

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Evaluasi Kurikulum*)		8600311026				T=2	P=0	ECTS=5.04	3 22 Desember 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																		
								MUSTAJI																																		
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																								
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
		Matrik CPL - CPMK																																								
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td align="center" colspan="16">CPMK</td> </tr> </table>									CPMK																															
	CPMK																																									
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																								
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td align="center" colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">2</td> <td align="center">3</td> <td align="center">4</td> <td align="center">5</td> <td align="center">6</td> <td align="center">7</td> <td align="center">8</td> <td align="center">9</td> <td align="center">10</td> <td align="center">11</td> <td align="center">12</td> <td align="center">13</td> <td align="center">14</td> <td align="center">15</td> <td align="center">16</td> </tr> </table>								CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																										
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji konsep dan problematik evaluasi kurikulum yang secara mendalam dan membahas tentang pengembangan tujuan, fungsi dan kriteria evaluasi serta model evaluasi kurikulum yang memungkinkan untuk dilaksanakan sesuai kondisi evaluasi disertai kajian evaluasi kurikulum pada berbagai jenjang dan jenis Pendidikan yang ada di Indonesia.																																								
Pustaka		Utama : 1. 1. Hasan, Hamid S. (2018). <i>Evaluasi Kurikulum</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya. 2. Miller, John P, & Seller, Wyne. (2015). <i>Curriculum: Perspective and Practise</i> . New York: Longman. 3. Oliva, F. Peter. (2012). <i>Developing The Curriculum USA</i> : Harper Collins Publisher 4. Schubert, H. William. (2016). <i>Curriculum Perspective, Paradigm, and Possibility</i> . New York: Macmillan Publishing Company. 5. Seels, M. Robert and Sanne Dijkstra. (2014). <i>Curriculum, Plan, Ans Processes in Instructional Design : International Perspective</i> . London: Lawrence Earl Baum Associates Publishers. Pendukung :																																								
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																			

1	Mengidentifikasi pemahaman kurikulum secara umum dan tujuan evaluasi serta penggunaannya terhadap kurikulum.	1.Memahami kurikulum sebagai rencana umum pendidikan 2.Memahami fungsi dan tujuan evaluasi 3.Memahami tujuan dan kegunaan evaluasi kurikulum		Ceramah Tanya Jawab Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami definisi, tujuan, fungsi dan landasan evaluasi kurikulum dalam perspektif model konsep kurikulum	Mendefinisikan tujuan fungsi dan landasan evaluasi kurikulum.		Inquiry terbimbing 2 X 50			0%
3	Pemahaman Model Evaluasi Kuantitatif dan Kualitatif	Memahami model evaluasi kuantitatif dan kualitatif serta membedakannya		Diskusi Penugasan Presentasi 2 X 50			0%
4	Pemahaman tentang prosedur, kriteria dan instrument evaluasi kurikulum	· Memahami prosedur yang digunakan dalam setiap model evaluasi yang digunakan · Mengidentifikasi kriteria yang digunakan dalam evaluasi kurikulum · Mengembangkan instrument evaluasi kurikulum		Inquiry terbimbing 2 X 50			0%
5	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	1.Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3.Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4.Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
6	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	1.Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3.Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4.Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%

7	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Dasar	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
8	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Menengah	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
9	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Tinggi	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
10	UTS	UTS		2 X 50			0%
11	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan Presentasi 2 X 50			0%

12	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Kedinasan	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
13	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Vokasi	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
14	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Keagamaan	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
15	Pemahaman dan Kajian Kurikulum Pendidikan Masyarakat	1. Memahami karakteristik dan jenis lembaga pendidikan 2. Mengidentifikasi model konsep kurikulum yang digunakan. 3. Mengklasifikasi karakteristik dimensi kurikulum pada Lembaga Pendidikan 4. Mengkaji kurikulum yang digunakan pada lembaga		· Discovery- Inquiry · Penugasan · Presentasi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS		2 X 50			0%

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.