



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ujian Komprehensif	8300102218		T=2	P=0	ECTS=5.04	4	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.			Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset					
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menerapkan metodologi penelitian yang relevan dalam konteks pendidikan vokasi untuk mengatasi masalah nyata (C3)					
	CPMK - 2	Menganalisis dan memecah metodologi penelitian untuk memahami kekuatan dan kelemahan dalam konteks pendidikan vokasi (C4)					
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas metodologi penelitian dalam studi kasus pendidikan vokasi yang spesifik (C5)					
	CPMK - 4	Menggabungkan berbagai pendekatan metodologis untuk menciptakan kerangka penelitian inovatif dalam pendidikan vokasi (C6)					
	CPMK - 5	Menerapkan konsep interdisiplin dalam penyusunan disertasi yang mengatasi masalah pendidikan vokasi (C3)					
	CPMK - 6	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk mengembangkan penelitian yang komprehensif dalam pendidikan vokasi (C4)					
	CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengkritisi hasil penelitian interdisiplin untuk memastikan relevansi dan aplikasi dalam pendidikan vokasi (C5)					
	CPMK - 8	Menciptakan metodologi baru yang mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu untuk memperkaya penelitian pendidikan vokasi (C6)					
CPMK - 9	Menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan dan inovasi dalam pengembangan penelitian pendidikan vokasi (C3)						
CPMK - 10	Menganalisis dampak kolaborasi dan adaptasi dalam penelitian pendidikan vokasi untuk menghasilkan solusi yang efektif (C4)						
Matrik CPL - CPMK							

CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-7	CPL-9
CPMK-1			✓	
CPMK-2			✓	
CPMK-3			✓	
CPMK-4			✓	
CPMK-5				✓
CPMK-6				✓
CPMK-7				✓
CPMK-8				✓
CPMK-9	✓	✓		
CPMK-10	✓	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓											✓			✓	✓
CPMK-2		✓														
CPMK-3																
CPMK-4													✓			
CPMK-5														✓		
CPMK-6			✓		✓	✓	✓									
CPMK-7				✓				✓	✓		✓					
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10										✓						

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Ujian Komprehensif dirancang untuk memastikan mahasiswa memiliki penguasaan pengetahuan mendalam, keterampilan analitis, serta kemampuan kritis di bidang pendidikan vokasi. Ujian ini mencakup integrasi berbagai bidang keilmuan yang relevan dengan pendidikan vokasi, meliputi teori, metodologi, dan penerapan praktik vokasional.

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.
2. Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.
3. 3. Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.
4. 4. Publication Manual of the American Psychological Association (APA), 7th Edition.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami tujuan dan format ujian komprehensif.	Rencana sesuai format ujian dan realistis	Kriteria: Pemahaman tujuan dan rencana persiapan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat rencana persiapan ujian		Materi: Pengantar Ujian Komprehensif Pustaka: 3. Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.	5%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian yang relevan dalam konteks pendidikan vokasi untuk mengatasi masalah nyata.	Esai mencerminkan pemahaman teori dan konteks pendidikan	Kriteria: Analisis mendalam dan relevansi teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menulis esai pendek tentang teori		Materi: Analisis Teori Pendidikan Vokasi Pustaka: 1. Creswell, J. W. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teori pendidikan vokasi.	Esai mencerminkan pemahaman teori dan konteks pendidikan	Kriteria: Analisis mendalam dan relevansi teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menulis esai pendek tentang teori		Materi: Analisis Teori Pendidikan Vokasi Pustaka: 1. Creswell, J. W. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu mengevaluasi metodologi penelitian dalam pendidikan vokasi.	Ulasan mencerminkan analisis kritis dan relevansi metode	Kriteria: Keakuratan evaluasi metodologi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun ulasan kritis tentang metodologi		Materi: Metodologi Penelitian Pendidikan Vokasi Pustaka: 2. Yin, R. K. <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan utama dalam pendidikan vokasi di era digital.	Analisis mendalam dan menawarkan solusi kontekstual	Kriteria: Ketajaman analisis dan relevansi solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat analisis kasus		Materi: Tantangan Pendidikan Vokasi di Era Digital Pustaka: 2. Yin, R. K. <i>Case Study Research and Applications: Design and Methods.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memetakan hubungan antara teori, kebijakan, dan praktik pendidikan vokasi	Peta konsep jelas dan relevan	Kriteria: Koherensi hubungan teori, kebijakan, dan praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun peta konsep		Materi: Hubungan Teori, Kebijakan, dan Praktik Pustaka: 3. <i>Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu memetakan hubungan antara teori, kebijakan, dan praktik pendidikan vokasi	Peta konsep jelas dan relevan	Kriteria: Koherensi hubungan teori, kebijakan, dan praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun peta konsep		Materi: Hubungan Teori, Kebijakan, dan Praktik Pustaka: 3. <i>Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	5%

8	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan vokasi dengan analisis kritis.	Evaluasi mencerminkan pemahaman mendalam	Kriteria: Ketajaman evaluasi dan logika argumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menulis ulasan kritis		Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan Vokasi Pustaka: 4. <i>Publication Manual of the American Psychological Association (APA), 7th Edition.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan vokasi dengan analisis kritis.	Evaluasi mencerminkan pemahaman mendalam	Kriteria: Ketajaman evaluasi dan logika argumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menulis ulasan kritis		Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan Vokasi Pustaka: 4. <i>Publication Manual of the American Psychological Association (APA), 7th Edition.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu mempresentasikan analisis kritis tentang isu-isu pendidikan vokasi.	Presentasi logis dan terstruktur	Kriteria: Kualitas analisis dan cara penyampaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat presentasi		Materi: Presentasi Isu Pendidikan Vokasi Pustaka: 3. <i>Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	10%
11	Mahasiswa mampu mempresentasikan analisis kritis tentang isu-isu pendidikan vokasi.	Presentasi logis dan terstruktur	Kriteria: Kualitas analisis dan cara penyampaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat presentasi		Materi: Presentasi Isu Pendidikan Vokasi Pustaka: 3. <i>Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	10%
12	Mahasiswa mampu menyusun dokumen akademik untuk ujian komprehensif.	Dokumen siap untuk diuji	Kriteria: Kelengkapan dan kualitas dokumen Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Menyusun dokumen final		Materi: Penyusunan Dokumen Ujian Komprehensif Pustaka: 3. <i>Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menyusun dokumen akademik untuk ujian komprehensif.	Dokumen siap untuk diuji	Kriteria: Kelengkapan dan kualitas dokumen Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Menyusun dokumen final		Materi: Penyusunan Dokumen Ujian Komprehensif Pustaka: 3. <i>Buku Panduan Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menyusun dokumen akademik untuk ujian komprehensif.	Dokumen siap untuk diuji	Kriteria: Kelengkapan dan kualitas dokumen Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Menyusun dokumen final		Materi: Penyusunan Dokumen Ujian Komprehensif Pustaka: 3. <i>Buku</i> <i>Panduan</i> <i>Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mensimulasikan ujian komprehensif secara formal.	Simulasi mendekati standar ujian	Kriteria: Kesiapan dan ketepatan argumentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mengikuti simulasi		Materi: Simulasi Ujian Komprehensif Pustaka: 3. <i>Buku</i> <i>Panduan</i> <i>Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu mempertahankan argumen ilmiah selama ujian komprehensif formal.	Ujian mencerminkan penguasaan bidang pendidikan vokasi	Kriteria: Kejelasan presentasi, ketepatan argumen, dan penguasaan materi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Mengikuti ujian formal		Materi: Ujian Komprehensif Pustaka: 3. <i>Buku</i> <i>Panduan</i> <i>Penulisan Ujian Komprehensif Universitas.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
2.	Penilaian Portofolio	12.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini,
M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini,
M.Si.
NIDN 0031126708

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 12:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

