



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kualitatif		8600302036			T=3	P=0	ECTS=7.56	1	25 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
		Dr. Syaiputra W.M Diningrat, M.Pd		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd			MUSTAJI		
Model Pembelajaran	Project Based Learning								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
		CPMK							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
		CPMK	Minggu Ke 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini didesain untuk membantu mahasiswa dalam memahami konsep dan metode penelitian kualitatif, tipe penelitian kualitatif, metode pengumpulan data, pengolahan dan analisis data kualitatif.								
Pustaka	Utama :								
	1. • Gerald J. Miller and Kaifeng Yang .2008. Handbook of Research Methods in Public Administration , Boca Raton: Taylor & Francis • Lexy J. Moleong . 2000. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: Remaja Rosdakarya • Howard Lune & Bruce Berg . 2017. Qualitative Research Methods for the Social Sciences , 9th edition.Boston: Pearson • Robert K. Yin . 2011. Qualitative Research from Start to Finish . New York: Guildford Press • Agustinus Bandur . 2019. Penelitian Kualitatif Studi Multi-Disiplin Keilmuan Dengan NVivo 12 Plus . Jakarta: Mitra Wacana Media								
	Pendukung :								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si. Dr. Atan Pramana, M.Pd. Dr. Syaiputra Wahyuda Meisa Diningrat, M.Pd.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	

1	Mahasiswa memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik serta pentingnya metode penelitian kualitatif	• Memahami tata tertib perkuliahan, RPS MK, dan integritas akademik; • Mampu menjelaskan pentingnya metode penelitian kualitatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based LearningProyek 3 X 50			5%
2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang konsep dan karakteristik penelitian kualitatif serta perbedaanya dengan penelitian kuantitatif	• Mampu menjelaskan tentang konsep dan karakteristik penelitian kualitatif; • Mampu menjelaskan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based LearningProyek 3 X 50			5%
3	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang paradigma dan tahap-tahap penelitian kualitati	Mampu menjelaskan tentang paradigma dan tahap-tahap penelitian kualitatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based LearningProyek 3 X 50			5%
4	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tipe metode penelitian kualitatif	Mampu menjelaskan tipe penelitian Ethnographic Mampu menjelaskan tipe penelitian Phenomenology	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based LearningProyek 3 X 50			5%
5	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tipe metode penelitian kualitatif	Mampu menjelaskan tipe penelitian Grounded theory Mampu menjelaskan tipe penelitian Action Research	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang perumusan masalah, operasionalisasi dan konseptualisasi masalah	Mampu menjelaskan perumusan masalah, operasionalisasi dan konseptualisasi masalah	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			10%
7	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan etika dalam penelitian kualitatif	Mampu menjelaskan etika dalam penelitian kualitatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menyusun metode pengumpulan data melalui wawancara	Mampu menjelaskan dan menyusun metode pengumpulan data melalui wawancara	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menyusun metode	Mampu menjelaskan dan menyusun metode pengumpulan data melalui observasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			10%
11	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menyusun metode pengumpulan data melalui studi dokumen	Mampu menjelaskan dan menyusun metode pengumpulan data melalui studi dokumen	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%

12	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menyusun metode perekaman data kualitatif	Mampu menjelaskan dan menyusun metode perekaman data kualitatif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menyusun metode pengolahan data kualitatif	Mampu menjelaskan dan menyusun metode pengolahan data kualitatif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			5%
14	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menyusun metode analisis data kualitatif	Mampu menjelaskan dan menyusun metode analisis data kualitatif	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%
15	Mahasiswa dapat memahami, menjelaskan dan menjalankan program komputer analisis data kualitatif NVIVO	Mampu menjelaskan dan memasukkan data dan mengolah data analisis dengan program NVIVO	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based LearningProyek 3 X 50			0%
16	UAS			3 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
		45%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.