

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																															
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
Teori Respon Butir	8602002038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=0	ECTS=2.52	3	16 Desember 2025																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																
						TRI RIJANTO																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																				
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																				
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji untuk pengembangan sistem penilaian, evaluasi pendidikan, serta instrumen tes dan non-tes																																																																																																				
	CPL-6	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)																																																																																																				
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.																																																																																																				
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Menerapkan konsep logis dan sistematis dalam menyelesaikan masalah spesifik bidang keahlian (C3)																																																																																																				
	CPMK - 2	Menganalisis struktur masalah untuk mengidentifikasi pola dan hubungan antar komponen (C4)																																																																																																				
	CPMK - 3	Mengevaluasi solusi berdasarkan standar kompetensi kerja bidang keahlian (C5)																																																																																																				
	CPMK - 4	Menciptakan strategi inovatif untuk mengatasi tantangan dalam pekerjaan spesifik (C6)																																																																																																				
	CPMK - 5	Menerapkan teknik berpikir kritis dalam pengambilan keputusan praktis (C3)																																																																																																				
	CPMK - 6	Menganalisis efektivitas berbagai pendekatan kerja sesuai konteks bidang keahlian (C4)																																																																																																				
	CPMK - 7	Mengevaluasi kualitas hasil kerja berdasarkan kriteria standar kompetensi (C5)																																																																																																				
	CPMK - 8	Menciptakan metode kerja baru yang meningkatkan efisiensi dan kreativitas (C6)																																																																																																				
	CPMK - 9	Menerapkan prinsip sistematis dalam mengorganisir tugas-tugas kompleks (C3)																																																																																																				
	CPMK - 10	Menganalisis hubungan antara teori dan praktik dalam konteks pekerjaan nyata (C4)																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
			<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1			✓						CPMK-2				✓					CPMK-3					✓				CPMK-4						✓			CPMK-5			✓						CPMK-6							✓		CPMK-7					✓				CPMK-8					✓				CPMK-9							✓		CPMK-10							✓	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																													
	CPMK-1			✓																																																																																																		
	CPMK-2				✓																																																																																																	
	CPMK-3					✓																																																																																																
	CPMK-4						✓																																																																																															
CPMK-5			✓																																																																																																			
CPMK-6							✓																																																																																															
CPMK-7					✓																																																																																																	
CPMK-8					✓																																																																																																	
CPMK-9							✓																																																																																															
CPMK-10							✓																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓													CPMK-2			✓														CPMK-3																	CPMK-4																	CPMK-5																	CPMK-6							✓										CPMK-7					✓												CPMK-8																	CPMK-9								✓							✓		CPMK-10						✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓	✓		✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																																																																																																																													
CPMK-4																																																																																																																																																																																																													
CPMK-5																																																																																																																																																																																																													
CPMK-6							✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-7					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-8																																																																																																																																																																																																													
CPMK-9								✓							✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-10						✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Teori Respon Butir (TRB) pada jenjang Doktor (S3) Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas pendekatan pengukuran modern berbasis model probabilistik yang digunakan untuk mengembangkan dan menganalisis instrumen tes maupun non-tes secara presisi. Fokus utama mata kuliah ini adalah pada pemahaman teoritis, penerapan model, serta interpretasi hasil analisis dalam konteks penelitian evaluasi pendidikan tingkat lanjut.																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama : 1. Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ 2. Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons. 3. Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models. 4. Hambleton, R.K., Zaal, J.N., & Pieters, J.M.P. 1991. Computerized adaptive testing: Theory, applications, and standart. Dalam R.K. Hambleton & J.N. Zall (Eds.), Advances in Educational and Psychological Testing : Theory and Applications (pp. 341-366). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers 5. Bond, T.G., & Fox, C. (2015). Applying the Rasch Model. Fundamental measurement in the Human Sciences. 3rd edition. New York: Routledge Pendukung : 1. Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta. 2. Retnawati. Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan Framework STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan 3. Van der Linden, Wim J and Hambleton, Rnald K Eds, (1997). Handbook of Modern Item Response Theory. SpringerVerlag New York Inc. 4. Gershon, R.C. 2005. Computer adaptive testing. Journal of Applied Measurement, 1, 109-127. 5. Crocker, L. & Algina, J. 1986. Introduction To Classical And Modern Test Theory. New York: Holt: Rinehart and Winston. 6. Brennan, R. L. (2001). Generalizability theory. New York: Springer-Verlag.																																																																																																																																																																																																												
Dosen Pengampu	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T. Dr. Rivo Panji Yudha, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan asumsi dasar respon butir	Mendeskripsikan asumsi dasar respon butir	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi penerapan konsep..	Materi: Konsep dasar teori respon butir: model dan asumsi Pustaka: <i>Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah, merancang solusi dengan pendekatan logis dan sistematis, serta menerapkannya dalam konteks bidang keahlian.	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah dengan tepat 2.Kemampuan merancang solusi yang logis dan sistematis	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan demonstrasi penerapan konsep..	Materi: Validitas (dan prosedur-prosedur pembuktiannya) Pustaka: <i>Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ</i>	5%
3	Mahasiswa memahami konsep dasar IRT dan menerapkan modelmodelnya	Menerapkan model-model IRT	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah praktik, diskusi		Materi: Menerapkan model-model IRT Pustaka: <i>Heri retnawati. (2014). Teori respon Butir dan Penerapannya. Nuha Medika. Yogyakarta.</i>	5%

4	Mahasiswa mengenal dan mampu mengestimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan	Estimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan brainstorming kolaboratif.	Analisis studi kasus online, Pengembangan proposal strategi inovatif, Forum diskusi tantangan implementasi IRT	Materi: Mengestimasi parameter-parameter melalui software yang digunakan Pustaka: <i>Van der Linden, Wim J and Hambleton, Rnald K Eds, (1997). Handbook of Modern Item Response Theory. SpringerVerlag New York Inc.</i>	5%
5	Mahasiswa memahami dan mendeskripsikan konsep goodness of fit untuk data dan model	Kemampuan mengintegrasikan teori dengan praktik penelitian pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi analisis, dan seminar ilmiah.	Analisis studi kasus penerapan pendekatan kerja, Review jurnal tentang efektivitas metode estimasi, Forum diskusi komparasi pendekatan kerja	Materi: Goodness of fit untuk data dan model Pustaka: <i>Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ</i>	5%
6	Mahasiswa mengetahui macam-macam metode penyetaraan skor dan mampu menerapkannya	1. Kemampuan merekomendasikan pendekatan terbaik untuk kasus spesifik 2. Mengetahui macam-macam metode penyetaraan skor dan mampu menerapkannya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi terpandu, presentasi analisis, dan simulasi penerapan pendekatan.		Materi: Metode-metode penyetaraan skor Pustaka: <i>Bock, R. D., & Gibbons, R. D. (2021). Item response theory. John Wiley & Sons.</i>	5%
7	Mahasiswa mendeskripsikan pengertian bias butir, mengenali dan menerapkan metode-metode deteksi bias butir dan tes	Menerapkan metode-metode deteksi bias butir dan tes	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi analisis		Materi: Bias butir dan metode-metode deteksi bias butir dan tes Pustaka: <i>Shanmugam, R. (2020). Handbook of Item Response Theory: Volume three, Models.</i>	5%
8	Mahasiswa mendeskripsikan mengenai design tes berdasarkan IRT dan penerapannya	1. Kemampuan mengidentifikasi kriteria standar kompetensi yang relevan 2. Ketepatan dalam menganalisis kesesuaian hasil kerja dengan standar 3. Kedalaman evaluasi terhadap keakuratan dan reliabilitas output 4. Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan evaluasi 5. Menerapkan desain tes berdasarkan IRT	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Melalui Ceramah, diskusi, workshop mahasiswa mampu menerapkan desain tes berdasarkan IRT		Materi: Kriteria standar kompetensi dalam pengukuran pendidikan, Teknik evaluasi kualitas hasil kerja berbasis Teori Respon Butir, Analisis kesesuaian dan keakuratan output pengukuran, Penyusunan laporan evaluasi dan rekomendasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa mendeskripsikan pengertian reliabilitas (Klasik dan Generalizability theory) dan cara mengestimasi dari suatu instrumen	Mampu mengestimasi reliabilitas dari suatu instrumen	Kriteria: Penugasan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		Ceramah, diskusi, workshop mahasiswa mampu menguasai computer adaptive test	Materi: Reliabilitas (Klasik dan Generalizability theory) Pustaka: <i>Brennan, R. L. (2001). Generalizability theory. New York: Springer-Verlag.</i>	5%

10	Menerapkan analisis manyfaceted Rasch Model pada hasil pengujian instrumen non tes	1. Menjelaskan konsep dasar Rasch dan Many-Faceted Rasch Model (facets, logit, fit, bias, dsb.) 2. Mengidentifikasi dan mendefinisikan facet dalam data non-tes (misalnya: siswa, penguji, kriteria, topik) 3. Melakukan input data, memilih parameter analisis, dan menjalankan program MFRM dengan benar 4. Menginterpretasikan hasil analisis (logit, infit/outfit MNSQ, reliabilitas facet, bias, Wright map) 5. Menyusun kesimpulan berdasarkan hasil MFRM serta memberikan rekomendasi perbaikan instrumen/penilai 6. Menginterpretasikan hasil analisis (logit, infit/outfit MNSQ, reliabilitas facet, bias, Wright map)	Kriteria: 1. Menjelaskan konsep dasar Rasch dan Many-Faceted Rasch Model (facets, logit, fit, bias, dsb.) 2. Mengidentifikasi dan mendefinisikan facet dalam data non-tes (siswa, penguji, kriteria, topik) 3. Melakukan input data, memilih parameter analisis, dan menjalankan program MFRM dengan benar 4. Menyusun kesimpulan berdasarkan hasil MFRM serta memberikan rekomendasi perbaikan instrumen/penilai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan Praktik.		Materi: Facets Pustaka: Bond, T.G., & Fox, C. (2015). <i>Applying the Rasch Model. Fundamental measurement in the Human Sciences. 3rd edition. New York: Routledge</i>	5%
11	Menerapkan analisis Rasch pada hasil pengujian instrumen	1. Menyiapkan berkas data dalam winstep/ministep 2. Membaca hasil luaran winstep/ministep 3. Menganalisis hasil luaran winstep/ministep	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan evaluasi peer-review.		Materi: Analisis Many Faceted Rasch, Data Politomi, Penyiapan Berkas Data dalam Facets, Analisis Peta Wright, Analisis Butir Pustaka: Bond, T.G., & Fox, C. (2015). <i>Applying the Rasch Model. Fundamental measurement in the Human Sciences. 3rd edition. New York: Routledge</i>	5%
12	Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya	Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 1: GRM dan software)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project-based learning, brainstorming kreatif, studi kasus, presentasi dan diskusi kolaboratif.		Materi: Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 1: GRM dan software) Pustaka: Hambleton, R. K, & Swaminathan, H. (1985). <i>Item response theory. Boston: Kluwer-Nijhoff Publ</i>	5%

13	Mahasiswa memahami kecenderungan model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya	Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 2: GRM dan software)	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, brainstorming kreatif, studi kasus, presentasi dan diskusi kolaboratif.		Materi: Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 2: GRM dan software) Pustaka: <i>Hambleton, R.K., Zaal, J.N., & Pieters, J.M.P. 1991. Computerized adaptive testing: Theory, applications, and standart. Dalam R.K. Hambleton & J.N. Zall (Eds.), Advances in Educational and Psychological Testing : Theory and Applications (pp. 341-366). Boston, MA: Kluwer Academic Publishers</i>	5%
14	Mahasiswa mampu menciptakan metode kerja inovatif yang meningkatkan efisiensi analisis butir dan mengembangkan pendekatan kreatif dalam penerapan teori respon butir	Model-model IRT lanjut dan mampu menerapkannya (part 1: GRM dan software)	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, brainstorming kreatif, studi kasus, presentasi dan diskusi kolaboratif.			5%
15	Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood	Mengestimasi kemampuan dengan conditional maximum likelihood	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus kompleks, diskusi terstruktur, presentasi kelompok, dan simulasi pengorganisasian tugas.	Pengembangan rencana sistematis analisis butir, Penyusunan workflow tugas kompleks, Analisis kasus pengorganisasian proyek TRB	Materi: Estimasi parameter kemampuan Pustaka: <i>Crocker, L. & Algina, J. 1986. Introduction To Classical And Modern Test Theory. New York: Holt: Rinehart and Winston.</i>	5%
16	Menganalisis instrument dengan teori klasik dan teori respon butir	Mahasiswa mampu mereview suatu jurnal terkait teori klasik dan teori respon butir	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan analisis kritis.	Analisis studi kasus penerapan IRT, Presentasi virtual implementasi teori respon butir	Materi: review suatu jurnal terkait teori klasik dan teori respon butir Pustaka: <i>Retnawati. Pengembangan Model Asesmen Pembelajaran Matematika dengan Framework STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Yogyakarta: Tidak Diterbitkan</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
6.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.