



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Faculty of Languages and Arts**  
**German Literature Undergraduate Study Program**

Document Code

**SEMESTER LEARNING PLAN**

Courses	CODE	Course Family	Credit Weight	SEMESTER	Compilation Date
Uebersetzung	7920604193		T=4 P=0 ECTS=6.36	5	July 18, 2024

AUTHORIZATION	SP Developer	Course Cluster Coordinator	Study Program Coordinator
	.....	.....	Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.

Learning model	Case Studies
----------------	--------------

Program Learning Outcomes (PLO)	PLO study program that is charged to the course																
	Program Objectives (PO)																
	PLO-PO Matrix																
		P.O															
	PO Matrix at the end of each learning stage (Sub-PO)																
	P.O	Week															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

**Short Course Description** Providing the ability to translate general texts from German to Indonesian. Lecture activities include 50% theory and 50% practical activities. Assessment of this course includes: structured assignments, subsummative exams, and final semester exams.

**References**

**Main :**

1. Neumann, Gerda. 1979. Probleme beim Uebersetzen von Kinder und Jugend Literatur. In: Gorschenk, Margareta und Annemaria Rueck Taeschel (Hrsg.), Kinder und Jugendliteratur. Muenchen: Bertelsmann Lexikon Verlag
2. Prunc, Erich. 2000. Einfuehrung in die Translationswissenschaft, Band 1. Orientierungsrahmen, Universitaet Graz, Graz: Graz Druckwerk.
3. Reiss, K./ Vermeer, H.,J. 1991. Grundlegung einer allgemeinen Translationstheorie: 2. Auflage. Tuebingen: Max Niemeyer Verlag
4. Taraman, Soheir. 1986. Kulturspezifisch als Uebersetzungsproblem: Phraseologismen in Arabisch 13Deutsch Uebersetzung. Heidelberg: Groos
5. Wahrig, Gerhard. 2000. Deutsches Woerterbuch. Muenchen: Bertelsmann Lexikon Verlag
6. Wills, Wolfram. 1977. Uebersetzungswissenschaft, Probleme und Methoden. Stuttgart: Klett.

**Supporters:**

**Supporting lecturer** Drs. Suwarno Imam Samsul, M.Pd.  
 Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.

Week-	Final abilities of each learning stage (Sub-PO)	Evaluation		Help Learning, Learning methods, Student Assignments, [ Estimated time]		Learning materials [ References ]	Assessment Weight (%)
		Indicator	Criteria & Form	Offline ( offline )	Online ( online )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Etwas ueber das Fach "Uebersetzung", wissen	Aufgaben, Theory, und Strategien der Uebersetzung im Ueberblick erkennen	<b>Criteria:</b> 1. sehr aktiv 2. aktiv 3. weniger aktiv 4. passiv	VorlesungDiskussionKlassenaufgaben 4 X 50			0%
2	Etwas ueber das Fach "Uebersetzung", wissen	Aufgaben, Theory, und Strategien der Uebersetzung im Ueberblick erkennen	<b>Criteria:</b> 1. sehr aktiv 2. aktiv 3. weniger aktiv 4. passiv	VorlesungDiskussionKlassenaufgaben 4 X 50			0%
3	Grammaticeinflüsse bei der Uebersetzung wissen: die Rolle von Satzglied	Nominativ-, Akkusativ-, Dativ-, und Genitivobjecte bei der Uebersetzung erkennen	<b>Criteria:</b> 4 = alle Punkte3 = 3 Punkte2 = 2 Punkte1 = 1 Punkte	Passende Theorien findenDiskussionPraesentation 4 X 50			0%

4	Grammaticaeinflüsse bei der Uebersetzung wissen: die Rolle von Satzglied	Nominativ-, Akkusativ-, Dativ-, und Genitivobjecte bei der Uebersetzung erkennen	<b>Criteria:</b> 4 = alle Punkte 3 Punkte = 2 Punkte 1 = 1 Punkte	Passende Theorien finden Diskussion Präsentation 4 X 50		0%
5	Kurzen Text grammatisch uebersetzen	Funktion und Bedeutung von Satzglied sowohl Deutsch als auch Erkennen language	<b>Criteria:</b> voll angemessen im Grossen und Ganzen angemessen situs noch akzeptabel insgesamt nicht ausreichend	Vorlesung, Uebersetzungsprobe, Präsentation, und Diskussion 4 X 50		0%
6	Kurzen Text grammatisch uebersetzen	Funktion und Bedeutung von Satzglied sowohl Deutsch als auch Erkennen language	<b>Criteria:</b> voll angemessen im Grossen und Ganzen angemessen situs noch akzeptabel insgesamt nicht ausreichend	Vorlesung, Uebersetzungsprobe, Präsentation, und Diskussion 4 X 50		0%
7	Kurzen Text grammatisch uebersetzen	Funktion und Bedeutung von Satzglied sowohl Deutsch als auch Erkennen language	<b>Criteria:</b> voll angemessen im Grossen und Ganzen angemessen situs noch akzeptabel insgesamt nicht ausreichend	Vorlesung, Uebersetzungsprobe, Präsentation, und Diskussion 4 X 50		0%
8	Kurzen Text grammatisch uebersetzen	Funktion und Bedeutung von Satzglied sowohl Deutsch als auch Erkennen language	<b>Criteria:</b> voll angemessen im Grossen und Ganzen angemessen situs noch akzeptabel insgesamt nicht ausreichend	Vorlesung, Uebersetzungsprobe, Präsentation, und Diskussion 4 X 50		0%
9						0%
10						0%
11						0%
12						0%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

#### Evaluation Percentage Recap: Case Study

No	Evaluation	Percentage
		0%

#### Notes

- Learning Outcomes of Study Program Graduates (PLO - Study Program)** are the abilities possessed by each Study Program graduate which are the internalization of attitudes, mastery of knowledge and skills according to the level of their study program obtained through the learning process.
- The PLO imposed on courses** are several learning outcomes of study program graduates (CPL-Study Program) which are used for the formation/development of a course consisting of aspects of attitude, general skills, special skills and knowledge.
- Program Objectives (PO)** are abilities that are specifically described from the PLO assigned to a course, and are specific to the study material or learning materials for that course.
- Subject Sub-PO (Sub-PO)** is a capability that is specifically described from the PO that can be measured or observed and is the final ability that is planned at each learning stage, and is specific to the learning material of the course.
- Indicators for assessing** ability in the process and student learning outcomes are specific and measurable statements that identify the ability or performance of student learning outcomes accompanied by evidence.
- Assessment Criteria** are benchmarks used as a measure of learning achievement in assessments based on predetermined indicators. Assessment criteria are guidelines for assessors so that assessments are consistent and unbiased. Criteria can be quantitative or qualitative.
- Forms of assessment:** test and non-test.
- Forms of learning:** Lecture, Response, Tutorial, Seminar or equivalent, Practicum, Studio Practice, Workshop Practice, Field Practice, Research, Community Service and/or other equivalent forms of learning.
- Learning Methods:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, and other equivalent methods.
- Learning materials** are details or descriptions of study materials which can be presented in the form of several main points and sub-topics.
- The assessment weight** is the percentage of assessment of each sub-PO achievement whose size is proportional to the level of difficulty of achieving that sub-PO, and the total is 100%.
- TM=Face to face, PT=Structured assignments, BM=Independent study.

