

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan						Kode Dokumen																																																																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																													
Desain Penelitian Non Eksperimental		8602002040	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=0	ECTS=2.52	3	16 Desember 2025																																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																														
							TRI RIJANTO																																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-5	Mampu mengaplikasikan konsep filsafat penelitian dan evaluasi pendidikan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji untuk pengembangan sistem penilaian, evaluasi pendidikan, serta instrumen tes dan non-tes																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.																																																																																																																			
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dalam bidang penelitian dan evaluasi pendidikan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap jujur sebagai cerminan takwa kepada Tuhan dalam mengerjakan tugas perkuliahan.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu menjelaskan berbagai desain non eksperimen, jenis-jenis penelitian, rancangan penelitian noneksperimen, sampling, penyusunan instrumen, dan teknik analisis data untuk mengembangkan penelitian eksperimen dan non eksperimen.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu mengembangkan dan menerapkan rancangan penelitian non-eksperimen dan mampu memecahkan permasalahan yang dihadapi menggunakan keahliannya di bidang rancangan penelitian non-eksperimen melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu mengembangkan dan menerapkan metode penelitian non-eksperimen untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi menggunakan keahliannya di bidang rancangan penelitian non-eksperimen melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>								CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1			✓			CPMK-2				✓		CPMK-3					✓	CPMK-4				✓																																																																															
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-8																																																																																																															
	CPMK-1			✓																																																																																																																	
	CPMK-2				✓																																																																																																																
	CPMK-3					✓																																																																																																															
CPMK-4				✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓			✓				✓								✓	CPMK-2		✓	✓						✓								CPMK-3					✓	✓	✓			✓	✓			✓			CPMK-4												✓	✓		✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓			✓				✓								✓																																																																																																					
CPMK-2		✓	✓						✓																																																																																																												
CPMK-3					✓	✓	✓			✓	✓			✓																																																																																																							
CPMK-4												✓	✓		✓																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa S3 dengan pemahaman mendalam tentang desain penelitian non-eksperimental dalam konteks penelitian dan evaluasi pendidikan. Fokus utama meliputi konsep dasar, jenis-jenis desain (seperti survei, korelasional, ex post facto, kausal-komparatif, dan studi kasus), serta teknik pengumpulan dan analisis data kualitatif dan kuantitatif yang relevan. Tujuannya adalah mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi penelitian non-eksperimental yang valid, reliabel, dan etis, serta menerapkannya untuk menjawab masalah kompleks dalam bidang pendidikan. Ruang lingkup mencakup isu-isu metodologis, validitas internal dan eksternal, interpretasi hasil, serta integrasi pendekatan non-eksperimental dengan metode penelitian lainnya.						
Pustaka	Utama :						
	1. Burch, P and Heinrich, C.J. 2016. Mixed methods for policy research and program evaluation. New Delhi: Sage Publications, Inc 2. Cristensen, L. and Johnson, R.B. 2014. Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. New Delhi: Sage Publications 3. Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. New Jersey: Pearson Education. 4. Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. 5. Hopkins, David. 1993. A Teacher's Guide to Classroom Research. Philadelphia: Open University Press.						
	Pendukung :						
	1. Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers. 2. Markiewicz, A and Patrick. 2016. Developing monitoring and evaluation frameworks. New Delhi: Sage Publications, Inc 3. Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staia Press 4. Riadi, E. (2016). Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS). Yogyakarta: Penerbit Andi. 5. Williams, C. 2015. Doing international research: Global and local. New Delhi: Sage Publications, Inc.						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. Dr. Rivo Panji Yudha, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pendahuluan: Memahami konsep penelitian eksperimen dan non eksperimen	Mampu memahami konsep penelitian eksperimen dan non eksperimen	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	studi kasus, dan diskusi kelas		Materi: Pendahuluan: Konsep-konsep penelitian eksp dan non eksperimen Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	2%
2	1. Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi kualitas desain penelitian non-eksperimental, instrumen pengumpulan data, dan metodologi yang digunakan dalam penelitian pendidikan sesuai dengan standar ilmiah 2. Menguasai tentang penelitian ex post facto, survei	Mampu menguasai penelitian eksport facto, dan survey	Kriteria: Ketepatan dalam konsep penelitian eksport facto, dan survey Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja		Ceramah interaktif, studi kasus, diskusi kelompok, dan praktik merancang rumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian 120 Menit	Materi: Perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	5%

3	Menguasai tentang penelitian non experiment	Ketepatan pemilihan literatur (jurnal, buku, dll)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Studi kasus interdisipliner, diskusi kelompok terpumpun, presentasi analisis, dan simulasi problem solving.	Analisis Studi Kasus Interdisipliner, Mahasiswa menganalisis studi kasus permasalahan pendidikan dengan mengintegrasikan perspektif dari minimal 3 disiplin ilmu berbeda menggunakan penelitian non experiment	Materi: Penelitian non Eksperimen Pustaka: <i>Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers.</i>	2%
4	Menguasai tentang Case study dan SCR	Mampu menguasai case studi dan SCR.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.	Mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen tentang case studi dan SCR. 120	Materi: Case study dan SCR Pustaka: <i>Gay, L. R., Geoffrey E. Mills, Peter Airasian. (2009). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. New Jersey: Pearson Education.</i>	2%
5	Menguasai tentang penelitian kasus tunggal (single-case research)	Mampu menguasai penelitian kasus tunggal	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif. 120		Materi: Jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional) Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	3%
6	Menguasai tentang penelitian tindakan	Mengidentifikasi artikel yang menerapkan penelitian Studi Kasus, Grounded theory	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi praktis. 120		Materi: penelitian tindakan kelas Pustaka: <i>Cristensen, L. and Johnson, R.B. 2014. Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches. New Delhi: Sage Publications</i>	2%

7	Mampu menuliskan judul, latar belakang, metode penelitian menggunakan salah satu desain non eksperimen.	1. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan desain non eksperimen 2. Menuliskan judul, latar belakang, dan metode yang digunakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan demonstrasi praktis. 120		Materi: Menuliskan judul, latar belakang desain non eksperimen Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	5%
8		Kemampuan merancang draf artikel desain non eksperimen	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	UTS		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka:	10%
9	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll))	1. Menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) 2. Menerapkan teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, dan presentasi hasil.	Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, dan presentasi hasil.	Materi: teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll) Pustaka: <i>Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staia Press</i>	5%
10	Mampu menyusun metode penelitian secara lengkap dengan menuliskan responden yang dilibatkan	1. Contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 2. Kualitas Instrument non eksperimen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, demonstrasi analisis data, dan presentasi hasil.		Materi: Analisis data kuantitatif dan kualitatif Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	8%

11	Mampu merancang sistem pengorganisasian tugas penelitian yang efektif dan efisien untuk penelitian non eksperimental kompleks	Ketepatan penggunaan rancangan desain non eksperimen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab interaktif.		Materi: rancangan desain non eksperimen Pustaka: <i>Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers.</i>	8%
12	Mereview artikel hasil penelitian pendidikan	Mampu menganalisis artikel dengan penelitian kuantitatif dan kualitatif.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, diskusi kelompok, presentasi, dan simulasi evaluasi etika.	Mereview artikel hasil penelitian pendidikan	Materi: menganalisis artikel dengan penelitian tertentu. Pustaka: <i>Kerlinger, Fred Nichols and Howard Bing Lee. (2000). Foundation of Behavioral Research. New York: Harcourt College Publishers.</i>	6%
13	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2.Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3.Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4.Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5.Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	6%

14	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2. Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3. Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4. Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5. Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: Creswell, John W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research</i>. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.	16%
15	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2. Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3. Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4. Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5. Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: Creswell, John W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research</i>. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.	20%

16	Mampu mendesain kerangka proposal penelitian	1. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian yang memerlukan pendekatan mixed methods 2. Kesesuaian desain penelitian dengan tujuan pengembangan ilmu 3. Integrasi metode kuantitatif dan kualitatif dalam proposal 4. Kejelasan dan kelengkapan komponen proposal (latar belakang, tujuan, metodologi, dll.) 5. Orisinalitas dan inovasi dalam pendekatan penelitian	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Project-based learning, diskusi kelompok, presentasi, dan bimbingan proposal.		Materi: merancang proposal penelitian Pustaka: <i>Creswell, John W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.</i>	0%
----	--	---	--	---	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.8%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	19.13%
3.	Penilaian Portofolio	3.47%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	28.63%
5.	Tes	10.97%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.