



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------|-------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Seminar Vokasi Internasional | 8300101230 | Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Nasional | T=1 | P=0 | ECTS=2.52 | 3 | 18 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Prof. Dr. Lilik Anifah, S.T., M.T | Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T. | | | Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/transdisipliner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-12 | Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang berbasis teknologi informasi pada tingkat nasional dan internasional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (PLO6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-12</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 | CPL-12 | CPMK-1 | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-3 | CPL-6 | CPL-9 | CPL-12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Membuat analisis dari minimal 10 artikel jurnal mutakhir dan membuat artikel ilmiah dengan memanfaatkan hasil analisis tersebut. Artikel ilmiah tersebut wajib memenuhi kriteria minimum yang layak dan sudah di- submitted (dikirimkan) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 1) Ege. (2017). SWOT Analysis: A Theoretical Review. Journal International Social Reseach, 10(51). 994-106. 2) Journal analysis. (2008). Retrieved January 22nd, 2020. From https://www.researchtrends.com/issue6-july-2008/journal-analysis/ 3) Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/@nerdify/complete-guide-on-article-analysis-with-1-analysis-example-ddb2e993d3f 4) Jurnal Internasional 5) Proceeding Seminar Internasional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 2) Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/@nerdify/complete-guide-on-article-analysis-with-1-analysis-example-ddb2e993d3f 2. 3) The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/cms4/asset/CC3BFEEB-C364-E1A1-A5390F221AC0FD2D/business_article_analysis_gg_final.pdf Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir 3. Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Bambang Suprianto, M.T. Prof. Dr. I Gusti Putu Asto Buditjahjanto, S.T., M.T. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|----|
| 1 | Memampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (CLO2-PLO6)ahami anatomi sebuah artikel ilmiah | <ol style="list-style-type: none"> 1.Menjelaskan pengertian artikel ilmiah dan antominya 2.Mengidentifikasi komponen-komponen utama sebuah artikel ilmiah 3.Mengidentifikasi kandungan setiap komponen utama sebuah artikel | Kriteria: Semua tugas dirata-rata dan diberi bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Luring | Presentasi, diskusi, dan penugasan 3 X 50 | Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: | 5% |
| 2 | Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (CLO2-PLO6) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mampu menggunakan komputer dan mesin pencari (search engine) untuk menemukan sumber pustaka 2.Mampu menggunakan fasilitas reference pada aplikasi words microsoft untum melaporkan hasil analisis 3.Mampu merangkum hasil review berdasarkan temuan komponen utama dan isi setiap komponen utama suatu artikel 4.Mampu mempresentasikan hasil reviewnya | Kriteria: Semua tugas diberi bobot 30% dan partisipasi untuk semua kegiatan diberi bobot 20% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Modeling dan latihan terbimbing 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 2) <i>Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/...</i> | 5% |
| 3 | Memahami mekanisme dan kiat-kiat menemukan sumber pustaka | Mahasiswa memahami mekanisme dan kiat-kiat menemukan sumber pustaka | Kriteria: - menghasilkan analisis dan sintesis karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Penugasan telaan kritis artikel penelitian pendidikan vokasi, presentasi hasil telaah dan diskusi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 4 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 5 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi | Kriteria: Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 6 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi | Kriteria: Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i> Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|-----|
| 7 | 1.Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing 2.Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8) | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 10% |
| 8 | Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8) | 1.Rasionalitas analisis 2.Ketepatan landasan teoretis 3.Kualitas hasil dan pembahasan 4.Ketepatan simpulan dan rekomendasi/saran | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi projek 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 10% |
| 9 | Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8) | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 10 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 11 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 12 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 13 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 14 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 5% |
| 15 | Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masingMampu membuat draft paper yang akan disubmit di jurnal Internasional atau Seminar Internasional | Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masingMahasiswa membuat draft paper yang akan disubmit di jurnal Internasional atau Seminar Internasional | Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50 | | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 10% |
| 16 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai keterampilan analisis kritis terhadap artikel ilmiah, sehingga dapat memahami secara mendalam setiap bagian artikel dan mengidentifikasi kekuatan serta kelemahan dari artikel tersebut. | Menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan | Kriteria: Mampu mempresentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan | Presentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan | Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i> | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 67.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 32.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd.,
M.T.
NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 13:59 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID