



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Sekolah Pascasarjana**  
**Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konstruksi Instrumen	9900602020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	1	27 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Suparji, M.Pd., Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.		Prof. Dr. Suparji, M.Pd.,			Dr. Tri Rijanto, M.Pd., M.T.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																					
<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																					
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																					
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																					
<b>CPMK - 1</b>	Menunjukkan sikap religius dan mampu menerapkan ilmu terkait konstruksi instrumen dalam kehidupan sehari-hari																																																																																					
<b>CPMK - 2</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam merancang instrumen sesuai dengan konsep pengukuran, jenis-jenis alat ukur dan kriteria alat ukur yang baik																																																																																					
<b>CPMK - 3</b>	Mengembangkan alat ukur atau instrumen, baik tes maupun non tes secara kolaboratif																																																																																					
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																					
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																				
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																					
CPMK-2		✓																																																																																				
CPMK-3			✓																																																																																			
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓											✓				CPMK-2	✓			✓	✓	✓	✓		✓								CPMK-3			✓							✓	✓	✓		✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																						
CPMK-1		✓											✓																																																																									
CPMK-2	✓			✓	✓	✓	✓		✓																																																																													
CPMK-3			✓							✓	✓	✓		✓	✓																																																																							

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mengkaji konsep pengukuran, jenis-jenis alat ukur, kriteria alat ukur yang baik, konsep dan cara mengestimasi validitas & reliabilitas, terampil melakukan analisis butir, serta mampu mengembangkan alat ukur atau instrumen, baik tes maupun non tes. Pembelajaran mata kuliah ini berupa studi kasus dan proyek.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Irvine, S.H. &amp; Kyllonen, P.C. (2011). Item generation for test development. New Jersey: Lawrence Erlbaum.</li> <li>2. Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Wasington, DC: Pearson</li> <li>3. Salkind, N.J. 2013. Test &amp; measurement for people who hate test &amp; measurement. California: SAGE Publication, Inc</li> <li>4. Gwet, K.L. 2012. Handbook of inter-rater reliability. Gaitherburg: Advanced Analytics, LLC</li> <li>5. Sax, G. 1980. Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.). San Francisco, CA: Wadsworth Publishing</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p>
----------------	---

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	Menentukan konsep pengukuran dan membedakan jenis data menurut hasil pengukurannya	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjelaskan konsep pengukuran dan jenis data menurut hasil pengukurannya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Case study, tanya jawab dan diskusi 2x50		<b>Materi:</b> Konsep Pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Wasington, DC: Pearson</i>	2%
2	Mengkaji ruang lingkup pengukuran psikologi: hasil belajar, potensi intelektual, intelegensi, dan kepribadian	Menentukan ruang lingkup pengukuran psikologi: hasil belajar, potensi intelektual, intelegensi, dan kepribadian	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan dalam menentukan ruang lingkup pengukuran psikologi 2.Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab dan diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> Ruang lingkup pengukuran psikologi <b>Pustaka:</b> <i>Sax, G. 1980. Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.). San Francisco, CA: Wadsworth Publishing</i>	2%
3	Menguasai syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas	Menentukan syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan dalam menentukan syarat-syarat instrumen yang baik: validitas dan reliabilitas 2.Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab dan diskusi 2 x 50		<b>Materi:</b> validitas dan reliabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Gwet, K.L. 2012. Handbook of inter-rater reliability. Gaitherburg: Advanced Analytics, LLC</i>	2%
4	Membedakan berbagai jenis validitas dan cara mengestimasi	Membedakan berbagai jenis validitas dan cara mengestimasi	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam membedakan berbagai jenis validitas dan cara mengestimasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi tugas kelompok 1 dan 2 2 x 50		<b>Materi:</b> Validitas <b>Pustaka:</b> <i>Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Wasington, DC: Pearson</i>	2%
5	Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasi	Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasi	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi tugas kelompok 3 dan 4 2 x 50		<b>Materi:</b> Reliabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Wasington, DC: Pearson</i>	5%

6	Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasiya	Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasiya	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Dengan Presentasi tugas kelompok 5 dan 6 mahasiswa dapat Membedakan berbagai jenis reliabilitas, dan cara mengestimasiya 2 x50		<b>Materi:</b> Reliabilitas <b>Pustaka:</b> <i>Gwet, K.L. 2012. Handbook of inter-rater reliability. Gaitherburg: Advanced Analytics, LLC</i>	5%
7	Mengkaji alat ukur atribut kognitif	Mengkaji alat ukur atribut kognitif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam mengkaji alat ukur atribut kognitif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Dengan Presentasi tugas kelompok 7 dan 8 mahasiswa dapat mengkaji alat ukur atribut kognitif 2 x 50		<b>Materi:</b> Alat Ukur Kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Wasington, DC: Pearson</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Luring 2 x 50			20%
9	Mengkaji alat ukur atribut nonkognitif	Mengkaji alat ukur atribut nonkognitif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam Mengkaji alat ukur atribut nonkognitif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Dengan Presentasi tugas kelompok 9 dan 10 mahasiswa dapat mengkaji alat ukur atribut nonkognitif 2 x 50		<b>Materi:</b> Alat Ukur Nonkognitif <b>Pustaka:</b> <i>Salkind, N.J. 2013. Test &amp; measurement for people who hate test &amp; measurement. California: SAGE Publication, Inc</i>	5%
10	Mengembangkan alat ukur atribut kognitif dan non kognitif	Mengembangkan alat ukur atribut kognitif dan non kognitif	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Dengan Praktik mengembangkan alat ukur atribut kognitif dan non kognitif, mahasiswa Mampu mengembang kan alat ukur atribut kognitif dan non kognitif 2 x 50		<b>Materi:</b> Alat Ukur Nonkognitif <b>Pustaka:</b> <i>Salkind, N.J. 2013. Test &amp; measurement for people who hate test &amp; measurement. California: SAGE Publication, Inc</i>	5%
11	menganalisis alat ukur atribut kognitif yang telah dirancang berbantuan teknologi		<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Dengan Praktik menganalisis alat ukur atribut kognitif mahasiswa dapat Terampil menganalisis alat ukur atribut kognitif dengan menggunakan ITEMAN dan QUEST 2 x 50		<b>Materi:</b> Analisis Hasil Tes <b>Pustaka:</b> <i>Willson, V; Livingston, R.B.; Reynold, C.R., 2008. Measurement and assessment in education. Wasington, DC: Pearson</i>	5%

12	Mengestimasi validitas dan reliabilitas	Mengestimasi validitas dan reliabilitas (Analisis faktor eksploratori)	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Dengan Praktik mengestimasi validitas dan reliabilitas dengan program R mahasiswa dapat Terampil mengestimasi validitas dan reliabilitas 2 x 50		<b>Materi:</b> Analisis Faktor <b>Pustaka:</b> Sax, G. 1980. <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.)</i> . San Francisco, CA: Wadsworth Publishing	5%
13	Mereview artikel yang ada kaitannya dengan alat ukur pendidikan	Mereview artikel yang ada kaitannya dengan alat ukur pendidikan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku, keaktifan mahasiswa, dan kualitas makalah yang dibuat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Dengan Presentasi hasil review (kelompok 1,2,3) mahasiswa dapat Mereview artikel yang ada kaitannya dengan alat ukur pendidikan 2 x 50		<b>Materi:</b> Artikel Ilmiah <b>Pustaka:</b> Irvine, S.H. & Kyllonen, P.C. (2011). <i>Item generation for test development</i> . New Jersey: Lawrence Erlbaum.	3%
14	Mengembangkan artikel penelitian terkait kualitas alat ukur yang telah dikembangkan	Menyusun artikel penelitian terkait kualitas alat ukur yang telah dikembangkan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Melalui diskusi kelompok, mahasiswa membuat draft artikel terkait kualitas alat ukur yang telah dikembangkan secara kolaboratif 2 x 50		<b>Materi:</b> Merancang Artikel terkait Alat Ukur <b>Pustaka:</b> Sax, G. 1980. <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.)</i> . San Francisco, CA: Wadsworth Publishing	2%
15	Mengembangkan artikel penelitian terkait kualitas alat ukur yang telah dikembangkan	Menyusun artikel penelitian terkait kualitas alat ukur yang telah dikembangkan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan terhadap perilaku dan keaktifan mahasiswa  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Melalui diskusi kelompok, mahasiswa membuat draft artikel terkait kualitas alat ukur yang telah dikembangkan secara kolaboratif 2 x 50		<b>Materi:</b> Merancang Artikel terkait Alat Ukur <b>Pustaka:</b> Sax, G. 1980. <i>Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.)</i> . San Francisco, CA: Wadsworth Publishing	2%
16	UAS		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS			30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	57.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.