



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Evaluasi Program, Pendidikan dan Pelatihan	8600302027		T=2 P=0 ECTS=5.04	3	19 Januari 2025		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	.....		.....		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas tentang pengertian tujuan, fungsi, dan berbagai pendekatan/model yang dipakai, serta hambatan yang sering dijumpai dalam praktek kegiatan evaluasi program pendidikan melalui pembelajaran saintifik.						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	1. 1. <b>Arikunto, Suharsimi &amp; Safrudin, Cep</b> . 2008. <i>Evaluasi Program Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara 2. <b>Arikunto, Suharsimi</b> . 2008. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami konsep penilaian berbasis kelas	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes, pengukuran, dan penilaian. 2. Perbedaan asesmen dan evaluasi. 3. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian		Colaborative learning, diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami konsep penilaian berbasis kelas	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes, pengukuran, dan penilaian. 2. Perbedaan asesmen dan evaluasi. 3. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian		Colaborative learning, diskusi 2 X 50			0%
3	Memahami jenis-jenis evaluasi	Dapat menjelaskan pengertian evaluasi penempatan, diagnostik, formatif dan sumatif		Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
4	Memahami metode evaluasi	Dapat menjelaskan: 1. Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 2. Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja		Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
5	Mengkaji jenis alat evaluasi	Dapat menjelaskan jenis alat evaluasi : tes (tulis, lisan, tindakan), non-tes, dan portofolio.		Diskusi kelompok 2 X 50			0%
6	Mengkaji pengembangan tes	1. Dapat menjelaskan Jenis tes dan prosedur pengembangan tes 2. Dapat mengembangkan alat ukur tes		Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
7	Mengembangkan alat evaluasi non-tes	1. Dapat menjelaskan jenis non-tes dan prosedur pengembangan non-tes 2. Dapat mengembangkan alat ukur non-tes		Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif			2 X 50			0%
9	Memahami konsep dasar por-tofolio & mampu merancang alat evaluasi berupa portofolio	1. Dapat menjelaskan Pengertian, fungsi, tujuan, prinsip, & karakteristik portofolio. 2. Dapat memahami tahapan penilaian menggunakan portofolio dan merancang portofolio		Diskusi kelompok, collaborative learning 2 X 50			0%
10	Mampu mengadministra-sikan evaluasi belajar	Dapat melaksanakan dan penyekoran: 1. Tes tulis 2. Tes lisan 3. Tes tindakan 4. Portofolio Non-tes		collaborative learning 2 X 50			0%

11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep dasar validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat melakukan analisis untuk mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.		collaborative learning 2 X 50			0%
12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep dasar validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat melakukan analisis untuk mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.		collaborative learning 2 X 50			0%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Dapat menjelaskan konsep dasar validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal. 2. Dapat melakukan analisis untuk mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda butir soal.		collaborative learning 2 X 50			0%
14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar	Mampu menjelaskan dan melaksanakan pengolahan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok (termasuk konversi skor)		Collaborative learning 2 X 50			0%
15	Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	1. Mampu menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar. 2. Mampu membuat laporan evaluasi belajar		Collaborative learning 2 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.