



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Biologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																									
Pengembangan Bahan Ajar	8420502291	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	2 Mei 2024																																																																																																									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi																																																																																																									
	Dr. Raharjo. M.Si.		Dr. Raharjo. M.Si.		RINIE PRATIWI PUSPITAWATI																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																												
	CPL-8	Mampu mendemonstrasikan kemampuan mengaplikasikan konsep biologi dan isu-isu lingkungan dengan teknologi yang relevan dalam pengelolaan sumber daya alam																																																																																																												
	CPL-11	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran biologi dengan memanfaatkan ICT.																																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																													
	CPMK - 1	Menganalisis konsep, prinsip, dan karakteristik pengembangan bahan ajar biologi secara logis, kritis, dan sistematis sesuai kebutuhan peserta didik dan capaian pembelajaran.																																																																																																												
	CPMK - 2	Merancang bahan ajar biologi yang kreatif, inovatif, dan kontekstual dengan mengintegrasikan konsep biologi, isu lingkungan, serta teknologi yang relevan.																																																																																																												
	CPMK - 3	Mengembangkan bahan ajar berbasis ICT untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran biologi yang efektif, interaktif, dan sesuai karakteristik peserta didik.																																																																																																												
	CPMK - 4	Mengevaluasi kualitas dan efektivitas bahan ajar biologi berdasarkan aspek isi, desain, kebahasaan, media, dan keterlaksanaan pembelajaran untuk perbaikan berkelanjutan.																																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓																																																																																								
CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11																																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																													
CPMK-2		✓																																																																																																												
CPMK-3			✓																																																																																																											
CPMK-4			✓																																																																																																											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																													
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓															CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																														
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																											
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																						
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-4													✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar yang efektif dan inovatif. Topik utama yang dibahas meliputi konsep dasar pengembangan bahan ajar, teknologi dalam pembelajaran, serta evaluasi bahan ajar. Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode dan teknik dalam pengembangan bahan ajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Manfaat bagi mahasiswa adalah dapat mengembangkan kreativitas dalam merancang bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta mampu mengevaluasi dan meningkatkan kualitas bahan ajar yang telah dibuat.																																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																																													
		1. Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																													
Dosen Pengampu																																																																																																														

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar dan urgensi pengembangan bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengidentifikasi berbagai jenis bahan ajar yang relevan dalam konteks pembelajaran biologi. 2.Menjelaskan peran bahan ajar dalam mendukung tujuan pembelajaran. 3.Menyusun ringkasan sistematis tentang klasifikasi dan fungsi bahan ajar. 4.Memberikan contoh penggunaan bahan ajar dalam konteks skripsi atau proyek pembelajaran. 	<p>Kriteria: Ketepatan menjelaskan konsep dan permasalahan bahan ajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Penjelasan Kontrak Perkuliahan dan RPS, serta Ceramah interaktif, diskusi luring terkait Pertanyaan mendasar (Start with Essential Question). 2 x 50 menit	- -	<p>Materi: Mahasiswa mengetahui jenis dan peran bahan ajar.</p> <p>Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). <i>The systematic design of instruction</i>. Pearson.</p>	5%
2	Menganalisis kebutuhan peserta didik dan karakteristik bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menentukan jenis-jenis bahan ajar 2.Menentukan peranan bahan ajar dalam pembelajaran 3.menganalisis kebutuhan pengembangan bahan ajar 	<p>Kriteria: Tanya jawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi kasus, observasi luring terkait kebutuhan pengembangan bahan ajar. 2 x 50 menit	- -	<p>Materi: Jenis dan Peranan bahan ajar</p> <p>Pustaka: Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). <i>Instructional technology and media for learning</i>. Pearson.</p>	5%
3	Menentukan topik proyek bahan ajar berdasarkan CP dan materi biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengetahui faktor-faktor yang dipertimbangkan dalam pengembangan baha ajar 2.Mengetahui prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar 	<p>Kriteria: Kesesuaian topik proyek dengan capaian pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Mendesain perencanaan proyek berbasis kasus dan workshop 2 X 50 menit	- -	<p>Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: Tian Balawati, Ph.D.,dkk. 2003. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</p> <p>Materi: Faktor-faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar</p> <p>Pustaka: Tian Balawati, Ph.D.,dkk. 2003. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i>. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</p>	5%
4	Menyusun rancangan dan sistematika bahan ajar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan modul dalam pembelajaran 2.Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan handout dalam pembelajaran 3.Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan LKS dalam pembelajaran 	<p>Kriteria: Kelengkapan rancangan bahan ajar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mendesain perencanaan proyek, Workshop/project luring 2x50	Asinkronus 2x50	<p>Materi: Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan modul, handout, dan LKS dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2019). <i>Designing effective instruction</i>. John Wiley & Sons.</p>	5%

5	Menyusun timeline, pembagian tugas, dan strategi pengembangan bahan ajar	Mampu menyusun timeline, pembagian tugas dan strategi pengembangan bahan ajar dengan tepat sesuai kebutuhan	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan secara mendetail definisi dan tujuan dari tampilan visual, serta mengidentifikasi berbagai elemen yang menyusun tampilan visual yang efektif.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project planning 2x50	Asinkronus 2x50	<p>Materi: Mengetahui apa yang dimaksud dengan tampilan visual dan bagaimana mengembangkannya</p> <p>Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i></p> <hr/> <p>Materi: Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan storyboard dalam pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i></p>	5%
6	Mengembangkan draft bahan ajar cetak berbasis konsep biologi dan isu lingkungan	Mahasiswa dapat Mengembangkan draft bahan ajar cetak berbasis konsep biologi dan isu lingkungan dengan kreatif dan sesuai dengan kebutuhan	<p>Kriteria: Kualitas isi dan kreativitas draft bahan ajar sesuai dengan analisis kebutuhan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek 2x50	Asinkronus 2x50	<p>Materi: Mengetahui pengembangan dan pemanfaatan storyboard dalam pembelajaran</p> <p>Mengetahui pemanfaatan dan medium transparansi</p> <p>Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i></p> <hr/> <p>Materi: Mengetahui pemanfaatan dan pengembangan program audio</p> <p>Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mengetahui pemanfaatan dan pengembangan audiotransparansi</p> <p>Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i></p>	5%

7	Mengembangkan bahan ajar digital sederhana	Mampu memanfaatkan bahan ajar berbantuan komputer dalam konteks pembelajaran modern.	Kriteria: Ketepatan penggunaan media digital Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek 2x50	2x50	Materi: Mengetahui pemanfaatan dan pengembangan program video Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i> Materi: Mengetahui pemanfaatan bahan ajar berbantuan komputer Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i> Materi: Mengetahui jenis-jenis bahan ajar berbantuan komputer Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i>	5%
8	Melakukan presentasi kemajuan proyek pengembangan bahan ajar dan refleksi tengah semester	penguasaan konsep pengembangan bahan ajar	Kriteria: Ketepatan analisis, desain, pengembangan, dan evaluasi bahan ajar Bentuk Penilaian : Tes	peer review luring UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Materi: MATERI PERTEMUAN 1 SD 7 Pustaka: Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). Instructional technology and media for learning. Pearson.</i>	15%
9	1.Mengetahui pemanfaatan bahan ajar berbantuan komputer 2.Mengidentifikasi dan memilih platform ICT untuk bahan ajar	Mengidentifikasi dan memilih platform ICT untuk bahan ajar dengan tepat	Kriteria: Ketepatan pemilihan aplikasi ICT Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek 2x50	2x50	Materi: Mengetahui pemanfaatan dan pengembangan program video dan bahan ajar berbantuan komputer Pustaka: <i>Bates, A. W., & Sangrà, A. (2011). Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning. John Wiley & Sons.</i>	5%
10	Mendesain bahan ajar interaktif berbasis ICT	Mahasiswa dapat Mendesain bahan ajar interaktif berbasis ICT dengan tepat	Kriteria: Interaktivitas dan desain bahan ajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek 2x50	Workshop/project daring 2x50	Materi: Mengetahui bentuk informasi dan pengetahuan dalam bahan ajar display Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i>	5%

11	Mengembangkan multimedia pembelajaran biologi	Mahasiswa dapat Mengembangkan multimedia pembelajaran biologi dengan tepat sesuai analisis kebutuhan	Kriteria: Mampu memanfaatkan jenis-jenis papandisplay Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek dan Praktik laboratorium komputer luring 2x50	2x50	Materi: Mengetahui jenis-jenis papandisplay Pustaka: Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2019). <i>Designing effective instruction</i> . John Wiley & Sons.	5%
12	Mengintegrasikan bahan ajar ke LMS/e-learning	Mahasiswa dapat Mengintegrasikan bahan ajar ke LMS/e-learning dengan tepat	Kriteria: Ketepatan integrasi bahan ajar pada LMS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Memonitor aktivitas dan perkembangan proyek 2x50	Simulasi dan praktik daring 2x50	Materi: Mengetahui kelebihan dan kelemahan bahan ajar cetak Pustaka: Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). <i>Instructional technology and media for learning</i> . Pearson. Materi: Mengetahui variable dan evaluasi bahan ajar cetak Pustaka: Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . Pusat Penerbitan Universitas Terbuka	5%
13	Menyusun instrumen evaluasi bahan ajar	Mahasiswa dapat Menyusun instrumen evaluasi bahan ajar dengan tepat	Kriteria: Ketepatan instrumen evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menguji Hasil Proyek dengan Diskusi dan latihan luring 2x50	2x50	Materi: Mengetahui perbedaan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif Pustaka: Reigeluth, C. M. (Ed.). (2013). <i>Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory</i> . Routledge. Materi: Mengetahui model dan prosedur evaluasi formatif Pustaka: Morrison, G. R., Ross, S. M., Kalman, H. K., & Kemp, J. E. (2019). <i>Designing effective instruction</i> . John Wiley & Sons. Materi: Mengetahui evaluasi bahan ajar non cetak Pustaka: Bates, A. W., & Sangrà, A. (2011). <i>Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning</i> . John Wiley & Sons.	5%
14	Melakukan validasi dan evaluasi bahan ajar	Melakukan validasi dan evaluasi bahan ajar dengan tepat	Kriteria: Ketepatan hasil evaluasi bahan ajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menguji hasil proyek dengan Peer assessment dan presentasi luring 2x50	2x50	Materi: Mengetahui pemanfaatan internet sebagai sumber belajar Pustaka: Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). <i>Instructional technology and media for learning</i> . Pearson.	5%

15	Merevisi dan menyempurnakan bahan ajar berdasarkan hasil evaluasi	Mampu menyusun bahan ajar yang sesuai berdasarkan hasil evaluasi dengan tepat	Kriteria: Kualitas revisi dan refleksi proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Evaluasi pengalaman belajar dengan Refleksi dan project revision luring 2x50	2x50	Materi: Menyusun tugas bahan ajar cetak (modul) Pustaka: <i>Tian Balawati, Ph.D., dkk. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka</i>	10%
16	Menunjukkan penguasaan konsep dan hasil akhir proyek pengembangan bahan ajar	UJIAN AKHIR SEMESTER	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Sumatif untuk Evaluasi Pengalaman Belajar 2 JP	2 JP	Materi: Materi yang pernah diterima dari P 1 sd P 15 Pustaka: Materi: UJIAN AKHIR SEMESTER Pustaka: <i>Reigeluth, C. M. (Ed.). (2013). Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory. Routledge.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Biologi



RINIE PRATIWI PUSPITAWATI
NIDN 0012016605

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Biologi



NIDN 0021097806

VALID