



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
| Meta Kognitif | 8600302011 | | T=2 P=0 ECTS=5.04 | 1 | 31 Januari 2025 | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | |
| | | | | | Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mengkaji secara kritis pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan kehidupan. Kemampuan itu mencakup (1)membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak, (2) mengaplikasikan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran berfikir secara lebih praktik baik di dalam atau di luar organisasi/sekolah, (3) menghasilkan idea atau ciptaan yang kreatif dan inovatif, (4) mengatasi cara-cara berfikir yang terburu-buru, kabur dan sempit, (5) meningkatkan aspek kognitif dan afektif, dan (6) bersikap terbuka dalam menerima dan memberi pendapat, membuat pertimbangan berdasarkan alasan dan bukti, serta berani memberi pandangan dan kritik | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | |
| | 1. Pablo Briñol and Kenneth G. DeMarree.2012. Social metacognition. Taylor & Francis Group, LLC; NY 2. Schunk, Dale H. 2012. Learning theories : an educational perspective.Pearson:NY 3. Levin , Daniel T. 2004. Thinking and seeing : visual metacognition in adults and children. Massachusetts Institute of Technology; Massachusetts 4. Peña-Ayala, Alejandro. 2015. Metacognition: Fundaments, Applications, and Trends: A Profile of the Current State-Of-The-Art. Springer; NY 5. Larkin, Shirley. 2010. Metacognition in young children. Routledge; NY 6. Azevedo, Roger & Alevén, Vincent. 2013. International Handbook of Metacognition and Learning Technologies. Springer; NY | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|----|
| 1 | Memahami landasan teoritik dari metakognitif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskripsikan landasan teoritik metakognitif 2. Mendiskripsikan pengertian dari metakognitif 3. Mendiskripsikan karakteristik metakognitif dalam pembelajaran | Kriteria: Kesesuaian dengan teori | Ceramah Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Menjelaskan proses metakognitif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskripsikan elemen dari metakognitif 2. Mendiskripsikan proses kognitif dalam metakognitif 3. Menjelaskan kaitan antara metakognitif dalam belajar | Kriteria: kesesuaian dengan teori | Diskusi Tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mendiskripsikan tentang keterampilan metakognitif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian keterampilan metakognitif 2. Mendiskripsikan elemen dalam keterampilan metakognitif 3. Menjelaskan penerapan keterampilan metakognitif dalam pembelajaran | Kriteria: Kesesuaian dengan teori | Diskusi tanyajawab 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mendiskripsikan metakognitif pada anak-anak dan orang dewasa | Memperjelas metakognitif dan tahap perkembangan Memperjelas kaitan antara metakognitif dan 4 kemampuan (matematika, sains, membaca dan menulis) | Kriteria: kesesuaian dengan kajian teoritik | Diskusi Tanya Jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mendiskripsikan metakognitif sosial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan keterkaitan metakognitif dengan sikap dan pengambilan keputusan 2. Menjelaskan keterkaitan metakognitif dengan konsep diri 3. Menjelaskan keterkaitan metakognitif dengan kemampuan interpersonal | Kriteria: kesesuaian dengan kajian teoritik | diskusinya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mendiskripsikan keterkaitan metakognitif dengan pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan metakognitif dalam teori kognitif 2. Menjelaskan kaitan antara metakognitif dengan pembelajaran 3. Menjelaskan variable metakognitif dalam pembelajaran | Kriteria: kesesuaian dengan teoritik | diskusinya jawab 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|--|----|
| 7 | Mendiskripsikan model metakognitif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan metakognitif pengetahuan 2. Menjelaskan pengalaman metakognitif 3. Menjelaskan pengaruh model metakognitif dalam pembelajaran | Kriteria: kesesuaian dengan teori | diskusi tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Mendiskripsikan strategi metakognitif | Menjelaskan strategi metakognitif Menjelaskan penerapan strategi metakognitif dalam pembelajaran | Kriteria: kesesuaian dengan teori dan kedalaman dalam mengkaji | Diskusi tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mendiskripsikan kaitan metakognitif dan teknologi dalam pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperjelas penggunaan metakognitif dalam pembelajaran 2. Mendiskripsikan kaitan metakognitif dengan teknologi 3. Mendiskripsikan dampak penggunaan teknologi terhadap kemampuan metakognitif | Kriteria: kedalaman kajian | diskusi tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mendiskripsikan kaitan metakognitif dan teknologi dalam pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperjelas penggunaan metakognitif dalam pembelajaran 2. Mendiskripsikan kaitan metakognitif dengan teknologi 3. Mendiskripsikan dampak penggunaan teknologi terhadap kemampuan metakognitif | Kriteria: kedalaman kajian | diskusi tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mendiskripsikan kaitan metakognitif dengan visual | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperjelas penggunaan visual dalam pembelajaran 2. Mendiskripsikan pengaruh visual terhadap metakognitif | Kriteria: kedalaman kajian | diskusitanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mendiskripsikan kaitan metakognitif dengan audio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperjelas penggunaan audio dalam pembelajaran 2. Mendiskripsikan pengaruh audio terhadap metakognitif | Kriteria: kedalaman kajian | diskusitanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | | | | | | | 0% |
| 14 | | | | | | | 0% |
| 15 | | | | | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.