



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																			
Kajian Penelitian Teknologi Pendidikan	8600303071	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=7.56	1	16 Februari 2024																																																																																			
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																			
	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.																																																																																			
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																							
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																							
	<b>CPMK - 1</b>	Memahami Kawasan Teknologi Pembelajaran 1994 dan teknologi pendidikan 2008																																																																																						
	<b>CPMK - 2</b>	Memahami Kawasan penelitian teknologi pendidikan																																																																																						
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu memilih tema, menganalisis masalah , merumuskan masalah, dan menentukan tujuan penelitian, landasan teori pembelajaran dan landasan prosedur pengembangan system pembelajaran , serta metode penelitian yang relevan dengan usulan disertasi																																																																																						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																															
CPMK																																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1																																																																																								
CPMK-2																																																																																								
CPMK-3																																																																																								
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji secara teoritis dan empiris melalui pendekatan riset yang mencakup kawasan teknologi pendidikan paradigma tahun 1994 dan 2008, teori belajar dan pembelajaran serta landasan prosedur pengembang sistem pembelajaran yang mendukung bidang teknologi pendidikan, tren pembelajaran/pelatihan/penelitian bidang teknologi pendidikan, best practice penelitian teknologi pendidikan, permasalahan, merumuskan masalah, tujuan, kajian pustaka, pendekatan untuk menjawab permasalahan dan merumuskan kesimpulan dan saran penelitian bidang teknologi pendidikan																																																																																							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tim UNesa. 2023. Pedoman Tugas Akhir. Direktorat Pembelajaran Unesa.</li> <li>M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. Handbook of Research in Educational Communications and Technology. Springer Nature Switzerland AG 2020</li> <li>Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., &amp; Bishop, M. J. (2014). Handbook of research on educational communications and technology: Handbook of Research on Educational Communications and Technology: 1–1005.</li> <li>Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</li> </ol>																																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																																							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Seels, Barbara B Dan Richey, Rita. 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT</li> <li>Reigeluth C.M. 2007. Instructional Design Theories and Models:Anew Paradigm of Instructional Theory. New Jersey: Luaren Elrbaum Associate</li> <li>Robert Maribe Branch and Tonia A. Dousay, 2015. Survey Of Instructional Model. Association for Educational Communications and Technology. 320 West 8th Street, Suite 101Bloomington, Indiana 47404-3745 USA</li> </ol>																																																																																							

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang deskripsi mata kuliah Kajian Penelitian TekPend, strategi pembelajaran, dan penilaian dalam perkuliahan TekPend	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang deskripsi mata kuliah Kajian Penelitian TekPend, strategi pembelajaran, dan penilaian dalam perkuliahan TekPend	<b>Kriteria:</b> 5  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pengajaran langsung 100 menit	Seamless Learning	<b>Materi:</b> disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Tim UNesa. 2023. Pedoman Tugas Akhir. Direktorat Pembelajaran Unesa.</i>	0%
2	memahami kawan tp 1994	mendiskripsikan kawasan / domain teknologi pendidikan 1994	<b>Kriteria:</b> mendiskripsikan kawasan / domain teknologi pendidikan 1994  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Project Based Learning 100	Seamless Learning	<b>Materi:</b> domain tp 1994 <b>Pustaka:</b> <i>Seels, Barbara B Dan Richey, Rita. 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field. AECT</i>	5%
3	memahami kawan tp 2008	menganalisis kawasan tp 2008	<b>Kriteria:</b> menganalisis kawasan tp 2008  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 100	Seamless Learning	<b>Materi:</b> domain tp 2008 <b>Pustaka:</b> <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</i>	5%
4	memahami bidang garapan penelitian tp	mendiskripsikan bidang garapan penelitian tp menurut paradigma 1994 dan 2008	<b>Kriteria:</b> mampu mendiskripsikan bidang garapan penelitian tp menurut paradigma 1994 dan 2008  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project Based learning	Seamless Learning	<b>Materi:</b> bidang garapan penelitian teknologi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. Handbook of Research in Educational Communications and Technology. Springer Nature Switzerland AG 2020</i>  <b>Materi:</b> kawan penelitian tp <b>Pustaka:</b> <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael. 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary. AECT</i>	5%

5	Memahami Trend Pembelajaran, Pelatihan, dan Penelitian Teknologi Pendidikan	<p>1. mendiskripsikan Trend Pembelajaran, Pelatihan, dan Penelitian Teknologi Pendidikan</p> <p>2. mendiskripsikan Trend Pembelajaran, Pelatihan, dan Penelitian Teknologi Pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> menjelaskan Trend Pembelajaran, Pelatihan, dan Penelitian Teknologi Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project Based Learning	Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> tern penelitian tp</p> <p><b>Pustaka:</b> M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology.</i> Springer Nature Switzerland AG 2020</p>	5%
6	menganalisis Best Practices Penelitian Disertasi Teknologi Pendidikan	menganalisis Best Practices Penelitian Disertasi Teknologi Pendidikan	<p><b>Kriteria:</b> menganalisis Best Practices Penelitian Disertasi Teknologi Pendidikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	Project based learning	Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., &amp; Bishop, M. J. (2014). Handbook of research on educational communications and technology: Handbook of Research on Educational Communications and Technology: 1–1005.</p> <p><b>Pustaka:</b> M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology.</i> Springer Nature Switzerland AG 2020</p>	5%
7	Memilih Tema, Permasalahan, dan Perumusan Masalah Penelitian Tp	Memilih Tema, Permasalahan, dan Perumusan Masalah Penelitian Tp	<p><b>Kriteria:</b> mampu Memilih Tema, Permasalahan, dan Perumusan Masalah Penelitian Tp</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Project Based Learning	Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> Memilih Tema, Permasalahan, dan Perumusan Masalah Penelitian Tp</p> <p><b>Pustaka:</b> M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology.</i> Springer Nature Switzerland AG 2020</p>	5%

8	menentukan Tujuan, Teori, metode Penelitian Tp	Tujuan, Teori, metode Penelitian Tp	<p><b>Kriteria:</b> menentukan Tujuan, Teori, metode Penelitian Tp</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes</p>	project based learning	Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> Memilih Tema, Permasalahan, dan Perumusan Masalah Penelitian Tp</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Reigeluth C.M. 2007. Instructional Design Theories and Models: Anew Paradigm of Instructional Theory. New Jersey: Luaren Erlbaum Associate</i></p>	5%
9	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	-UTS		<p><b>Materi:</b> bidang garapan penelitian teknologi pendidikan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., &amp; Bishop, M. J. (2014). Handbook of research on educational communications and technology: Handbook of Research on Educational Communications and Technology: 1–1005.</i></p>	5%
10	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	<p><b>Kriteria:</b> mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	project based learning	Project Based Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., &amp; Bishop, M. J. (2014). Handbook of research on educational communications and technology: Handbook of Research on Educational Communications and Technology: 1–1005.</i></p>	5%

11	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	<p><b>Kriteria:</b> mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning	Project Based Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Pustaka:</b> M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology</i>. Springer Nature Switzerland AG 2020</p>	10%
12	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	<p><b>Kriteria:</b> mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PjBL	Project Based Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Pustaka:</b> M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology</i>. Springer Nature Switzerland AG 2020</p>	10%
13	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	<p><b>Kriteria:</b> mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p>	pjbl	Project Based Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Pustaka:</b> M. J. Bishop • Elizabeth Boling Jan Elen • Vanessa Svihla. 2020. <i>Handbook of Research in Educational Communications and Technology</i>. Springer Nature Switzerland AG 2020</p>	10%
14	review artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi	<p><b>Kriteria:</b> mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	pjbl	Project Based Seamless Learning	<p><b>Materi:</b> artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., &amp; Bishop, M. J. (2014). <i>Handbook of research on educational communications and technology: Handbook of Research on Educational Communications and Technology: 1–1005</i>.</p>	5%

15	mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi		<b>Kriteria:</b> mampu mereview artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	pjbl	Project Based Seamless Learning	<b>Materi:</b> artikel jurnal internasional bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Spector, J. M., Merrill, M. D., Elen, J., &amp; Bishop, M. J. (2014). Handbook of research on educational communications and technology: Handbook of Research on Educational Communications and Technology: 1–1005.</i>	5%
16	UAS	uas	<b>Kriteria:</b> uas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	PjBL	Project Based Seamless Learning	<b>Materi:</b> draf proposal penelitian bidang TP yang relevan dengan Usulan Disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Tim UNesa. 2023. Pedoman Tugas Akhir. Direktorat Pembelajaran Unesa.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	37.1%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	37.1%
3.	Penilaian Portofolio	17.93%
4.	Tes	7.92%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3  
Teknologi Pendidikan

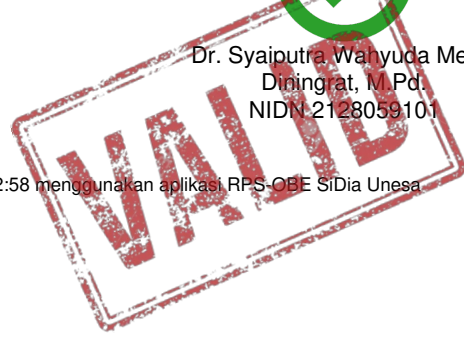


Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.  
NIDN 0005106404

UPM Program Studi S3  
Teknologi Pendidikan



Dr. Syajutra Wahyuda Meisa  
Dningrat, M.Pd.  
NIDN 2128059101



File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 12:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa