



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kuantitatif	8600303034	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	2	15 Agustus 2023

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Memahami tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: rumusan, hipotesis, dan variabel penelitian.
CPMK - 2	Memahami tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: variabel penelitian dan desain penelitian.
CPMK - 3	Memahami tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: desain penelitian dan teknik sampling.
CPMK - 4	Memahami tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: analisis data, interpretasi hasil penelitian, penarikan kesimpulan, dan penyusunan proposal sesuai dengan prinsip dan etika ilmiah.

Matrik CPL - CPMK

CPMK
CPMK-1
CPMK-2
CPMK-3
CPMK-4

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dasar dan pelaksanaan penelitian kualitatif dan kuantitatif sesuai dengan langkah-langkah dan prosedur penelitian pendidikan, mencakup: rumusan, hipotesis, variabel penelitian, desain penelitian, teknik sampling, metode pengumpulan data, pengembangan instrumen, analisis data, interpretasi hasil penelitian, penarikan kesimpulan, dan penyusunan proposal sesuai dengan prinsip dan etika ilmiah.
-----------------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition 2. Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. Methods in behavioral research . New York: McGraw-Hill Companies, Inc 4. Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press 5. Creswell, J. W. (2020). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition. Britania Raya: Pearson Education. 6. Setyaedhi, Hari Sugiharto. 2023. Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar (Bentuk Tes Objektif). Sleman. CV Budi Utama 7. Setyaedhi, Mustaji, dan Fitri. 2023. Empirical Quality of Final Exam Questions in a Learning Management System-Based Course Authors. Jurnal Pendidikan Indonesia, VOI.12, No.1. https://doi.org/10.23887/jplundiksha.v12i1.52262 8. setyaedhi, hari, Rusijono, R., & Khotimah, K. (2023). Workshop for Preparation of Minimum Competence Assessment for Private High School Teachers. International Journal of Community Service Learning, 7(3), 282–292. https://doi.org/10.23887/ijcs.v7i3.67456
----------------	---

Pendukung :

1. Roni, S. M., Merga, M. K., & Morris, J. E. (2020). *Conducting quantitative research in education*. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer.
2. Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method)*. Hidayatul Quran.
3. Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., & Ayu, I. R. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Nawa Litera Publishing.
4. setyaedhi, hari, Rusijono, R., & Khotimah, K. (2024). Training and Mentoring in the Development of Test Instruments for Measuring Learning Outcomes of Muhammadiyah School. *International Journal of Community Service Learning*, 7(3), 272–281. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v7i3.63063>

Dosen Pengampu
 Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.
 Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si.
 Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Atan Pramana, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian.	1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian 2. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya 3. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempat penelitian 4. Dapat menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatan penelitian	Kriteria: 75 % mahasiswa dapat menjelaskan denan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		Materi: Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian Pustaka: <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i> Materi: Pemahaman konsep dasar dan jenis penelitian Pustaka: <i>Hermawan, I. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i>	3%
2	Merumuskan masalah penelitian	1. Mampu menemukan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan 2. Mampu merumuskan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan	Kriteria: 75% mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian di bidang Teknologi Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		Materi: Merumuskan masalah penelitian Pustaka: <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i> Materi: Merumuskan masalah penelitian Pustaka: <i>Hermawan, I. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i>	3%
3	Masalah dan variabel penelitian	1. Mahasiswa memahami konsep variabel penelitian 2. Mahasiswa memahami konsep status variabel penelitian 3. Mahasiswa mampu menjelaskan variabel penelitian dari suatu masalah penelitian	Kriteria: Tugas Individu: Buatlah Rumusan tujuan dan sebutkan variabel yang ada pada setiap masalah penelitian 75 % mahasiswa mampu menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		Materi: Masalah dan variabel penelitian Pustaka: <i>McMillan, James H., Schumacher, Sally. 2010. Research in Education . Seventh Edition</i> Materi: Masalah dan variabel penelitian Pustaka: <i>Hermawan, I. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i>	3%
4	Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian	Rumusan tujuan dan manfaat penelitian sesuai masalah yang dipilih (Tugas individu)	Kriteria: Tugas Individu: Buatlah Rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian! Kriteria penilaian: 75% mahasiswa mampu menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		Materi: Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian Pustaka: <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> Materi: Merumuskan tujuan dan manfaat penelitian Pustaka: <i>Hermawan, I. (2019). Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.</i>	5%
5	Kajian pustaka	Mampu menjelaskan tujuan melakukan kajian pustaka	Kriteria: 75% mahasiswa mampu menjelaskan tujuan kajian pustaka Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		Materi: Kajian pustaka Pustaka: <i>Hadi, Sutrisno . 2015. Metodologi Riset. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i> Materi: Kajian pustaka Pustaka: <i>Roni, S. M., Merga, M. K., & Morris, J. E. (2020). Conducting quantitative research in education. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer.</i>	5%

6	Mampu menyusun hipotesis	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian hipotesis 2.Mampu menjelaskan jenis hipotesis 3.Mampu merumuskan hipotesis 4.Mampu menjelaskan teori yang mendasari hipotesis (Tugas Individu) 	<p>Kriteria: 75 % mahasiswa mampu mengerjakan tugas dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		<p>Materi: Mampu menyusun hipotesis Pustaka: Hadi, Sutrisno . 2015. <i>Metodologi Riset</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p>Materi: Mampu menyusun hipotesis Pustaka: Roni, S. M., Merga, M. K., & Morris, J. E. (2020). <i>Conducting quantitative research in education</i>. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer.</p>	5%
7	Memahami berbagai jenis penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan bidangnya 2.Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan tempatnya 3.Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pemakaiannya 4.Mampu menjelaskan jenis penelitian berdasarkan pendekatannya 	<p>Kriteria: 75 % mahasiswa mampu menjelaskan pertanyaan dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Colaborative learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		<p>Materi: Memahami berbagai jenis penelitian Pustaka: Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research</i> . New York: McGraw-Hill Companies, Inc</p> <hr/> <p>Materi: Memahami berbagai jenis penelitian Pustaka: Roni, S. M., Merga, M. K., & Morris, J. E. (2020). <i>Conducting quantitative research in education</i>. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer.</p>	5%
8	Menguasai materi perkuliahan pertemuan 1 - 7	Mampu mengerjakan soal UTS dengan benar	<p>Kriteria: 75 % mahasiswa dapat mengerjakan soal UTS dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Tes tulis 3 X 50		<p>Materi: Menguasai materi perkuliahan pertemuan 1 - 7 Pustaka: Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research</i> . New York: McGraw-Hill Companies, Inc</p> <hr/> <p>Materi: Menguasai materi perkuliahan pertemuan 1 - 7 Pustaka: Roni, S. M., Merga, M. K., & Morris, J. E. (2020). <i>Conducting quantitative research in education</i>. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer.</p>	5%
9	Pemahaman populasi dan sampel penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menjelaskan pengertian populasi 2.Mampu menjelaskan pengertian sampel 3.Mampu menjelaskan karakteristik utama sampel 4.Mampu menjelaskan jenis teknik sampling 	<p>Kriteria: 75 % mahasiswa mampu menjelaskan pertanyaan dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, diskusi, tanya jawab, dan tugas 3 X 50		<p>Materi: Pemahaman populasi dan sampel penelitian Pustaka: Cozby, Paul C., Bates, Scott C. 2012. <i>Methods in behavioral research</i> . New York: McGraw-Hill Companies, Inc</p> <hr/> <p>Materi: Pemahaman populasi dan sampel penelitian Pustaka: Creswell, J. W. (2020). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Global Edition. Britania Raya: Pearson Education.</p>	10%
10	Memahami berbagai desain eksperimen	Mampu memilih desain eksperimen yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan	<p>Kriteria: 75 % mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain eksperimen dan mampu memilih desain eksperimen yang sesuai dengan masalah penelitian dan kondisi di lapangan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project Based Learning, Ceramah, diskusi, dan penugasan 3 X 50		<p>Materi: Memahami berbagai desain eksperimen Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design , Pendekatan, metode kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p>Materi: Memahami berbagai desain eksperimen Pustaka: Creswell, J. W. (2020). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>, Global Edition. Britania Raya: Pearson Education.</p>	6%

11	Memahami berbagai metode pengumpulan data. Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian	1. Mampu menjelaskan berbagai metode pengumpulan data 2. Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian	Kriteria: 75% mahasiswa mampu menjawab butir instrumen dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, tanya jawab, tugas 3 X 50		Materi: Memahami berbagai metode pengumpulan data. Mampu memilih metode pengumpulan data yang sesuai dengan variabel penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2020). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition. Britania Raya: Pearson Education.</i>	5%
12	Mampu mengembangkan instrumen penelitian	1. Mahasiswa mampu menyusun definisi operasional variabel 2. Mahasiswa mampu mengembangkan indikator variabel 3. Mahasiswa mampu membuat kisi-kisi pengembangan instrumen 4. Mahasiswa mampu menyusun butir-butir instrumen	Kriteria: 75% mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan mampu mengerjakan tugas dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, tanya jawab, dan tugas 3 X 50		Materi: Mampu mengembangkan instrumen penelitian Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Mampu mengembangkan instrumen penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2020). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Global Edition. Britania Raya: Pearson Education.</i>	10%
13	Mampu menganalisis data dengan tepat	1. Mahasiswa menguasai berbagai teknik analisis data 2. Mahasiswa mampu memilih teknik analisis data dengan tepat	Kriteria: 75% mahasiswa dapat menjawab butir penilaian dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning, diskusi, tanya jawab, dan tugas 3 X 50		Materi: Mampu menganalisis data dengan tepat Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Mampu menganalisis data dengan tepat Pustaka: <i>Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., & Ayu, I. R. (2023). Metode Penelitian Pendidikan. Nawa Litera Publishing.</i>	10%
14	Mampu menyusun proposal penelitian	Mampu menyusun proposal di bidang teknologi pendidikan	Kriteria: 75% mahasiswa mampu menyusun proposal Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan secara individu, diskusi, Project Based Learning, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Mampu menyusun proposal penelitian Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Mampu menyusun proposal penelitian Pustaka: <i>Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., & Ayu, I. R. (2023). Metode Penelitian Pendidikan. Nawa Litera Publishing.</i>	10%
15	Mampu menyusun proposal penelitian	Mampu menyusun proposal penelitian di bidang Teknologi Pendidikan	Kriteria: 75% mahasiswa mampu menyusun proposal Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan secara individu, diskusi, Project Based Learning, dan tanya jawab 3 X 50		Materi: Mampu menyusun proposal penelitian Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., & Ayu, I. R. (2023). Metode Penelitian Pendidikan. Nawa Litera Publishing.</i>	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: 75% mahasiswa dapat mengerjakan UAS dengan baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 3 X 50		Materi: UAS Pustaka: <i>Rusijono dan Mustaji . 2013. Penelitian teknologi pembelajaran . Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: UAS Pustaka: <i>Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., & Ayu, I. R. (2023). Metode Penelitian Pendidikan. Nawa Litera Publishing.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S3
Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3 Teknologi
Pendidikan



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 November 2024 jam 19:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa