	Memahami hakikat dan konsep kurikulum	1.Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi tentang hakikat dan konsep kurikulum 2.	Kriteria: Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil diskusi tentang hakikat dan konsep kurikulum secara jelas, logis, dan sistematis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi tentang hakikat dan konsep kurikulum	Mahasiswa melakukan review referensi		10%
7	Memahami media dan sumber belajar	Mahasiswa dapat melakukan kajian tentang media dan sumber belajar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan kajian tentang media dan sumber belajar	Melakukan revier referensi		5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Kriteria: UJIAN TENGAH SEMESTER Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER UJIAN TENGAH SEMESTER	Materi: MATERI PERTEMUAN 1 SD 7 Pustaka:	5%
9	Memahami media dan sumber belajar	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan hasil kajian tentang media dan sumber belajar	Kriteria: Mahasiswa mampu mengomunikasikan hasil kajian tentang media dan sumber belajar secara jelas, runtut, dan berbasis data atau referensi yang relevan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mengkomunikasikan hasil kajian tentang media dan sumber belajar	melakukan review referensi		5%
10	Memahami Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar		Kriteria: Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi keterkaitan antara tujuan pendidikan dan taksonomi hasil belajar secara kritis dan tepat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan evaluasi tentang Tujuan Pendidikan dan Taksonomi Hasil Belajar	melakukan review referensi		10%
11	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	Mahasiswa melakukan kajian tentang konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan kajian secara mendalam tentang konsep, komponen, dan keterkaitan antara silabus dan RPP dalam pembelajaran. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan kajian tentang konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	melakukan review referensi		5%
12	Memahami konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi tentang konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian konsep, struktur, dan keterpaduan antara silabus dan RPP berdasarkan prinsip pembelajaran yang efektif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan evaluasi tentang konsep perangkat pembelajaran khususnya Silabus dan RPP	melakukan review referensi		5%

13	Memahami ciri-ciri guru profesional	Mahasiswa dapat melakukan diskusi kajian tentang ciri-ciri guru profesional	Kriteria: Mahasiswa mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pemahaman yang tepat tentang ciri-ciri guru profesional. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan diskusi kajian tentang ciri-ciri guru profesional	melakukan review referensi	5%
14	Memahami pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap	Mahasiswa dapat melakukan evaluasi pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap	Kriteria: Mahasiswa mampu mengevaluasi peran penting IPA dalam mengembangkan hasil belajar yang komprehensif, terutama pada aspek sikap ilmiah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa melakukan evaluasi pentingnya IPA di dalam mengajarkan hasil belajar yang komprehensif khususnya sikap	melakukan review referensi	10%
15	Memahami pembelajaran sikap melalui pemaknaan	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan hasil diskusi tentang pembelajaran sikap melalui pemaknaan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mahasiswa mengkomunikasikan hasil diskusi tentang pembelajaran sikap melalui pemaknaan	melakukan review referensi	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER	Materi: Materi yang pernah diterima dari P 1 sd P 15 Pustaka:

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	95%
2.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.