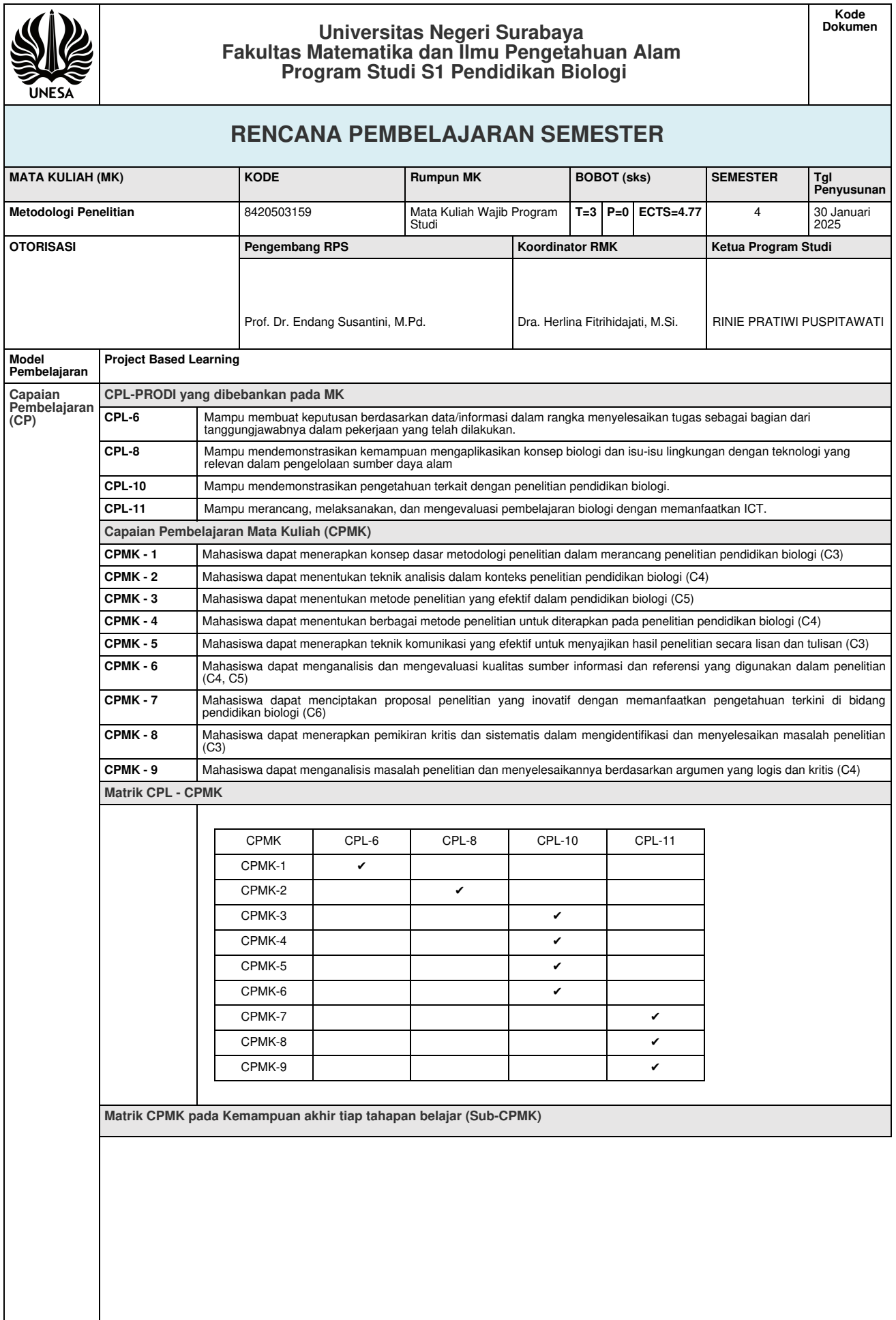




		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓							✓									CPMK-2										✓							CPMK-3									✓								CPMK-4											✓						CPMK-5														✓	✓		CPMK-6						✓	✓										CPMK-7												✓	✓			✓	CPMK-8		✓	✓														CPMK-9				✓	✓											
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓							✓																																																																																																																																																																																				
CPMK-2										✓																																																																																																																																																																																		
CPMK-3									✓																																																																																																																																																																																			
CPMK-4											✓																																																																																																																																																																																	
CPMK-5														✓	✓																																																																																																																																																																													
CPMK-6						✓	✓																																																																																																																																																																																					
CPMK-7												✓	✓			✓																																																																																																																																																																												
CPMK-8		✓	✓																																																																																																																																																																																									
CPMK-9				✓	✓																																																																																																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis metode penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, variabel, populasi dan sampel, desain penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam proposal penelitian pendidikan Biologi sebagai luaran mata kuliah. Mata kuliah ini disajikan dalam bentuk project.																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :		1. Creswell, J.W. & Creswell, J.D. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. 5rd Edition. California: SAGE Publications, Inc. 2. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc. 3. Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.																																																																																																																																																																																									
	Pendukung :		1. Susantini, E., Puspitawati, R. P., Raharjo, & Suaidah, H. L. 2021. E-book of Metacognitive Learning Strategies: Design and Implementation to Activate Student's Self-Regulation. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 16(13). https://doi.org/10.1186/s41039-021-00161-z 2. Skripsi Prodi Pendidikan Biologi																																																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																				
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dasar metodologi penelitian dalam merancang penelitian pendidikan biologi.	1. Pemahaman konsep dasar metodologi penelitian 2. Kemampuan merancang penelitian pendidikan biologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menjelaskan garis besar perkuliahan atau RPS. Presentasi, diskusi dan penugasan (3x50 menit)		Materi: konsep dasar metodologi Pustaka:		2%																																																																																																																																																																																				

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dasar metodologi penelitian dalam merancang penelitian pendidikan biologi.	1. Pemahaman konsep dasar metodologi penelitian 2. Kemampuan merancang penelitian pendidikan biologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menerapkan PjBL dengan produk proposal penelitian Pendidikan biologi. Tahapan PjBL sbb: 1. Pertanyaan mendasar, menentukan masalah penelitian Pendidikan biologi yang layak diteliti 2. Desain perencanaan produk: Menyusun rancangan Bab I, Bab II, Bab III proposal penelitian 3. Jadwal kegiatan dan deadline pengumpulan Project: jadwal Menyusun dan monitoring Bab I, Bab II, Bab III dan deadline pengumpulan proposal penelitian pada saat UAS. 4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait penentuan masalah penelitian setiap mahasiswa 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan Bab I, II, III proposal penelitian 6. Evaluasi: refleksi pengalaman Menyusun proposal penelitian (3 X 50 menit)		Materi: Masalah Penelitian, pertanyaan penelitian, variabel Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	2%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data eksperimental untuk menginterpretasikan hasil dalam konteks pendidikan biologi.	1. analisis data eksperimental 2. interpretasi hasil 3. konteks pendidikan biologi	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab I 2. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab I (3 X 50 menit)		Materi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, definisi istilah, asumsi, pembatasan penelitian, Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi keefektifan metode penelitian yang digunakan dalam eksperimen pendidikan biologi.	1. validitas metode penelitian 2. reliabilitas metode penelitian 3. analisis keefektifan metode	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab I 2. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab I (3 X 50 menit)		Materi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, definisi istilah, asumsi, pembatasan penelitian, Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i>	3%

5	Mahasiswa diharapkan mampu menggabungkan berbagai metode penelitian untuk menciptakan pendekatan baru dalam penelitian pendidikan biologi.	Menjelaskan kajian pustaka yang memuat variabel penelitian dengan benar untuk menjawab permasalahan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusi dan informasi untuk menentukan macam sumber pustaka, membuat sitasi, mendeduksikan teori untuk mensintesis kerangka berpikir secara (3 X 50 menit)		Materi: Kajian teori dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	2%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan teknik komunikasi yang efektif untuk menyajikan hasil penelitian secara lisan dan tulisan.	1.Kemampuan menyajikan hasil penelitian secara jelas dan terstruktur 2.Kemampuan berkomunikasi dengan baik dalam menyampaikan informasi penelitian 3.Kemampuan menjelaskan hasil penelitian dengan argumentasi yang kuat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab II 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab II (3 X 50 menit)		Materi: Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	2%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi kualitas sumber informasi dan referensi yang digunakan dalam penelitian.	1.Kemampuan mengidentifikasi sumber informasi berkualitas 2.Kemampuan mengevaluasi keabsahan informasi 3.Pemahaman pentingnya referensi yang terpercaya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab II 5. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab II (3 X 50 menit)		Materi: Kajian Pustaka dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	3%
8	UTS	-	Kriteria: - Bentuk Penilaian : Tes	(3 X 50 menit)		Materi: Hakikat Penelitian Pustaka: <i>Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., Hyun, H. H. 2012. How to Design and Evaluate Research in Education . New York: McGraw-Hill Companies, Inc.</i> Materi: Kajian teori dan Kerangka Berpikir Pustaka: <i>Creswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative Research . 3rd Edition. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</i>	20%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dengan kritis serta mengevaluasi kualitas sumber informasi dan referensi yang relevan dalam konteks penelitian.	1.Kemampuan menganalisis sumber informasi 2.Kemampuan mengevaluasi kualitas referensi 3.Kemampuan menyusun daftar referensi yang valid	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi dan penugasan (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan proposal penelitian yang inovatif dengan memanfaatkan pengetahuan terkini di bidang pendidikan biologi.	1.Kemampuan menyusun proposal penelitian 2.Kreativitas dalam mengaplikasikan pengetahuan terkini 3.Ketepatan dalam memilih topik penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi dan penugasan (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan proposal penelitian yang inovatif dengan memanfaatkan pengetahuan terkini di bidang pendidikan biologi.	1.Kemampuan mengidentifikasi isu penelitian yang relevan 2.Kemampuan merumuskan tujuan penelitian yang jelas 3.Kemampuan menyusun metodologi penelitian yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	1. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab III 2. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab III (3 X 50 menit)		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dengan tepat masalah penelitian yang dihadapi, serta mampu menyusun langkah-langkah penyelesaian yang sistematis dan kritis.	1.Kemampuan menganalisis permasalahan penelitian 2.Kemampuan menyusun langkah penyelesaian secara sistematis 3.Kemampuan mempertahankan argumen dengan logika yang kuat	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Memonitor perkembangan project setiap kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok terkait proposal penelitian Bab III 2. Menguji hasil: memberi masukan terhadap setiap proses penyusunan proposal penelitian Bab III (3 X 50 menit)		Materi: Metode Penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan argumen ilmiah yang logis dan kritis berdasarkan analisis hasil penelitian.	1.Kemampuan menganalisis hasil penelitian 2.Kemampuan mengembangkan argumen ilmiah yang logis dan kritis	Kriteria: Tes uraian bobot 25% sedangkan penilaian proposal dan kinerja 75% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi dan informasi untuk menyusun instrumen penelitian. (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan menyempurnakan desain eksperimental dengan menggunakan feedback dan hasil penelitian sebelumnya.	1.Kemampuan menganalisis feedback penelitian sebelumnya 2.Kemampuan menyusun rencana perbaikan desain eksperimental 3.Kemampuan menjelaskan alasan perubahan desain eksperimental	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan workshop penulisan porposal (3 X 50 menit)		Materi: Metode penelitian Pustaka: <i>Tuckman, Bruce W. 2000. Conducting Educational Research Fourth Edition . New York: Harcourt Bace Javanovich, Inc.</i>	15%

15	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan menyempurnakan desain eksperimental dengan cermat berdasarkan feedback dan hasil penelitian sebelumnya.	1.Kemampuan menganalisis desain penelitian 2.Kemampuan menyusun perbaikan desain berdasarkan feedback	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitian 3x50		Materi: Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan menyempurnakan desain eksperimental dengan cermat berdasarkan feedback dan hasil penelitian sebelumnya. Pustaka: <i>Creswell, J.W. & Creswell, J.D. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. 5rd Edition. California: SAGE Publications, Inc.</i>	3%
16	UAS (Ujian Sumatif)	Pengumpulan Proposal Penelitian	Kriteria: Mahasiswa dapat mengumpulkan proposal penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS (Ujian Sumatif)	(3 X 50 menit)	Materi: UAS Pustaka: <i>Creswell, J.W. & Creswell, J.D. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods. 5rd Edition. California: SAGE Publications, Inc.</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51.5%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1
Pendidikan Biologi



NIDN 0022077711

