



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Sekolah Pascasarjana**  
**Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penilaian Hasil Belajar	8602002027		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	22 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.		.....			Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-6</b>	Mampu mengembangkan sistem penilaian, instrumen penilaian, penelitian, evaluasi, serta mengembangkan psikometrika komputasi (pengukuran psikologis, algoritma dan model statistik, analisis big data psikologis, tes adaptif komputerisasi, CAT)
--------------	--

<b>CPL-7</b>	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
--------------	---

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Mampu menerapkan konsep-konsep dasar penilaian hasil belajar dalam merancang sistem penilaian yang efektif untuk berbagai konteks pendidikan (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis dan mengevaluasi keefektifan instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian pendidikan, dengan mempertimbangkan aspek psikometrika dan relevansi pendidikan (C4, C5)
-----------------	--

<b>CPMK - 3</b>	Mengembangkan instrumen penilaian baru yang inovatif berbasis teknologi, seperti tes adaptif komputerisasi, yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan modern (C6)
-----------------	---

<b>CPMK - 4</b>	Menerapkan metode evaluasi yang beragam dalam penelitian pendidikan untuk memastikan validitas dan reliabilitas data (C3)
-----------------	---

<b>CPMK - 5</b>	Menganalisis data penelitian menggunakan model statistik dan algoritma untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam pendidikan (C4)
-----------------	---

<b>CPMK - 6</b>	Mengevaluasi dan menyempurnakan sistem penilaian yang ada dengan menggunakan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (C5)
-----------------	---

<b>CPMK - 7</b>	Menciptakan metodologi penelitian evaluatif baru yang mengintegrasikan teknik analisis big data untuk memahami fenomena pendidikan yang kompleks (C6)
-----------------	---

<b>CPMK - 8</b>	Menerapkan prinsip-prinsip psikometrika dalam pengembangan dan evaluasi instrumen penilaian untuk memastikan keadilan dan akurasi (C3)
-----------------	--

<b>CPMK - 9</b>	Menganalisis kebutuhan pendidikan dan menyesuaikan sistem penilaian untuk mendukung pembelajaran yang inklusif dan berkeadilan (C4)
-----------------	---

<b>CPMK - 10</b>	Menciptakan solusi evaluatif yang berbasis pada pendekatan multidisipliner untuk mengatasi tantangan di bidang pendidikan (C6)
------------------	--

**Matrik CPL - CPMK**

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4		✓	CPMK-5	✓		CPMK-6		✓	CPMK-7		✓	CPMK-8	✓		CPMK-9	✓		CPMK-10		✓
CPMK	CPL-6	CPL-7																																
CPMK-1	✓																																	
CPMK-2	✓																																	
CPMK-3	✓																																	
CPMK-4		✓																																
CPMK-5	✓																																	
CPMK-6		✓																																
CPMK-7		✓																																
CPMK-8	✓																																	
CPMK-9	✓																																	
CPMK-10		✓																																

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--	--

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓	✓													
	CPMK-3				✓	✓	✓										
	CPMK-4							✓									
	CPMK-5								✓	✓							
	CPMK-6										✓						
	CPMK-7											✓	✓				
	CPMK-8													✓			
	CPMK-9														✓	✓	
CPMK-10																	

**Deskripsi Singkat MK** Matakuliah Penilaian Hasil Belajar pada jenjang S3 program studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan membahas tentang teori, konsep, dan praktik dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan pemahaman mendalam mengenai berbagai metode penilaian, teknik pengukuran, dan evaluasi hasil belajar dalam konteks pendidikan. Ruang lingkupnya mencakup analisis kurikulum, desain instrumen penilaian, interpretasi data hasil belajar, serta penerapan strategi evaluasi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di tingkat S3.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	<b>Pendukung :</b>	

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.  
Prof. Dr. Wasis, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar penilaian hasil belajar dan menerapkannya dalam merancang sistem penilaian yang efektif.	1.Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian hasil belajar 2.Mampu merancang sistem penilaian yang efektif	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Forum Diskusi Online	<b>Materi:</b> Pengertian Penilaian Hasil Belajar, Tujuan Penilaian Hasil Belajar, Prinsip-prinsip Penilaian Hasil Belajar <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar penilaian hasil belajar dan menerapkannya secara efektif dalam merancang sistem penilaian yang sesuai dengan konteks pendidikan.	1.Pemahaman konsep dasar penilaian hasil belajar 2.Kemampuan merancang sistem penilaian yang efektif	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep penilaian hasil belajar, Membuat contoh desain sistem penilaian efektif	<b>Materi:</b> Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar, Prinsip-prinsip Merancang Sistem Penilaian yang Efektif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis instrumen penilaian secara kritis, mengevaluasi keefektifan instrumen penilaian berdasarkan aspek psikometrika dan relevansi pendidikan, serta menyusun rekomendasi perbaikan instrumen penilaian yang sesuai.	1.Kemampuan menganalisis instrumen penilaian 2.Kemampuan mengevaluasi keefektifan instrumen penilaian 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan instrumen penilaian	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang analisis instrumen penilaian yang diberikan, Menyusun laporan evaluasi keefektifan instrumen penilaian	<b>Materi:</b> Teori Penilaian Pendidikan, Psikometrika dalam Penilaian, Relevansi Instrumen Penilaian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi instrumen penilaian dengan baik, serta memahami pentingnya aspek psikometrika dan relevansi pendidikan dalam penelitian pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis instrumen penilaian</li> <li>2.Kemampuan mengevaluasi keefektifan instrumen penilaian</li> <li>3.Pemahaman terhadap aspek psikometrika</li> <li>4.Pemahaman terhadap relevansi pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Individu dan Kelompok.	Diskusi Online, Penugasan Individu Online	<b>Materi:</b> Pengenalan Instrumen Penilaian, Aspek Psikometrika dalam Penilaian, Relevansi Pendidikan dalam Penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen penilaian inovatif berbasis teknologi yang relevan dengan kebutuhan pendidikan modern.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merancang instrumen penilaian berbasis teknologi</li> <li>2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan pendidikan modern</li> <li>3.Kreativitas dalam pengembangan tes adaptif komputerisasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang pengembangan instrumen penilaian berbasis teknologi	<b>Materi:</b> Pengertian Instrumen Penilaian, Teknologi dalam Penilaian Pendidikan, Pengembangan Tes Adaptif Komputerisasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen penilaian baru berbasis teknologi yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan modern.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan merancang instrumen penilaian berbasis teknologi</li> <li>2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan pendidikan modern</li> <li>3.Kemampuan mengimplementasikan tes adaptif komputerisasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang implementasi tes adaptif komputerisasi dalam penilaian, Membuat prototipe instrumen penilaian berbasis teknologi	<b>Materi:</b> Pengembangan instrumen penilaian berbasis teknologi, Pentingnya inovasi dalam penilaian hasil belajar, Penerapan tes adaptif komputerisasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metode evaluasi yang beragam dalam penelitian pendidikan untuk memastikan validitas dan reliabilitas data.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menerapkan metode evaluasi yang beragam</li> <li>2.Kemampuan memastikan validitas data</li> <li>3.Kemampuan memastikan reliabilitas data</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi.	Diskusi daring tentang penerapan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan	<b>Materi:</b> Pengenalan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan, Teknik memastikan validitas data, Strategi memastikan reliabilitas data <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Sesuai CPL	<b>Kriteria:</b> sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Problem Based Learning		<b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester <b>Pustaka:</b>	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengimplementasikan berbagai metode evaluasi dalam penelitian pendidikan untuk memastikan validitas dan reliabilitas data.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman terhadap metode evaluasi dalam penelitian pendidikan</li> <li>2.Kemampuan menerapkan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan</li> <li>3.Kemampuan memastikan validitas dan reliabilitas data</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan	<b>Materi:</b> Pengenalan metode evaluasi dalam penelitian pendidikan, Teknik memastikan validitas data, Prosedur untuk meningkatkan reliabilitas data <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data penelitian dengan menggunakan model statistik dan algoritma untuk mengidentifikasi pola dan tren dalam pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis data penelitian</li> <li>2.Pemahaman model statistik dan algoritma</li> <li>3.Kemampuan mengidentifikasi pola dan tren dalam pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan model statistik dalam pendidikan	<b>Materi:</b> Model Statistik dalam Pendidikan, Algoritma Analisis Data, Pola dan Tren dalam Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi sistem penilaian yang ada, menyempurnakan sistem penilaian tersebut, dan menerapkan pendekatan interdisipliner untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis sistem penilaian yang ada</li> <li>2.Kemampuan menyusun rekomendasi perbaikan</li> <li>3.Kemampuan mengimplementasikan pendekatan interdisipliner</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus.	Diskusi daring tentang analisis sistem penilaian, Penyusunan rekomendasi perbaikan dalam bentuk laporan	<b>Materi:</b> Analisis sistem penilaian, Pendekatan interdisipliner dalam penilaian, Strategi peningkatan kualitas pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi penelitian evaluatif baru yang mengintegrasikan teknik analisis big data untuk memahami fenomena pendidikan yang kompleks.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menciptakan metodologi penelitian evaluatif baru</li> <li>2.Kemampuan mengintegrasikan teknik analisis big data</li> <li>3.Pemahaman fenomena pendidikan yang kompleks</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran berbasis proyek.	Presentasi Proyek	<b>Materi:</b> Metodologi Penelitian Evaluatif, Analisis Big Data, Pendidikan yang Kompleks <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip psikometrika dalam pengembangan instrumen penilaian, serta mampu mengevaluasi instrumen penilaian untuk memastikan keadilan dan akurasi dalam proses penilaian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pemahaman prinsip-prinsip psikometrika</li> <li>2.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip psikometrika dalam pengembangan instrumen penilaian</li> <li>3.Kemampuan evaluasi instrumen penilaian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan prinsip-prinsip psikometrika dalam pengembangan instrumen penilaian	<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip psikometrika, Pengembangan instrumen penilaian, Evaluasi instrumen penilaian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kebutuhan pendidikan, memahami pentingnya sistem penilaian yang inklusif, dan mampu menyesuaikan sistem penilaian yang mendukung pembelajaran berkeadilan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Analisis kebutuhan pendidikan</li> <li>2.Pemahaman sistem penilaian inklusif</li> <li>3.Kemampuan menyesuaikan sistem penilaian</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi.	Diskusi daring tentang implementasi sistem penilaian inklusif	<b>Materi:</b> Konsep kebutuhan pendidikan, Prinsip penilaian inklusif, Teknik menyesuaikan sistem penilaian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi evaluatif yang inovatif dan berbasis multidisipliner untuk mengatasi masalah-masalah di bidang pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan menganalisis permasalahan pendidikan</li> <li>2.Kemampuan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu</li> <li>3.Kemampuan menciptakan solusi evaluatif yang kreatif</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan multidisipliner dalam evaluasi pendidikan	<b>Materi:</b> Pendekatan Multidisipliner dalam Evaluasi Pendidikan, Teknik Analisis Masalah, Integrasi Disiplin Ilmu dalam Evaluasi Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Sesuai CPL	<b>Kriteria:</b> Sesuai CPL  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Tes	Problem Based Learning		<b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester <b>Pustaka:</b>	20%

### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	45.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.51%
3.	Penilaian Portofolio	16.68%
4.	Penilaian Praktikum	9.17%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	3.34%
6.	Tes	12.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Penelitian dan Evaluasi  
Pendidikan



Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.  
NIDN 0027126101

UPM Program Studi S3 Penelitian  
dan Evaluasi Pendidikan



Dr. Rachmad Syarifudin  
Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0006128708

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 14:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

