



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																											
Disertasi	8600309030	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=9	P=0	ECTS=22.68	2	4 Juli 2024																																											
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>																																												
	.....		.....			Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.																																												
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		CPMK																																																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</li> <li>2. John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</li> <li>3. Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearson: New York</li> <li>4. Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</li> <li>5. Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</li> </ol>																																																	
	<b>Pendukung :</b>																																																	
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. H. Andi Mariono, M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Hari Sugiharto Setyaedhi, M.Si. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd. Dr. Fajar Arianto, S.Pd., M.Pd. Dr. Alim Sumarno, M.Pd. Irena Yolanita Maureen, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Utari Dewi, S.Sn., M.Pd. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.																																																	
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>			<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																																										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																																										

1	Memahami penelitian dalam kawasan teknologi pendidikan	1.Memahami bidang garapan teknologi pendidikan 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan memahami bidang garapan teknologi pendidikan 2.Ketepatan mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Discovery learning dan Diskusi 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</i>  <b>Materi:</b> Bidang garapan teknologi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i>	5%
2	Memahami penelitian dalam kawasan teknologi pendidikan	1.Memahami bidang garapan teknologi pendidikan 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan memahami bidang garapan teknologi pendidikan 2.Ketepatan mengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Discovery learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi <b>Pustaka:</b> <i>John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</i>  <b>Materi:</b> Penelitian bidang garapan teknologi pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York</i>	5%

3	Menentukan ide dasar penelitian dalam bidang Teknologi Pendidikan	1.Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan 2.Ketepatan mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Discovery learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Jenis Penelitian Teknologi Pendidikan <b>Pustaka:</b> Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology.</i> Springer-Verlag: New York  <b>Materi:</b> Tema Penelitian Teknologi Pendidikan <b>Pustaka:</b> Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology.</i> Springer-Verlag: New York	5%
4	Menentukan ide dasar penelitian dalam bidang Teknologi Pendidikan	1.Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan 2.Ketepatan mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan	Discovery learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Tema dan Jenis Penelitian Teknologi Pendidikan <b>Pustaka:</b> Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology.</i> Springer-Verlag: New York	5%
5	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Teknologi Pendidikan	1.Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan 2.Mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Teknologi Pendidikan 2.Ketepatan mengidentifikasi jenis penelitian pada Teknologi Pendidikan	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Tema dan Jenis Penelitian Teknologi Pendidikan <b>Pustaka:</b> Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology.</i> Springer-Verlag: New York	5%
6	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Teknologi Pendidikan	1.Mengidentifikasi model-model pengembangan 2.Merancang penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan mengidentifikasi model-model pengembangan 2.Ketepatan merancang penelitian pengembangan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Model Desain Penelitian Pengembangan <b>Pustaka:</b> Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. <i>The systematic design of instruction.</i> Pearso: New York  <b>Materi:</b> Penelitian Pengembang <b>Pustaka:</b> Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. <i>Educational Research: An Introduction .</i> Allyn & Bacon	10%

7	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Teknologi Pendidikan	1.Mengidentifikasi model-model pengembangan 2.Merancang penelitian pengembangan	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan mengidentifikasi model-model pengembangan 2.Ketepatan Merancang penelitian pengembangan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Desain Model Pengembangan Sistem Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York</i>  <b>Materi:</b> Penelitian Pengembangan <b>Pustaka:</b> <i>Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn &amp; Bacon</i>	10%
8				Di kelas 9 x 50	-		5%
9	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan	1.Menentukan permasalahan dalam penelitian 2.Menentukan jenis penelitian kuantitatif 3.Merancang penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan menentukan permasalahan dalam penelitian 2.Ketepatan menentukan jenis penelitian kuantitatif 3.Ketepatan merancang penelitian kuantitatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian kuantitatif Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Penelitian Kuantitatif <b>Pustaka:</b> <i>John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</i>  <b>Materi:</b> Penelitian kuantitatif <b>Pustaka:</b> <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i>	5%
10	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan	1.Menentukan permasalahan dalam penelitian 2.Menentukan jenis penelitian kuantitatif 3.Merancang penelitian kuantitatif	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan menentukan permasalahan dalam penelitian 2.Ketepatan menentukan jenis penelitian kuantitatif 3.Ketepatan merancang penelitian kuantitatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian kuantitatif Teknologi Pendidikan 4 x 50	<b>Materi:</b> Penelitian Kualitatif <b>Pustaka:</b> <i>Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York</i>  <b>Materi:</b> Penelitian Kualitatif <b>Pustaka:</b> <i>John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc</i>	5%

11	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Teknologi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian</li> <li>2. Menentukan jenis penelitian kuantitatif</li> <li>3. Merancang penelitian kuantitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan Menentukan permasalahan dalam penelitian</li> <li>2. Menentukan jenis penelitian kuantitatif</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian kuantitatif Teknologi Pendidikan 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Penelitian Kuantitatif <b>Pustaka:</b> John W. Creswell, 2013. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE Publications, Inc</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penelitian kuantitatif <b>Pustaka:</b> Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p>	10%
12	Menentukan penelitian kualitatif dalam Teknologi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan permasalahan dalam penelitian</li> <li>2. Menentukan jenis penelitian kualitatif</li> <li>3. Merancang penelitian kualitatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menentukan permasalahan dalam penelitian</li> <li>2. Ketepatan Menentukan jenis penelitian kualitatif</li> <li>3. Ketepatan Merancang penelitian kualitatif</li> </ol>	Diskusi dan Penugasan 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait penelitian kualitatif Teknologi Pendidikan 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Penelitian kualitatif <b>Pustaka:</b> John W. Creswell, 2013. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE Publications, Inc</p>	0%
13		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan Jenis instrumen penelitian</li> <li>2. Menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian</li> <li>3. Menganalisis hasil validasi intrumens</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menentukan Jenis instrumen penelitian</li> <li>2. Ketepatan menyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitian</li> <li>3. Ketepatan menganalisis hasil validasi intrumens</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Project based-learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait Instrumen penelitian 4 x 50	<p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. McGraw-Hill : New York</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> John W. Creswell, 2013. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE Publications, Inc</p>	10%

14	Menentukan instrumen penelitian yang reliabel	1. Menentukan kriteria instrumen yang reliabel 2. Menganalisis hasil uji reliabilitas	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan menentukan kriteria instrumen yang reliabel 2. Ketepatan menganalisis hasil uji reliabilitas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 5 x 50	Kuliah Daring secara Asinkronus: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> Penugasan mengkaji artikel jurnal terkait Instrumen penelitian 4 x 50	<b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . McGraw-Hill : New York  <b>Materi:</b> Instrumen penelitian <b>Pustaka:</b> John W. Creswell. 2013. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . SAGE Publications, Inc	10%
15		1. Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2. Menentukan desain penelitian berdasarakan rumusan yang dibuat 3. Menentukan instrumen dan validasinya 4. Menentukan teknik analisis data	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian 2. Ketepatan menentukan desain penelitian berdasarakan rumusan yang dibuat 3. Ketepatan menentukan instrumen dan validasinya 4. Ketepatan menentukan teknik analisis data  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes		-	<b>Materi:</b> Analisis data <b>Pustaka:</b> Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . McGraw-Hill : New York  <b>Materi:</b> Validitas dan Reliabilitas Instrumen <b>Pustaka:</b> John W. Creswell. 2013. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . SAGE Publications, Inc	5%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Dikelas 9 x 50	-		5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Tes	15%
		85%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

