



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Desain Sistem Pembelajaran	8600304075		T=3	P=1	ECTS=10.08	2	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	.....		.....			Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Menguasai berbagai konsep dasar desain pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran
<b>CPMK - 2</b>	Menguasai konsep dan prinsip pengembangan desain system pembelajaran
<b>CPMK - 3</b>	Memahami orientasi dasar pengembangan desain system pembelajaran
<b>CPMK - 4</b>	memahami prosedur desain sistem pembelajaran menurut KEM
<b>CPMK - 5</b>	memahami prosedur desain sistem pembelajaran menurut ADDIE
<b>CPMK - 6</b>	memahami prosedur desain sistem pembelajaran menurut Robyer

<b>Matrik CPL - CPMK</b>								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6
CPMK								
CPMK-1								
CPMK-2								
CPMK-3								
CPMK-4								
CPMK-5								
CPMK-6								

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																								
CPMK-1																																																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																																																								
CPMK-3																																																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																																								
CPMK-6																																																																																																																																								

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji tentang karakteristik isi mata kuliah dan atau mata pelajaran atau pelatihan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), taksonomi tujuan dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pendidikan/pembelajaran/pelatihan. Kajian dapat diarahkan pada karakteristik peserta didik atau peserta pelatihan ditinjau dari sisi psikologi, sosiologi, politik, budaya dan lain-lain sebagai dalam mengembangkan teori dan atau model pembelajaran, melalui pembelajaran proyek
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Atwi Suparman . 2012. Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Jakarta: Erlangga
2. Carey, W. Dick, and Carey, L & Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson
3. Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition
4. Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model. Deanta Global Publishing Services, Chennai, India
5. Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London
6. M. D. Roblyer.(2015). Introduction to Systematic Instructional Design for Traditional, Online, and Blended Environments. Pearson Education, Inc. All rights reserved. Manufactured in the United States of America.
7. Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge
8. Thiagarajan, Sivasailam. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook.NY: ERIC
9. Gabriela Gutierrez. 2013. Newby, Stepich, Lehman and Russell (PIE Model) and ADDIE

**Pendukung :**

1. Arianto, Fajar , Bachtiar S, Mustaji. 2021. Metacognitive Strategy and Science Problem-Solving Abilities in Elementary School Students. P. Pages 2571-2574. International Journal of Social Science and Human Research

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami desain pembelajaran	Memperjelas makna dari desain pembelajaran dari berbagai perspektif	<b>Kriteria:</b> 1.kesesuaian konsep 2.kedalaman pembahasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Project based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	membaca bahan kuliah dalam LMS	<b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model. Deanta Global Publishing Services, Chennai, India</i>	5%
2	Memahami desain pembelajaran	Memperjelas makna dari desain pembelajaran dari berbagai perspektif	<b>Kriteria:</b> 1.kesesuaian konsep 2.kedalaman pembahasan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Project based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	membaca bahan kuliah dalam LMS	<b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model. Deanta Global Publishing Services, Chennai, India</i>	5%

3	Memahami prinsip-prinsip pembelajaran	Memperjelas prinsip-prinsip pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesuaian konsep dengan sumber atau literatur</li> <li>2. kedalaman pembahasan</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partipasif, Tes</p>	Melalui model pembelajaran Project based learning dengan metode Ceramah, tanya jawab, dan penugasan terstruktur secara individu 2 X 50	membaca bahan kuliah dalam LMS	<p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Reigeluth, C.M and Yunjo An (2021). Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory The Holistic 4D Model. Deanta Global Publishing Services, Chennai, India</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> prinsip pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p>	10%
---	---------------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--	-----

4	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran <b>Pustaka:</b></p>	30%
---	---	--	---	---	--	---	-----

5	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b></p>	0%
---	---	--	---	---	--	--	----

6	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b></p>	0%
---	---	--	---	---	--	--	----

7	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b></p>	0%
8	Ujian tengah semester			2 X 50			0%

9	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b></p>	0%
---	---	--	---	---	--	--	----



10	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b></p>	0%
----	---	--	---	---	--	--	----

11	Memahami berbagai model desain pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model desain pembelajaran</li> <li>2. Memperjelas proses desain pembelajaran tiap model</li> <li>3. Mengembangkan desain pembelajaran sesuai dengan model</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kejelasan pembahasan model desain pembelajaran</li> <li>2. kesesuaian dengan konsep desain pembelajaran pada model yang dikaji</li> </ol>	Model Pembelajaran Colaborative Learning dengan metode Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Perencanaan desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Brown , Abbie H. , Timothy D. Green. 2015. <i>The Essentials of Instructional Design: NY; Connecting. Routledge</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. <i>The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Robert Maribe Branch (2009). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b> Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. <i>Designing Efective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> model desain pembelajaran  <b>Pustaka:</b></p>	0%
----	---	--	---	---	--	--	----

12	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun analisis kebutuhan</li> <li>2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai</li> <li>3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran</li> <li>4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih</li> <li>2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan</li> <li>3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	50%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	-----

13	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun analisis kebutuhan</li> <li>2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai</li> <li>3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran</li> <li>4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih</li> <li>2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan</li> <li>3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	0%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	----

14	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun analisis kebutuhan</li> <li>2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai</li> <li>3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran</li> <li>4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih</li> <li>2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan</li> <li>3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	0%
----	---	---	--	----------------------------------	--	---	----

15	Mahasiswa dapat Mengembangkan strategi pembelajaran	<p>1. Menyusun analisis kebutuhan</p> <p>2. Menentukan desain pembelajaran yang sesuai</p> <p>3. Melaksanakan pengembangan desain pembelajaran</p> <p>4. Melakukan kelayakan desain pembelajaran yang telah dikembangkan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. kesesuaian dengan indikator pada model desain pembelajaran yang dipilih</p> <p>2. kelengkapan pada tiap tahap pengembangan</p> <p>3. kedalaman pengkajian desain pembelajaran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	project based learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Carey, W. Dick, and Carey, L &amp; Carey, J.O. 2009. The Systematic Design of Instruction. New Jersey: Pearson</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Robert Maribe Branch (2009). Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London</i></p> <p><b>Materi:</b> Desain pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Morrison. Gary R., Ross, Steven M., Kemp, Jerrold E. 2001. Designing Effective Instruction. Third Edition</i></p>	0%
16	Ujian Akhir Semester			2 X 50			0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Tes	12.5%
		100%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan

- husus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.