



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Nasional dan Global	8600302039		T=2 P=0 ECTS=5.04	1	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																
	CPL-1 Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																
	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																
	CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																
	CPL-22 Menguasai metodologi penelitian untuk memfasilitasi belajar dan meningkatkan kinerja dalam rangka menciptakan, mengelola, dan menggunakan proses dan sumber belajar (P1 dan P2)																																																																
	CPL-23 Mampu mengeksplorasi, mengevaluasi, mensintesis, dan menerapkan metode penelitian dalam rangka memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja (P1)																																																																
	CPL-24 Mampu melaksanakan tri dharma perguruan tinggi pada Jenjang pendidikan S1/S2/S3 dan mengelola pendidikan dan pelatihan berlandaskan prinsip dan teori pedagogi dan andragogi (P2)																																																																
	CPL-25 Mampu mengelola dan mengambil kebijakan bidang teknologi pendidikan, teknologi kinerja dan pelatihan (P3)																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																
	CPMK - 1 Memahami konsep dasar, prinsip-prinsip, dan nilai-nilai yang mendasari pendidikan nasional dan global.																																																																
	CPMK - 2 Menganalisis kebijakan pendidikan di berbagai negara dan mengkaji dampaknya terhadap sistem pendidikan nasional.																																																																
	CPMK - 3 Mengidentifikasi standar kompetensi global dalam pendidikan dan relevansinya dengan pendidikan nasional.																																																																
	CPMK - 4 Mengembangkan pemikiran inovatif untuk meningkatkan pendidikan dalam konteks global.																																																																
	CPMK - 5 Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan metodologi penelitian untuk memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja pendidikan di tingkat nasional dan global.																																																																
	CPMK - 6 Mahasiswa mampu melaksanakan tri dharma perguruan tinggi dan mengelola pendidikan serta pelatihan berdasarkan prinsip dan teori pedagogi dan andragogi.																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-22</th> <th>CPL-23</th> <th>CPL-24</th> <th>CPL-25</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-22	CPL-23	CPL-24	CPL-25	CPMK-1	✓								CPMK-2		✓							CPMK-3			✓						CPMK-4	✓		✓	✓					CPMK-5					✓	✓			CPMK-6							✓	✓
		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-22	CPL-23	CPL-24	CPL-25																																																								
	CPMK-1	✓																																																															
	CPMK-2		✓																																																														
	CPMK-3			✓																																																													
	CPMK-4	✓		✓	✓																																																												
	CPMK-5					✓	✓																																																										
	CPMK-6							✓	✓																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓							✓			✓				CPMK-3			✓		✓	✓								✓		CPMK-4				✓						✓			✓			CPMK-5							✓									CPMK-6											✓				✓
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																															
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																	
		CPMK-1	✓																																																																																																																																
		CPMK-2		✓							✓			✓																																																																																																																					
		CPMK-3			✓		✓	✓								✓																																																																																																																			
		CPMK-4				✓						✓			✓																																																																																																																				
		CPMK-5							✓																																																																																																																										
CPMK-6											✓				✓																																																																																																																				

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji konsep, prinsip, dan isu-isu dalam pendidikan nasional dan global, termasuk kebijakan pendidikan, standar kompetensi global, perbandingan sistem pendidikan, dan inovasi pendidikan di berbagai negara. Mahasiswa akan mengembangkan pemahaman kritis tentang pengaruh globalisasi terhadap pendidikan nasional, isu-isu etika dan budaya dalam pendidikan global, serta keterampilan untuk menerapkan prinsip-prinsip pedagogi dan andragogi dalam konteks nasional dan internasional. Mata kuliah ini juga memfasilitasi kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi dan menerapkan metode penelitian untuk meningkatkan pembelajaran dan kinerja pendidikan.

Pustaka

Utama :

1. Spring, J. (2014). Globalization of Education: An Introduction. New York, NY: Routledge.
2. Marginson, S. (2016). The Dream is Over: The Crisis of Clark Kerr's California Idea of Higher Education. Berkeley, CA: University of California Press.
3. Darling-Hammond, L. (2010). The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future. New York, NY: Teachers College Press.
4. Zhao, Y. (2012). World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students. Thousand Oaks, CA: Corwin.
5. Robertson, S. L. (2012). Globalization and Education: Critical Perspectives. London: Routledge.
6. Baker, D. P., & LeTendre, G. K. (2005). National Differences, Global Similarities: World Culture and the Future of Schooling. Stanford, CA: Stanford University Press.
7. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

Pendukung :

1. Banks, J. A. (2016). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. New York, NY: Routledge.
2. Stromquist, N. P. (2002). Education in a Globalized World: The Connectivity of Economic Power, Technology, and Knowledge. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
3. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. New York, NY: Routledge.
4. Selwyn, N. (2014). Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. New York, NY: Routledge.
5. Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 9(3), 220-228.
6. Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What Does Globalization Mean for Educational Change? A Comparative Approach. Comparative Education Review, 46(1), 1-9.
7. Fullan, M. (2011). Change Leader: Learning to Do What Matters Most. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Dosen Pengampu Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.
 Dr. H. Andi Mariono, M.Pd.
 Dr. Martadi, M.Sn.
 Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Alim Sumarno, M.Pd.
 Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
 Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep dasar, prinsip-prinsip, dan nilai-nilai yang mendasari pendidikan nasional dan global	Pemahaman konsep dasar dan prinsip pendidikan nasional dan global	Kriteria: Kedalaman pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2x50	mendiskusikan onsep dasar, prinsip-prinsip, dan nilai-nilai yang mendasari pendidikan nasional dan global	Materi: Definisi, prinsip dasar pendidikan nasional dan global, nilai-nilai kebangsaan dan budaya Pustaka: Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). <i>The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian</i> , 9(3), 220-228.	3%
2	Menganalisis kebijakan pendidikan di berbagai negara dan mengkaji dampaknya terhadap sistem pendidikan nasional	Kemampuan menganalisis kebijakan dan implikasinya terhadap pendidikan nasional	Kriteria: Ketepatan analisis dan relevansi pemahaman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50	mendiskusikan peneidikan di berbagai negara dan oengaruhnya terhadap pendidikan nasional	Materi: Kebijakan pendidikan internasional, perbandingan kebijakan pendidikan nasional dan global, studi kasus kebijakan pendidikan Pustaka: Marginson, S. (2016). <i>The Dream is Over: The Crisis of Clark Kerr's California Idea of Higher Education</i> . Berkeley, CA: University of California Press.	5%

3	Mengidentifikasi standar kompetensi global dalam pendidikan dan relevansinya dengan pendidikan nasional	Pemahaman standar kompetensi global dan penerapannya	Kriteria: Ketepatan dan relevansi penerapan	Diskusi panel, simulasi penerapan standar, dan studi kasus 2 X 50		Materi: Standar kompetensi global, kerangka kerja kompetensi, implementasi standar global di tingkat nasional Pustaka: <i>Darling-Hammond, L. (2010). The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future. New York, NY: Teachers College Press.</i>	5%
4	Mengembangkan pemikiran inovatif untuk meningkatkan pendidikan dalam konteks global	Kemampuan mengembangkan dan menerapkan inovasi dalam pendidikan	Kriteria: rubrik penilaian	2 X 50	Mengkaji keterkaitan pemikiran inovatif untuk meningkatkan pendidikan dalam konteks global	Materi: Inovasi pendidikan global, studi perbandingan inovasi di berbagai negara, pendekatan inovatif dalam pendidikan Pustaka: <i>Zhao, Y. (2012). World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students. Thousand Oaks, CA: Corwin.</i>	5%
5	Mengkaji pengaruh globalisasi terhadap pendidikan nasional	Kemampuan menganalisis dampak globalisasi terhadap pendidikan nasional	Kriteria: Ketepatan dan relevansi analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi kelompok 2 X 50		Materi: Dampak globalisasi pada pendidikan nasional, studi perbandingan antara pendidikan nasional dan global, isu etika dan budaya dalam pendidikan global. Pustaka: <i>Robertson, S. L. (2012). Globalization and Education: Critical Perspectives. London: Routledge.</i>	5%

6	Menganalisis dan membandingkan sistem pendidikan di berbagai negara	Kemampuan menganalisis dan membandingkan sistem pendidikan	<p>Kriteria: Kedalaman analisis dan ketepatan perbandingan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi perbandingan sistem pendidikan 2 X 50		<p>Materi: Studi perbandingan sistem pendidikan di negara-negara maju dan berkembang, keberhasilan dan tantangan dalam pendidikan global</p> <p>Pustaka: <i>Baker, D. P., & LeTendre, G. K. (2005). National Differences, Global Similarities: World Culture and the Future of Schooling. Stanford, CA: Stanford University Press.</i></p>	5%
7	Menguasai dan menerapkan metodologi penelitian untuk memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja pendidikan di tingkat nasional dan global	Pemahaman dan penerapan metodologi penelitian dalam konteks pendidikan global	<p>Kriteria: Ketepatan penerapan dan analisis metodologi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, studi kasus penelitian, dan diskusi metodologi 2 X 50		<p>Materi: Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods dalam pendidikan nasional dan global</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.</i></p>	7%
8	Mengukur pemahaman dan penerapan konsep-konsep pendidikan nasional dan global yang telah dibahas dari pertemuan 1 hingga 7	Kemampuan menjawab soal ujian dengan benar	<p>Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan jawaban</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50		<p>Materi: Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p>Pustaka:</p>	20%
9	Memahami dan mengembangkan pendidikan multikultural dalam konteks global	Kemampuan memahami dan mengaplikasikan konsep pendidikan multikultural	<p>Kriteria: Kedalaman pemahaman dan penerapan</p>	Diskusi panel, studi kasus, dan simulasi 2 X 50		<p>Materi: Konsep pendidikan multikultural, studi perbandingan praktik multikultural di berbagai negara</p> <p>Pustaka: <i>Banks, J. A. (2016). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. New York, NY: Routledge.</i></p>	5%

10	Mengkaji isu-isu etika dan budaya dalam pendidikan global	Kemampuan memahami dan mengevaluasi isu-isu etika dan budaya dalam pendidikan global	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok , dan presentasi hasil diskusi 2 X 50		Materi: Studi tentang etika pendidikan, pengaruh budaya pada pendidikan global, isu-isu etika dalam konteks globalisasi Pustaka: <i>Stromquist, N. P. (2002). Education in a Globalized World: The Connectivity of Economic Power, Technology, and Knowledge. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.</i>	5%
11	Mengelola pendidikan dan pelatihan berdasarkan prinsip pedagogi dan andragogi dalam konteks nasional dan global	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktis 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Kriteria: Relevansi dan efektivitas pengelolaan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel, studi kasus pengelolaan pendidikan, dan simulasi 2 X 50		Materi: Manajemen pendidikan dan pelatihan, perbandingan pengelolaan di berbagai negara, prinsip pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. New York, NY: Routledge.</i>	5%
12	Mengembangkan metode inovatif menggunakan teknologi untuk meningkatkan kinerja dan kualitas pendidikan	Pemahaman dan penerapan teknologi untuk inovasi pendidikan	Kriteria: Kreativitas dan efektivitas penerapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, dan praktikum mini 2 X 50		Materi: Penggunaan teknologi dalam pendidikan, inovasi teknologi untuk peningkatan pembelajaran dan kinerja Pustaka: <i>Selwyn, N. (2014). Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. New York, NY: Routledge.</i>	5%

13	Mengidentifikasi dan menganalisis tantangan serta peluang dalam pendidikan global	Kemampuan menganalisis tantangan dan peluang dalam pendidikan global	Kriteria: Ketepatan dan kedalaman analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel, simulasi kasus, dan refleksi kelompok 2 X 50		Materi: Tantangan globalisasi di sektor pendidikan, peluang dan strategi menghadapi tantangan pendidikan global Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 9(3), 220-228.</i>	5%
14	Mengevaluasi kebijakan pendidikan di tingkat global dan nasional untuk perbaikan kinerja pendidikan	Kemampuan mengevaluasi kebijakan dan mengusulkan rekomendasi	Kriteria: Kedalaman evaluasi dan relevansi rekomendasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi evaluasi kebijakan 2 X 50		Materi: Kerangka evaluasi kebijakan pendidikan, studi kasus evaluasi kebijakan di berbagai negara Pustaka: <i>Fullan, M. (2011). Change Leader: Learning to Do What Matters Most. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	5%
15	Menyusun dan mempresentasikan proyek yang mengaplikasikan konsep pendidikan nasional dan global secara komprehensif.	Kualitas presentasi dan kemampuan menjawab pertanyaan.	Kriteria: Kualitas presentasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi Individu 2 X 50		Materi: Teknik presentasi, pengembangan proyek, dan implementasi konsep pendidikan nasional dan global Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	10%

16	Mengukur pencapaian seluruh CPMK yang telah dibahas sepanjang semester.	Kemampuan menjawab soal ujian yang mencakup semua CPMK yang telah dibahas.	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka:	20%
----	---	--	---	---------------	--	---------------------------------------	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa
Diningrat, M.Pd.
NIDN 2128059101

VALID