



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Biologi**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8420502284	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	26 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua Program Studi	
	Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.			RINIE PRATIWI PUSPITAWATI	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-9</b>	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik tentang merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi.
<b>CPL-13</b>	Mampu merancang penyelesaian masalah dengan mengimplementasikan transferable skill dalam bidang biologi untuk mengembangkan ecopreneurship (eco-innovation,eco-oppurtunity, eco-commitment).

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan teori belajar behavioristik dalam merancang strategi pembelajaran biologi yang efektif (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis karakteristik teori belajar kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran biologi (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi penerapan teori belajar konstruktivisme dalam konteks pembelajaran biologi di sekolah (C5)
<b>CPMK - 4</b>	Menerapkan prinsip teori belajar humanistik dalam pengembangan karakter peserta didik biologi (C3)
<b>CPMK - 5</b>	Menganalisis implementasi teori belajar kontemporer dalam penyelesaian masalah pembelajaran biologi (C4)
<b>CPMK - 6</b>	Mengevaluasi efektivitas berbagai pendekatan teori belajar dalam konteks ecopreneurship biologi (C5)
<b>CPMK - 7</b>	Menerapkan teori belajar dalam pengembangan media pembelajaran biologi yang adaptif dan inklusif (C3)
<b>CPMK - 8</b>	Menganalisis keterkaitan antara teori belajar dengan pengembangan ecopreneurship dalam pendidikan biologi (C4)

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-9</th> <th>CPL-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-9	CPL-13	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3	✓	✓		CPMK-4	✓			CPMK-5		✓	✓	CPMK-6	✓		✓	CPMK-7	✓	✓		CPMK-8	✓		✓
CPMK	CPL-2	CPL-9	CPL-13																																		
CPMK-1	✓																																				
CPMK-2		✓																																			
CPMK-3	✓	✓																																			
CPMK-4	✓																																				
CPMK-5		✓	✓																																		
CPMK-6	✓		✓																																		
CPMK-7	✓	✓																																			
CPMK-8	✓		✓																																		

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓													CPMK-3					✓	✓											CPMK-4							✓	✓									CPMK-5									✓	✓							CPMK-6											✓	✓					CPMK-7													✓	✓			CPMK-8															✓	✓
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																						
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																								
		CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																						
		CPMK-2			✓	✓																																																																																																																																																																				
		CPMK-3					✓	✓																																																																																																																																																																		
		CPMK-4							✓	✓																																																																																																																																																																
		CPMK-5									✓	✓																																																																																																																																																														
		CPMK-6											✓	✓																																																																																																																																																												
CPMK-7													✓	✓																																																																																																																																																												
CPMK-8															✓	✓																																																																																																																																																										

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Teori Belajar membahas konsep-konsep fundamental tentang bagaimana proses belajar terjadi, dengan fokus pada penerapannya dalam konteks pembelajaran Biologi. Mata kuliah ini mengkaji berbagai teori belajar utama seperti behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan teori belajar sosial, serta implikasinya terhadap desain pembelajaran, strategi mengajar, dan penilaian hasil belajar. Tujuannya adalah agar mahasiswa mampu menganalisis karakteristik belajar peserta didik, merancang lingkungan pembelajaran Biologi yang efektif berdasarkan prinsip-prinsip teori belajar, dan mengembangkan pendekatan pedagogis yang sesuai untuk meningkatkan pemahaman konseptual dan keterampilan ilmiah dalam Biologi. Ruang lingkup mencakup hakikat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, penerapan teori belajar dalam perencanaan pembelajaran Biologi, serta evaluasi proses dan hasil belajar berdasarkan perspektif teori yang relevan.

**Pustaka**

**Utama :**

- Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology . Third Edition. Boston: McGraw-Hill
- Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: PT Indeks.
- Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education

**Pendukung :**

- Raharjo, dkk. 2024. Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini. Surabaya: Unesa University Press.

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan Konsep belajar dan faktor yang memengaruhinya	<b>Kriteria:</b> AktifitasPartisipasif, Penilaian HasilProject  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan penugasan (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar perilaku <b>Pustaka:</b> Raharjo, dkk. 2024. Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini. Surabaya: Unesa University Press.	5%
2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku 2. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Penilaian HasilProject / PenilaianProduk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar perilaku <b>Pustaka:</b> Raharjo, dkk. 2024. Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini. Surabaya: Unesa University Press.	5%

3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura</li> <li>2. Memberikan contoh penerapan teori belajar sosial dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar sosial <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
4	Memahami teori Belajar Gestalt dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Ide pokok psikologi gestalt</li> <li>2. Memberi contoh hokum-huku gestalt</li> <li>3. Merancang pembelajaran pendekatan global</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Aktifitas Partisipasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan penugasan (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Gestalt <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
5	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan model pengolahan informasi</li> <li>2. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
6	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa</li> <li>2. Menyebutkan cara-cara mengajarkan strategi memori</li> <li>3. Menyebutkan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
7	Memahami model pengolahan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara kemampuan metakognitif membantu siswa belajar</li> <li>2. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar</li> <li>3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
8	Ujian Tengah Semester (Materi Teori Pembelajaran Pertemuan pertama sd. Ketujuh (TB Pendahuluan, Behaviorisme, Sosial, Kognitif: Gestalt, Pemerosesan Informasi )	Indikator dari TM-1 sampai dengan TM-7	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes tertulis (2 X 50 menit)			10%

9	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)	<b>Materi:</b> Teori belajar Konstruktivis <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
10	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran 2. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)	<b>Materi:</b> Teori belajar Konstruktivis <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Teori belajar Konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
11	Memahami teori-teori konstruktivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)	<b>Materi:</b> Teori belajar Konstruktivis <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Teori belajar Konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%

12	Memahami teori Konstruktivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan teori-teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Motivasi <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Teori belajar Konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
13	Memahami teori Motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 2. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Motivasi <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
14	Memahami teori Kecerdasan Majemuk dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara guru meningkatkan motivasi siswa belajar 2. Memberikan contoh cara guru memberikan imbalan atas kinerja, upaya dan peningkatan siswa	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Presentasi, Tanya-jawab (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Motivasi <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Teori belajar Kecerdasan Majemuk <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%

15	Memahami teori belajar konektivisme	1.Menjelas-kan ide pokok teori konektivisme 2.Mencontohkan penerapan teori konektivisme dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian makalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi (3 X 50 menit)		<b>Materi:</b> Teori belajar Motivasi <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Teori belajar Konektivisme <b>Pustaka:</b> <i>Raharjo, dkk. 2024.</i> <i>Mengoptimalkan Potensi Diri dengan Teori Belajar Terkini.</i> Surabaya: Unesa University Press.	5%
16	Ujian Akhir Semester 30% Materi Pertemuan 1-7 dan 70% Materi Pertemuan 9-15	Indikator dari TM-9 sampai dengan TM-15	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Tes tertulis (2 X 50 menit)			20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	67.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%
3.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI  
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Biologi



NIDN 0022077711

