

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi										Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																					
Public Private Partnership Pendidikan Vokasi		8300102213		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=5.04	3	8 Januari 2024																																																																																																					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																							
		Prof. Dr. Muchlas Samani, M.Pd, Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., MT, Dr. Ratna Suhartini, M.Si			Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd, M.T			RATNA SUHARTINI																																																																																																							
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat																																																																																																													
	CPL-12	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang berbasis teknologi informasi pada tingkat nasional dan internasional																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mampu menyusun laporan tentang PPP termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang diharapkan dalam bentuk draft artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mampu memecahkan permasalahan PPP dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dalam bentuk inovasi Kerjasama antara pemerintah dan swasta																																																																																																													
	CPMK - 3	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk PPP																																																																																																													
	CPMK - 4	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, dan bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan yang diimplementasikan dalam bentuk inovasi PPP																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-8</td><td>CPL-12</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>										CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-12	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2	✓		✓	CPMK-3		✓	✓	CPMK-4	✓	✓																																																																																	
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-12																																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																													
CPMK-2	✓		✓																																																																																																												
CPMK-3		✓	✓																																																																																																												
CPMK-4	✓	✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓												CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-4														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																																														
CPMK-2		✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																															
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari konsep public-private partnership di bidang pendidikan vokasi. Cakupan materi terdiri dari konsep dasar PPP, pengaruh dan dampak PPP, rancangan kontrak, model PPP, regulasi, pendekatan kebijakan pendidikan, menejemen resiko, dan studi kasus PPP di sector umum dan pendidikan vokasi di Indonesia																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. EJCDC P3-508, Public-Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved. 2. Verger, A. & Moschetti, M. (2016). Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options. New York: Open Society Foundations 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships, https://doi.org/10.1007/978-3-030-56352-3 4. Verger, A. & Moschetti, M. (2017). Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco							
Pendukung :							
1. Robertson, S.L. and Verger, A. (2012) Governing Education Through Public Private Partnerships, published by the Centre for Globalisation, Education and Societies, University of Bristol, Bristol BS8 1JA, UK at: http://susanleerobertson.com/publications/ 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department of Economic & Social Affairs							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. Prof. Dr. Ir. Aisyah Endah Palupi, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis dan sintesis konsep PPP, pengaruh dan dampak PPP	Konsep PPP	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	(1) Menjelaskan inisiasi PPP; (2) menjelaskan implementasi PPP; (3) menjelaskan evaluasi PPP 100 menit	(1) Menjelaskan inisiasi PPP; (2) menjelaskan implementasi PPP; (3) menjelaskan evaluasi PPP 100 menit	Materi: Konsep PPP Pustaka: 1. EJCDC P3-508, Public-Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved.	5%
2	Melakukan analisis pengaruh dan dampak PPP	Pengaruh dan dampak PPP	Kriteria: kelengkapan analisis minimal 3 pengaruh dan dampak PPP Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang konsep layanan manajemen, profesional, operasional, dan pendidikan. 100 menit	Diskusi tentang konsep layanan manajemen, profesional, operasional, dan pendidikan. 100 menit	Materi: Konsep PPP Pustaka: 1. EJCDC P3-508, Public-Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved. Materi: Pengaruh dan dampak PPP Pustaka: 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships, https://doi.org/...	5%

3	Melakukan analisis pengaruh dan dampak PPP	Pengaruh dan dampak PPP	Kriteria: kelengkapan analisis minimal 3 pengaruh dan dampak PPP Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi tentang konsep layanan manajemen, professional, operasional, dan pendidikan dalam ranah PPP (lanjutan pertemuan 2) 100 menit	Diskusi tentang konsep layanan manajemen, professional, operasional, dan pendidikan dalam ranah PPP (lanjutan pertemuan 2) 100 menit	Materi: Konsep PPP Pustaka: 1. <i>EJCDC P3-508, Public-Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved.</i> Materi: Pengaruh dan dampak PPP Pustaka: 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. <i>Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships</i>, https://doi.org/...	5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan PPP dengan pendekatan yang kreatif dan inovatif.	1.Kemampuan mengidentifikasi permasalahan PPP 2.Kemampuan menganalisis permasalahan PPP 3.Kemampuan menghasilkan inovasi dalam kerjasama pemerintah dan swasta	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi tentang konsep tren, kontinum dan pendanaan PPP 100 menit	Menganalisis manajemen Resiko dari beberapa teori 100 menit	Materi: Analisis resiko Pustaka: 4. Verger, A. & Moschetti, M. (2017). <i>Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco</i> Materi: Melakukan analisis pengaruh dampak PPP Pustaka:	5%
5	Melakukan analisis dan sintesis tentang Regulasi di bidang PPP	Menganalisis Regulasi di bidang PPP	Kriteria: Kelengkapan Regulasi PPP dari berbagai bidang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi tentang konsep tren, kontinum dan pendanaan PPP di beberapa negara (lanjutan pertemuan 4) 100 menit	Diskusi tentang konsep tren, kontinum dan pendanaan PPP di beberapa negara (lanjutan pertemuan 4) 100 menit	Materi: Regulasi di bidang PPP Pustaka: 4. Verger, A. & Moschetti, M. (2017). <i>Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco</i> Materi: Regulasi di bidnag PPP Pustaka:	5%

6	Melakukan analisis dan sintesis tentang Regulasi di bidang PPP	Menganalisis Regulasi di bidang PPP	Kriteria: Kelengkapan Regulasi PPP dari berbagai bidang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi tentang pengaruh dan dampak PPP 100 menit	Diskusi tentang pengaruh dan dampak PPP 100 menit	Materi: Regulasi di bidang PPP Pustaka: 4. Verger, A. & Moschetti, M. (2017). <i>Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges</i> . New York: Unesco Materi: Regulasi di bidang PPP Pustaka:	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan komunikasi ilmiah yang jelas dan terstruktur mengenai PPP dalam pendidikan vokasi	1. Penguasaan konsep PPP 2. Kemampuan menyusun argumen ilmiah 3. Kemampuan menyampaikan ide secara terstruktur	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi tentang pengaruh dan dampak PPP di berbagai negara (lanjutan) 100 menit	Diskusi tentang pengaruh dan dampak PPP di berbagai negara (lanjutan) 100 menit	Materi: PPP Pendidikan Vokasi Pustaka: 2. Verger, A. & Moschetti, M. (2016). <i>Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options</i> . New York: Open Society Foundations Materi: Regulasi PPP dari berbagai bidang Pustaka:	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan komunikasi ilmiah yang jelas dan terstruktur dalam konteks Public Private Partnership di bidang pendidikan vokasi	1. Kemampuan menyusun argumen ilmiah 2. Kemampuan menyampaikan ide secara terstruktur 3. Kemampuan mengaitkan konsep PPP dengan pendidikan vokasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menjelaskan bagaimana merancang kontrak pendidikan. 100 menit	Menjelaskan bagaimana merancang kontrak pendidikan 100 menit	Materi: PPP Pendidikan Vokasi Pustaka: 2. Verger, A. & Moschetti, M. (2016). <i>Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options</i> . New York: Open Society Foundations	5%
9	Merancang PPP di bidang vokasi	1. komunikasi ilmiah yang jelas 2. komunikasi ilmiah terstruktur 3. penerapan konsep PPP dalam komunikasi ilmiah	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menjelaskan bagaimana merancang kontrak pendidikan 100 menit	Menjelaskan bagaimana merancang kontrak pendidikan 100 menit	Materi: Rancangan PPP Pustaka: 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz. <i>Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose?</i> Department of Economic & Social Affairs	5%

10	Mahasiswa diharapkan mampu mengungkapkan ide-ide secara ilmiah dengan jelas dan terstruktur dalam konteks Public Private Partnership di bidang pendidikan vokasi.	1. Kemampuan menyampaikan ide-ide secara ilmiah 2. Kemampuan struktur komunikasi ilmiah 3. Kemampuan mengaitkan ide-ide dengan konsep PPP	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi tentang perbedaan model dan kebijakan PPP	Diskusi tentang perbedaan model dan kebijakan PPP	Materi: Rancangan PPP Pustaka: 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs Materi: merancang PPP di bidang Vokasi Pustaka:	10%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menyampaikan ide-ide secara ilmiah dengan jelas dan terstruktur dalam konteks Public Private Partnership di bidang pendidikan vokasi.	Rancangan PPP	Kriteria: Aktifitas Diskusi, kelengkapan rancangan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi tentang perbedaan model dan kebijakan PPP. 100 menit	Diskusi tentang perbedaan model dan kebijakan PPP. 100 menit	Materi: Merancang PPP Pustaka: 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan komunikasi ilmiah yang jelas dan terstruktur dalam konteks Public Private Partnership.	Rancangan PPP	Kriteria: Aktifitas Diskusi, kelengkapan rancangan yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi tentang pendekatan kebijakan pendidikan vokasi 100 menit	Diskusi tentang pendekatan kebijakan pendidikan vokasi 100 menit	Materi: Merancang PPP Pustaka: 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs	10%
13	Merancang artikel PPP di bidang pendidikan	1. Penguasaan konsep PPP dalam pendidikan vokasi 2. Kemampuan menyusun argumen ilmiah 3. Kemampuan menyampaikan ide secara lisan dan tertulis	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi tentang pendekatan kebijakan pendidikan vokasi 100 menit	Diskusi tentang pendekatan kebijakan pendidikan vokasi 100 menit	Materi: Rancangan artikel Pustaka: 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs	5%

14	Merancang artikel PPP di bidang pendidikan	1. Kemampuan menginternalisasi nilai akademik 2. Kemampuan berkolaborasi dengan masyarakat dan lingkungan 3. Kreativitas dalam mengimplementasikan inovasi PPP	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi hasil kajian PPP dalam konteks pendidikan vokasi di Indonesia 100 menit	Presentasi hasil kajian PPP dalam konteks pendidikan vokasi di Indonesia 100 menit	Materi: Rancangan artikel Pustaka: 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . <i>Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose?</i> Department of Economic & Social Affairs	5%
15	Melakukan diskusi hasil rancangan artikel PPP di bidang Pendidikan Vokasi	1. Pemahaman nilai, norma, dan etika akademik 2. Kemampuan berkolaborasi dalam inovasi PPP 3. Kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi hasil kajian PPP dalam konteks pendidikan vokasi di Indonesia 100 menit	Presentasi hasil kajian PPP dalam konteks pendidikan vokasi di Indonesia 100 menit	Materi: PPP dalam konteks pendidikan vokasi Pustaka: 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. <i>Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships</i> , https://doi.org/...	5%
16	Melakukan diskusi artikel pendidikan vokasi	1. Pemahaman nilai, norma, dan etika akademik 2. Kemampuan berkolaborasi dalam inovasi PPP 3. Kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi makalah book chapter sesuai topik yang dipilih 100 menit	Diskusi makalah book chapter sesuai topik yang dipilih 100 menit	Materi: artikel PPP Pustaka: 2. Verger, A. & Moschetti, M. (2016). <i>Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options</i> . New York: Open Society Foundations	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	37.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 16:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

