



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Sekolah Pascasarjana  
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Publikasi	8300106234	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=5 P=0 ECTS=12.6	6	22 November 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi													
	Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si	Dr. Ratna Suhartini, M.Si.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset															
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi															
	CPL-12	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang berbasis teknologi informasi pada tingkat nasional dan internasional															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-12											
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Menyusun artikel ilmiah hasil penelitian disertasi dan memuatkannya pada jurnal internasional bereputasi.																
Pustaka	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matthews, J. R., &amp; Matthews, R. W. (2014). Successful scientific writing: a step-by-step guide for the biological and medical sciences. Cambridge University Press.</li> <li>2. J., &amp; Martin, J. (2011). A scientific approach to scientific writing. Springer Science &amp; Business Media.</li> <li>3. Alley, M., Alley, &amp; Spicer. (2018).</li> <li>4. L. C., Paradis, J., &amp; Barrett, E. (1998). The Mayfield handbook of technical &amp; scientific writing. Mayfield Publishing Company. Malmfors, B., Garnsworthy, P., &amp; Grossman, M. (2003)</li> <li>5. D. R. (2011). Scientific writing. CSIRO publishing. Perelman., Writing and presenting scientific papers. Nottingham University Press.</li> <li>6. ). Hofmann, A. H. (2014). Scientific writing and communication: papers, proposals, and presentations. Oxford Univ. Press.</li> <li>Katz, M. J. (2009). From research to manuscript: a guide to scientific writing. Springer Science &amp; Business Media. Blackwell,</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lichtfouse, E. (2013). Scientific writing for impact factor journals (No. F/808.0665 L5). Hofmann, A. H. (2014). Scientific writing and communication: papers, proposals, and presentations. Oxford Univ. Pres</li> </ol>																
Dosen Pengampu	Dr. Ratna Suhartini, M.Si. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis proses persiapan menulis karya tulis ilmiah.	Persiapan menulis karya ilmiah: Pencarian melalui internet. Memilih jenis komunikasi ilmiah. Menghindari Plagiarisme Mengorganisasi ide	<b>Kriteria:</b> rubrik Persiapan menulis karya ilmiah: Pencarian melalui internet. Memilih jenis komunikasi ilmiah. Menghindari Plagiarisme Mengorganisasi ide  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		PJBL 2x50	<b>Materi:</b> Persiapan menulis karya ilmiah: Pencarian melalui internet. Memilih jenis komunikasi ilmiah. Menghindari Plagiarisme Mengorganisasi ide  <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Persiapan menulis karya ilmiah: Pencarian melalui internet. Memilih jenis komunikasi ilmiah. Menghindari Plagiarisme Mengorganisasi ide  <b>Pustaka:</b>	5%
2	Mampu menyusun draft artikel ilmiah.	Managemen sitasi menggunakan perangkat lunak. Struktur artikel ilmiah	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Menyusun Draft Pertama: Managemen sitasi menggunakan perangkat lunak. Struktur artikel ilmiah <b>Pustaka:</b>	5%
3	Mampu mengkritisi teknik mengolah ilustrasi dalam karya tulis ilmiah.	Dukungan Visual dalam Presentasi Karya Ilmiah: Ilustrasi dalam karya ilmiah. Teknik mengolah gambar, tabel, grafik, dan foto dalam karya ilmiah.	<b>Kriteria:</b> Ilustrasi dalam karya ilmiah. Teknik mengolah gambar, tabel, grafik, dan foto dalam karya ilmiah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Dukungan Visual dalam Presentasi Karya Ilmiah: Ilustrasi dalam karya ilmiah. Teknik mengolah gambar, tabel, grafik, dan foto dalam karya ilmiah. <b>Pustaka:</b>	5%
4	Mampu mengkritisi teknik mengolah ilustrasi dalam karya tulis ilmiah.	Dukungan Visual dalam Presentasi Karya Ilmiah: Presentasi oral Presentasi poster Public speaking	<b>Kriteria:</b> Ilustrasi dalam karya ilmiah. Teknik mengolah gambar, tabel, grafik, dan foto dalam karya ilmiah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL		<b>Materi:</b> Dukungan Visual dalam Presentasi Karya Ilmiah: Presentasi oral Presentasi poster Public speaking <b>Pustaka:</b>	5%

5	Mampu menganalisis langkah-langkah yang efektif dalam meningkatkan koherensi dalam proses penulisan artikel ilmiah.	Revisi Naskah untuk Meningkatkan Koherensi: Rework for clarity Rewrite for readability Condense for brevity	<b>Kriteria:</b> Rubrik Revisi Naskah untuk Meningkatkan Koherensi: Rework for clarity Rewrite for readability Condense for brevity  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL		<b>Materi:</b> Revisi Naskah untuk Meningkatkan Koherensi: Rework for clarity Rewrite for readability Condense for brevity <b>Pustaka:</b>	5%
6	Mampu menganalisis langkah-langkah yang efektif dalam meningkatkan koherensi dalam proses penulisan artikel ilmiah.	Revisi Naskah untuk Meningkatkan Koherensi: Rework for clarity Rewrite for readability Condense for brevity	<b>Kriteria:</b> Rubrik Revisi Naskah untuk Meningkatkan Koherensi: Rework for clarity Rewrite for readability Condense for brevity  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL		<b>Materi:</b> Revisi Naskah untuk Meningkatkan Koherensi: Rework for clarity Rewrite for readability Condense for brevity <b>Pustaka:</b>	5%
7	Mampu melakukan pendalaman permasalahan yang terkait etika penulisan artikel ilmiah		<b>Kriteria:</b> Rubrik Etika Penulisan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Citation Database Sitasi Metrik: H-index, H10-index, Impact factor Google Scholar, Scopus, Web of Science. <b>Pustaka:</b>	5%
8	UTS	Tes tulis materi pertemuan I - VII	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes		<b>Materi:</b> materi pertemuan 1-7 <b>Pustaka:</b>	10%
9	Mampu memformulasikan langkah-langkah efektif dalam melakukan swasunting artikel ilmiah.	Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci	<b>Kriteria:</b> Rubrik Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci <b>Pustaka:</b>	5%
10	Mampu memformulasikan langkah-langkah efektif dalam melakukan swasunting artikel ilmiah.	Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci	<b>Kriteria:</b> Rubrik Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Swasunting Artikel Ilmiah: Teknik menulis bab pendahuluan: fundamental fenomena, state of the art, dan gap penelitian. <b>Pustaka:</b>	5%
11	Mampu memformulasikan langkah-langkah efektif dalam melakukan swasunting artikel ilmiah.	Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci	<b>Kriteria:</b> Rubrik Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Swasunting Artikel Ilmiah: Teknik menulis bab pendahuluan: fundamental fenomena, state of the art, dan gap penelitian. <b>Pustaka:</b>	5%

12	Mampu memformulasikan langkah-langkah efektif dalam melakukan swasunting artikel ilmiah.	Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 2x50		<p><b>Materi:</b> Swasunting Artikel Ilmiah: Teknik menulis bab pendahuluan: fundamental fenomena, state of the art, dan gap penelitian.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
13	Mampu memformulasikan langkah-langkah efektif dalam melakukan swasunting artikel ilmiah.	Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Swasunting Artikel Ilmiah: Judul Baris kepemilikan (afiliasi) Abstrak Kata Kunci</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 2x50		<p><b>Materi:</b> Swasunting Artikel Ilmiah: Teknik menulis bab pendahuluan: fundamental fenomena, state of the art, dan gap penelitian.</p> <p><b>Pustaka:</b></p>	5%
14	Mampu melakukan deteksi plagiarisn menggunakan perangkat lunak cek plagiarisn.	Referensi dan cek plagiarisme Mengenal berbagai gaya sitasi Melakukan cek plagiarisn menggunakan perangkat lunak.	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Referensi dan cek plagiarisme Mengenal berbagai gaya sitasi Melakukan cek plagiarisn menggunakan perangkat lunak.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	PJBL 2x50		<p><b>Materi:</b> Referensi dan cek plagiarisme Mengenal berbagai gaya sitasi Melakukan cek plagiarisn menggunakan perangkat lunak.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Matthews, J. R., &amp; Matthews, R. W. (2014). Successful scientific writing: a step-by-step guide for the biological and medical sciences. Cambridge University Press.</i></p>	5%

15	Mampu melakukan deteksi plagiarisme menggunakan perangkat lunak cek plagiarisme.	Referensi dan cek plagiarisme Mengenal berbagai gaya sitasi Melakukan cek plagiarisme menggunakan perangkat lunak.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Referensi dan cek plagiarisme Mengenal berbagai gaya sitasi Melakukan cek plagiarisme menggunakan perangkat lunak.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PJBL 2x50		<b>Materi:</b> Referensi dan cek plagiarisme Mengenal berbagai gaya sitasi Melakukan cek plagiarisme menggunakan perangkat lunak.  <b>Pustaka: ).</b> Hofmann, A. H. (2014). <i>Scientific writing and communication: papers, proposals, and presentations.</i> Oxford Univ. Press. Katz, M. J. (2009). <i>From research to manuscript: a guide to scientific writing.</i> Springer Science & Business Media. Blackwell,	5%
16	UAS	Rubrik penugasan	<b>Kriteria:</b> 0-100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Penugasan		<b>Materi:</b> Materi 1-15 <b>Pustaka:</b>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Vokasi



Dr. Ratna Suhartini, M.Si.  
NIDN 0031126708

**UPM** Program Studi S3  
Pendidikan Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto,  
M.Pd., M.T.  
NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 17:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

