



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
STRATEGI PEMBELAJARAN PTK	8300103232		T=3	P=0	ECTS=7.56	2 22 Februari 2025	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.			Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/trandisipliner					
	CPL-10	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Pengetahuan tentang konsep strategi pembelajaran PTK					
	CPMK - 2	Pengetahuan tentang model-model pembelajaran PTK					
	CPMK - 3	Merancang pembelajaran berbasis TIK sesuai dengan karakteristik peserta didik					
	CPMK - 4	Kemampuan memodelkan rancangan pembelajaran					
	Matrik CPL - CPMK						
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian pengetahuan tentang konsep strategi pembelajaran PTK dan dapat merancang pembelajaran berdasarkan model-model pembelajaran berbasis TIK, serta dapat memodelkan rancangan pembelajaran tersebut dengan penuh tanggung jawab, dapat bekerjasama, dan saling menghargai. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan presentasi dan diskusi, perancangan rencana pembelajaran, simulasi pembelajaran. Penilaian pembelajaran meliputi partisipasi kelas, tugas-tugas, penilaian formatif dan sumatif.						
Pustaka	Utama :						

<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach Ninth Edition. New York: McGraw-Hill. 2. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 2. Nurlaela, Luthfiah., dkk. 2017. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Surabaya: Media Guru. 4. Johnson, Stephen & Siegel, Harvey. 2010. Teaching Thinking Skills. New York: Continuum International Publishing Group. 5. Dick, Walter., Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomlinson, Carol Ann., Imbeau, Marcia B. 2010. Leading and Managing A Differentiated Classroom. Virginia: ASCD. 							
Dosen Pengampu		Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Dr. Maspiyah, M.Kes. Dr. Edy Sulistiyo, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. Dr. Rina Harimurti, S.Pd., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.1. Mampu memahami pengertian dan konsep pembelajaran yang meliputi: pendekatan, model, metoda, dan strategi pembelajaran 2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.	1.1.1 Menjelaskan pengertian dan konsep pendekatan pembelajaran. 2.1.2 Mendeskripsikan model pembelajaran beserta komponen-komponennya. 3.1.3 Mendeskripsikan metoda pembelajaran, macam-macam metoda pembelajaran dan penerapannya di dalam pembelajaran. 4.1.4 Mendeskripsikan Strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran dan penerapannya di dalam pembelajaran.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi	ceramah, tanya jawab, prsentasi	Materi: Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach Ninth Edition. New York: McGraw-Hill Pustaka:	5%

2	<p>1.1. Mampu memahami pengertian dan konsep pembelajaran yang meliputi: pendekatan, model, metoda, dan strategi pembelajaran</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.1.1 Menjelaskan pengertian dan konsep pendekatan pembelajaran.</p> <p>2.1.2 Mendeskripsikan model pembelajaran beserta komponen-komponennya.</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan metoda pembelajaran, macam-macam metoda pembelajaran dan penerapannya di dalam pembelajaran.</p> <p>4.1.4 Mendeskripsikan Strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran dan penerapannya di dalam pembelajaran.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi</p>	<p>ceramah, tanya jawab, prsentasi</p>	<p>Materi: Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach Ninth Edition. New York: McGraw-Hill</p> <p>Pustaka:</p>	5%
3	<p>1.1. Mampu memahami pengertian dan konsep pembelajaran yang meliputi: pendekatan, model, metoda, dan strategi pembelajaran</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.1.1 Menjelaskan pengertian dan konsep pendekatan pembelajaran.</p> <p>2.1.2 Mendeskripsikan model pembelajaran beserta komponen-komponennya.</p> <p>3.1.3 Mendeskripsikan metoda pembelajaran, macam-macam metoda pembelajaran dan penerapannya di dalam pembelajaran.</p> <p>4.1.4 Mendeskripsikan Strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran dan penerapannya di dalam pembelajaran.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi</p>	<p>ceramah, tanya jawab, prsentasi</p>	<p>Materi: Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach Ninth Edition. New York: McGraw-Hill</p> <p>Pustaka:</p>	10%

4	<p>1.1. Mampu mendeskripsikan konsep model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.2.1 Menjelaskan dukungan teoritik dan empirik model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2.2 Mendeskripsikan sintaks pada tiap-tiap model pembelajaran.</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran pada model-model pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Vinesa: synchronous, asynchronous</p>	<p>Materi: 3. Sudira, Putu. 2018. Metodologi Pembelajaran Vokasional ABAD XXI. Yogyakarta: IKAPI.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

5	<p>1.1. Mampu mendeskripsikan konsep model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.2.1 Menjelaskan dukungan teoritik dan empirik model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2.2 Mendeskripsikan sintaks pada tiap-tiap model pembelajaran.</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran pada model-model pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Vinesa: synchronous, asynchronous	<p>Materi: 3. Sudira, Putu. 2018. Metodologi Pembelajaran Vokasional ABAD XXI. Yogyakarta: IKAPI.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
---	---	--	--	--	-----------------------------------	---	----

6	<p>1.1. Mampu mendeskripsikan konsep model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.2.1 Menjelaskan dukungan teoritik dan empirik model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2.2 Mendeskripsikan sintaks pada tiap-tiap model pembelajaran.</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran pada model-model pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Vinesa: synchronous, asynchronous</p>	<p>Materi: 3. Sudira, Putu. 2018. Metodologi Pembelajaran Vokasional ABAD XXI. Yogyakarta: IKAPI.</p> <p>Pustaka:</p>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

7	<p>1.1. Mampu mendeskripsikan konsep model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.2.1 Menjelaskan dukungan teoritik dan empirik model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2.2 Mendeskripsikan sintaks pada tiap-tiap model pembelajaran.</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran pada model-model pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Vinesa: synchronous, asynchronous	<p>Materi: 3. Sudira, Putu. 2018. Metodologi Pembelajaran Vokasional ABAD XXI. Yogyakarta: IKAPI.</p> <p>Pustaka:</p>	10%
---	---	--	--	--	-----------------------------------	---	-----

8	<p>1.1. Mampu mendeskripsikan konsep model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>1.2.1 Menjelaskan dukungan teoritik dan empirik model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning, Problem Base Learning, Project Base Learning, Teaching Factory, Contextual Teaching and Learning, e-Learning, dan pengembangan pembelajaran lainnya.</p> <p>2.2.2 Mendeskripsikan sintaks pada tiap-tiap model pembelajaran.</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan proses kegiatan pembelajaran pada model-model pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>Kriteria: 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Vinesa: synchronous, asynchronous</p>	<p>Materi: 3. Sudira, Putu. 2018. Metodologi Pembelajaran Vokasional ABAD XXI. Yogyakarta: IKAPI.</p> <p>Pustaka:</p>	10%
9	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Vinesa (synchronous. asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: Strategi Belajar</p> <p>Pustaka: 2. <i>Nurlaela, Luthfiyah., dkk. 2017. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Surabaya: Media Guru.</i></p>	5%
10	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Vinesa (synchronous. asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: Strategi Belajar</p> <p>Pustaka: 2. <i>Nurlaela, Luthfiyah., dkk. 2017. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Surabaya: Media Guru.</i></p>	5%

11	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Vinesa (synchronous. asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: Media Pembelajaran Pustaka: <i>Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach Ninth Edition. New York: McGraw-Hill.</i> <i>6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc.</i></p>	5%
12	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		<p>Vinesa (synchronous. asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: 5. Dick, Walter., Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 7. Tomlinson, Carol Ann., Imbeau, Marcia B. 2010. Leading and Managing A Differentiated Classroom. Virginia: ASCD. Pustaka:</p>	5%

13	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Vinesa (synchronous asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: 5. Dick, Walter.,Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 7. Tomlinson, Carol Ann., Imbeau, Marcia B. 2010. Leading and Managing A Differentiated Classroom. Virginia: ASCD. Pustaka:</p>	5%
14	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		<p>Vinesa (synchronous asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: 5. Dick, Walter.,Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 7. Tomlinson, Carol Ann., Imbeau, Marcia B. 2010. Leading and Managing A Differentiated Classroom. Virginia: ASCD. Pustaka:</p>	10%

15	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p>		<p>Vinesa (synchronous asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: 5. Dick, Walter., Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 7. Tomlinson, Carol Ann., Imbeau, Marcia B. 2010. Leading and Managing A Differentiated Classroom. Virginia: ASCD. Pustaka:</p>	5%
16	<p>1.1. Mampu membuat rancangan pembelajaran berbasis TIK, dengan menerapkan pendekatan, model, metoda dan strategi pembelajaran.</p> <p>2.2. Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi sebagai sumber belajar.</p>	<p>3.1 Merancang pembelajaran berbasis TIK, mulai proses persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, pada model-model pembelajaran: Direct Instruction, Cooperatif Learning,</p>	<p>Kriteria: 1.10 2.penilaian project</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		<p>Vinesa (synchronous asynchronous) 150 menit</p>	<p>Materi: 5. Dick, Walter., Carey, Lou., Carey, O James., 2015. The Systematic Design of Instruction (Eight edition). New York: Pearson Education, Inc. 6. Schiering, Marjorie S., Bogner, Drew., Buli, Jorun. 2011. Teaching And Learning. New York: Rowman & Littlefield Education A Division of Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 7. Tomlinson, Carol Ann., Imbeau, Marcia B. 2010. Leading and Managing A Differentiated Classroom. Virginia: ASCD. Pustaka:</p>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	64.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Penilaian Portofolio	14.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 13:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

