

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓				✓											CPMK-3			✓	✓	✓		✓	✓									CPMK-4									✓		✓			✓	✓		CPMK-5										✓							CPMK-6												✓	✓			✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓																																																																																																																																								
CPMK-2		✓				✓																																																																																																																																			
CPMK-3			✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-4									✓		✓			✓	✓																																																																																																																										
CPMK-5										✓																																																																																																																															
CPMK-6												✓	✓			✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Penilaian Hasil Belajar pada jenjang S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas tentang teori, konsep, dan praktik dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pemahaman mendalam mengenai berbagai metode penilaian, teknik pengukuran, dan evaluasi hasil belajar dalam konteks pendidikan. Ruang lingkupnya mencakup analisis kurikulum, desain instrumen penilaian, interpretasi data hasil belajar, serta penerapan strategi evaluasi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat S3.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Brookhart, S. M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria, VA: ASCD. 2. Brookhart, S. M. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. ASCD. 3. Gronlund, N. (1985) Measurement and Evaluation in Teaching. MacMillan, New York.																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
		1. Rahaju, E. B., & Sari, Y. M. (2024). Laporan PkM: Pelatihan Pembelajaran STEM Untuk Mendukung Kompetensi Guru Dalam Merancang Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek (PjBL) di Kabupaten Mojokerto.																																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Rusijono, M.Pd. Prof. Dr. Wasis, M.Si. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar penilaian hasil belajar dan menerapkannya dalam merancang sistem penilaian yang efektif.	1.Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian hasil belajar 2.Mampu merancang sistem penilaian yang efektif	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Forum Diskusi Online 2 x 50	Materi: Pengertian Penilaian Hasil Belajar, Tujuan Penilaian Hasil Belajar, Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar Pustaka: Handbook Perkuliahan Materi: Penilaian Hasil belajar Pustaka: Brookhart, S. M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria, VA: ASCD.	5%																																																																																																																																		
2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar penilaian hasil belajar dan menerapkannya secara efektif dalam merancang sistem penilaian yang sesuai dengan konteks pendidikan.	1.Pemahaman konsep dasar penilaian hasil belajar 2.Kemampuan merancang sistem penilaian yang efektif	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Case Study 2 x 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep penilaian hasil belajar, Membuat contoh desain sistem penilaian efektif	Materi: Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar, Prinsip-prinsip Merancang Sistem Penilaian yang Efektif Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%																																																																																																																																		

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis instrumen penilaian secara kritis, mengevaluasi keefektifan instrumen penilaian berdasarkan aspek psikometrika dan relevansi pendidikan, serta menyusun rekomendasi perbaikan instrumen penilaian yang sesuai.	1.Kemampuan menganalisis instrumen penilaian 2.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan instrumen penilaian 3.	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis instrumen penilaian yang diberikan, Menyusun laporan evaluasi keefektifan instrumen penilaian	Materi: Teori Penilaian Pendidikan, Psikometrika dalam Penilaian, Relevansi Instrumen Penilaian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu merancang instrumen penilaian kognitif sesuai prinsip pembelajaran mendalam	1.Kemampuan menganalisis instrumen penilaian 2.Kemampuan mengevaluasi keefektifan instrumen penilaian 3.Pemahaman terhadap aspek psikometrika 4.Pemahaman terhadap relevansi pendidikan	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan Individu dan Kelompok.	Penugasan Individu Online	Materi: Pengenalan Instrumen Penilaian, Aspek Psikometrika dalam Penilaian, Relevansi Pendidikan dalam Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen penilaian inovatif berbasis teknologi yang relevan dengan kebutuhan pendidikan modern.	1.Kemampuan merancang instrumen penilaian berbasis teknologi 2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan pendidikan modern 3.Kreativitas dalam pengembangan tes adaptif komputerisasi	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang pengembangan instrumen penilaian berbasis teknologi	Materi: Pengertian Instrumen Penilaian, Teknologi dalam Penilaian Pendidikan, Pengembangan Tes Adaptif Komputerisasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: STEM Assessment Pustaka: <i>Rahaju, E. B., & Sari, Y. M. (2024). Laporan PKM: Pelatihan Pembelajaran STEM Untuk Mendukung Kompetensi Guru Dalam Merancang Pembelajaran Matematika Berbasis Proyek (PjBL) di Kabupaten Mojokerto.</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu memahami asesmen keterampilan terintegrasi teknologi dengan kebutuhan pendidikan modern.	Kemampuan mengidentifikasi asesmen keterampilan kebutuhan pendidikan modern	Kriteria: Sesuaikan CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang implementasi tes adaptif komputerisasi dalam penilaian, Membuat prototipe instrumen penilaian berbasis teknologi	Materi: Pengembangan instrumen penilaian berbasis teknologi, Pentingnya inovasi dalam penilaian hasil belajar, Penerapan tes adaptif komputerisasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

7	Mahasiswa diharapkan mampu merancang instrumen penilaian keterampilan terintegrasi teknologi	Kemampuan merancang instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Proyek	Presentasi unjuk kerja	Materi: Pengenalan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan, Teknik memastikan validitas data, Strategi memastikan reliabilitas data Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu merancang instrumen penilaian keterampilan terintegrasi teknologi	Kemampuan merancang instrumen penilaian keterampilan	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Proyek	Presentasi unjuk kerja	Materi: Pengenalan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan, Teknik memastikan validitas data, Strategi memastikan reliabilitas data Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengimplementasikan berbagai metode evaluasi dalam penelitian pendidikan untuk memastikan validitas dan reliabilitas data.	1. Pemahaman terhadap metode evaluasi dalam penelitian pendidikan 2. Kemampuan menerapkan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan 3. Kemampuan memastikan validitas dan reliabilitas data	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan	Materi: Pengenalan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan, Teknik memastikan validitas data, Prosedur untuk meningkatkan reliabilitas data Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami teori kualitas alat ukur	Memahami kualitas alat ukur	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan model statistik dalam pendidikan	Materi: Model Statistik dalam Pendidikan, Algoritma Analisis Data, Pola dan Tren dalam Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi kualitas alat ukur dengan teknologi (JASP)	Kemampuan mengevaluasi kualitas alat ukur dengan teknologi (JASP)	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis sistem penilaian, Penyusunan rekomendasi perbaikan dalam bentuk laporan	Materi: Analisis sistem penilaian, Pendekatan interdisipliner dalam penilaian, Strategi peningkatan kualitas pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan rancangan instrumen tes ke sekolah	Kemampuan dalam menerapkan rancangan instrumen tes ke sekolah	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Presentasi Proyek	Materi: Metodologi Penelitian Evaluatif, Analisis Big Data, Pendidikan yang Kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

13	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan rancangan instrumen tes ke sekolah	Kemampuan dalam menerapkan rancangan instrumen tes ke sekolah	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Presentasi Proyek	Materi: Metodologi Penelitian Evaluatif, Analisis Big Data, Pendidikan yang Kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengkomunikasikan hasil kualitas alat ukur yang telah diterapkan ke sekolah	Kemampuan dalam mengkomunikasikan hasil kualitas alat ukur yang telah diterapkan ke sekolah	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Presentasi Proyek	Materi: Metodologi Penelitian Evaluatif, Analisis Big Data, Pendidikan yang Kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengkomunikasikan hasil kualitas alat ukur yang telah diterapkan ke sekolah	Kemampuan dalam mengkomunikasikan hasil kualitas alat ukur yang telah diterapkan ke sekolah	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis proyek.	Presentasi Proyek	Materi: Metodologi Penelitian Evaluatif, Analisis Big Data, Pendidikan yang Kompleks Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan penyusunan laporan hasil kualitas instrumen penilaian hasil belajar dalam bentuk artikel	Kemampuan dalam menyusun laporan hasil kualitas instrumen penilaian hasil belajar dalam bentuk artikel	Kriteria: Sesuai CPL Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Pembelajaran Proyek		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	16.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Penilaian Portofolio	11.67%
4.	Penilaian Praktikum	11.67%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



TRI RIJANTO
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3
Penelitian dan Evaluasi
Pendidikan



NIDN 0006128708

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 05:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa.

