



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Filsafat Ilmu	8600302042		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	22 November 2024										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	.....		.....			Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.											
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini menyajikan, membahas dan mendiskusikan manajemen pendidikan sebagai disiplin ilmu pengetahuan yang diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat berdasarkan teori yang terus diperbaharui menurut perkembangan jaman. Manajemen pendidikan di pelajari dari dimensi sudut pandang filsafat. Manajemen pendidikan sebagai ilmu pengetahuan dipelajari dari dimensi ontologi, epistomologi dan aksiologi, direnungkan secara kritis, sistimatis, mendasar dan integral. Manajemen pendidikan merupakan ilmu pengetahuan yang berkembang sebagai hasil renungan filosofis dan peraktek empirik yang kemudian digunakan untuk memecahkan masalah pendidikan dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dalam bentuk sistem, organisasi dan manajemen pendidikan. Ilmu pendidikan merupakan ilmu pengetahuan yang normatif praktis, berada dalam pengalaman interaksi pergaulan antar manusia. Peraktek pendidikan mengambil seting dalam fenomena kehidupan interaksi antara pendidik dengan peserta didik guna mengembangkan potensi peserta didik mencapai tujuan pendidikan. Manajemen pendidikan memerlukan analisis kritis berdasarkan ilmu pengetahuan untuk mewujudkan pengembangan potensi peserta didik dalam merubah sikap supaya tercapai tujuan pendidikan (nasional) agar lahir manusia beriman dan bertakwa yang cerdas dan kompetitif sehingga lahir manusia unggul berakhlak mulia.</p>																
Pustaka	Utama :																

1. Aabbas, Hamzah. (1981). Pengantar Filsafat Alam. Surabaya. Al Iklas. Anshari Endang Saefuddin (1987) Ilmu Filsafat dan Agama, Surabaya, Bina Ilmu. Arifin, Muzayyin. (2005). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta. Sinar Grafika. Burhanuddin H.S. (1985). Filsafat Manusia. Bandung Selamat Jaya. Departemen Pendidikan Nasional (2002) Pengembangan Sistem Pendidikan Tenaga Kependidikan Abad Ke 21 (SPTK-21). Depdiknas. Departemen Pendidikan Nasional (2000) Filosofi, Kebijakan Dan Strategi Pendidikan Nasional. Depdiknas. Engkoswara (1987) Dasar dasar manajemen pendidikan. Depdikbud Jakarta. Engkoswara (2002) Profesionalisme Guru. Kumpulan Naskah. Program Pasca Sarjana UNESA. Graff Orin B., Calvin M Street, Ralp B Kimbrough, Archie R Dykes (1966) Philosophic Theory & Practice In Educational Administration . Belmont, Publishing Comp. Calipornia. Himpunan Peraturan Perundang-Undangan(2003) Undang-undang RI N0. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. FM Fokus Media. Ismaun. (2007). Serahan Perkuliahan Filsafat Manajemen pendidikan. Sekolah Pasca Sarjana UNESA. Mujamma Khadim Al Haramain (1413 H) Al Qur'an dan Terjemahnya. Medinah Munawaroh. Muhammad Th (1984) Kedudukan Ilmu Dalam Islam. Surabaya Usaha Opset printing. Mudyahardjo Redja (2001) Filsafat Ilmu Pendidikan. Bandung, Remadja Rosdakarya. Muhadjir Noeng (1998) Filsafat Ilmu, Telaah Sistimatis Fungsional Komparatif. Jogyakarta, Rake Sarasin. Pranarka, A.M.W. (1987). Epistimologi Dasar. Jakarta. CSIS. Peursen Van (1993) Susunan Ilmu Pengetahuan. Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu. Jakarta Gramedia. Rasyidin, Waini dkk. (2006)., Bahan Belajar Mandiri, Filsafat Pendidikan. UNESA Press Syaifiie, Inu Kencana. (2000) AlQuran dan Ilmu Administrasi. Jakarta. Rineka Cipta. Siagian (1975) Filsafat Administrasi. Jakarta, Gunung Agung. Silalahi ulbert (1999) Studi Tentang Ilmu administrasi. Konsep Teori dan Dimensi. Bandung, Sinar Baru Algesindo. Sutisna Oteng. (1983). Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional. Bandung. Angkasa. Supriadi Dedi (1998) Kebenaran Ilmiah, Metode Ilmiah, Dan Paradigma Riset Pendidikan. Program Pasca Sarjana UNESA. Suriasumantri Yuyun S (1996) Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer. CV Muliasari. Suriasumantri Yuyun S (1999) Ilmu Dalam Perspektif. Jakarta. YayasanObor. Tafsir Ahmad (1999) Filsafat Umum. Bandung Remadja Rosdakarya.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.  
Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.  
Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pengertian filsafat dan filsafat ilmu			Konstruktivis CTL 2 X 50			0%
2	A. Mampu memahami perbedaan ilmu dan filsafat B. Memahami manfaat belajar filsafat			Konstruktivis CTL 2 X 50			0%
3	Dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni Dapat menjelaskan kedudukan filsafat			Konstruktivis CTL 2 X 50			0%
4	Dapat menjelaskan berbagai cara yang ditempuh manusia dalam mencari kebenaran dan karakteristik filsafat dalam mencari kebenaran			Konstruktivis CTL 2 X 50			0%
5	a. Dapat menjelaskan bagian-bagian filsafat b. Dapat menjelaskan pengertian filsafat ilmu			a. Konstruktivis a. CTL b. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
6	Dapat menjelaskan sumber pengetahuan menurut aliran rasionalme dan empirisme			a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
7	UTS			2 X 50			0%

8	Dapat menjelaskan struktur ilmu (definisi, descriptsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi .			a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
9	Dapat menjelaskan struktur ilmu (definisi, descriptsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi			a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
10	Dapat menjelaskan struktur ilmu (definisi, descriptsi, klasifikasi, prediksi dan intervensi			a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Dapat menjelaskan metode ilmiah			a. Konstruktivis b. CTL a. Ceramah Tanya jawab 2 X 50			0%
12	Dapat menjelaskan produk ilmiah, berupa: konsep, prinsip, dan teori			a. Konstruktivis b. CTL c. Ceramah d. Tanya jawab 2 X 50			0%
13	a. Dapat menjelaskan peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.			Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50			0%
14	a. Dapat menjelaskan peran bahasa dalam proses berpikir ilmiah b. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah. c. Dapat menjelaskan peran matematika dalam proses berpikir ilmiah.			Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50			0%
15	Dapat menjelaskan hubungan antara filsafat, ilmu, teknolofi, dan kebudayaan			Diskusi dan Tanya jawab 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.