



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Public Private Partnership Pendidikan Vokasi	8300102213	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	3	8 Januari 2024																																																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																
		Prof. Dr. Muchlas Samani, M.Pd, Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., MT, Dr. Ratna Suhartini, M.Si	Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd, M.T			Dr. Ratna Suhartini, M.Si.																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																					
	CPL-10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																						
	CPMK - 1	Mampu menyusun laporan tentang PPP termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi yang diharapkan dalam bentuk draft artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi.																																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu memecahkan permasalahan PPP dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan dalam bentuk inovasi Kerjasama antara pemerintah dan swasta																																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk PPP																																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, dan bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan yang diimplementasikan dalam bentuk inovasi PPP																																																																																																																				
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">CPMK</td> <td style="width: 50px;">CPL-10</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-10																CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																																										
CPMK	CPL-10																																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																						
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1																																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari konsep public-private partnership di bidang pendidikan vokasi. Cakupan materi terdiri dari konsep dasar PPP, pengaruh dan dampak PPP, rancangan kontrak, model PPP, regulasi, pendekatan kebijakan pendidikan, manajemen resiko, dan studi kasus PPP di sector umum dan pendidikan vokasi di Indonesia					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. EJCDC P3-508, Public–Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved. 2. Verger, A. & Moschetti, M. (2016). Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options. New York: Open Society Foundations 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships, https://doi.org/10.1007/978-3-030-56352-3 4. Verger, A. & Moschetti, M. (2017). Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robertson, S.L. and Verger, A. (2012) Governing Education Through Public Private Partnerships, published by the Centre for Globalisation, Education and Societies, University of Bristol, Bristol BS8 1JA, UK at: http://susanleerobertson.com/publications/ 2. Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department of Economic & Social Affairs 					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. Prof. Dr. Ir. Aisyah Endah Palupi, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis dan sintesis konsep PPP, pengaruh dan dampak PPP	Konsep PPP	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Menganalisis PPP dari berbagai konsep	Materi: Konsep PPP Pustaka: 1. EJCDC P3-508, Public–Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved.	5%

2	Melakukan analisis pengaruh dan dampak PPP	Pengaruh dan dampak PPP	<p>Kriteria: kelengkapan analisis minimal 3 pengaruh dan dampak PPP</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Menganalisis pengaruh dan dampak PPP	<p>Materi: Konsep PPP</p> <p>Pustaka: 1. <i>EJCDC P3-508, Public-Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengaruh dan dampak PPP</p> <p>Pustaka: 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships, https://doi.org/...</p>	5%
3	Melakukan analisis pengaruh dan dampak PPP	Pengaruh dan dampak PPP	<p>Kriteria: kelengkapan analisis minimal 3 pengaruh dan dampak PPP</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Menganalisis pengaruh dan dampak PPP	<p>Materi: Konsep PPP</p> <p>Pustaka: 1. <i>EJCDC P3-508, Public-Private Partnership Agreement. Copyright © 2014 National Society of Professional Engineers, American Council of Engineering Companies, and American Society of Civil Engineers. All rights reserved.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengaruh dan dampak PPP</p> <p>Pustaka: 3. O. V. Ivanov and A. O. Inshakova (eds.), 2020. Public-Private Partnerships in Russia, Competitive Government: Public Private Partnerships, https://doi.org/...</p>	5%

4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Menganalisis manajemen Resiko dari beberapa teori	Materi: Analisis resiko Pustaka: 4. <i>Verger, A. & Moschetti, M. (2017). Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco</i> <hr/> Materi: Melakukan analisis pengaruh dampak PPP Pustaka:	5%
5	Melakukan analisis dan sintesis tentang Regulasi di bidang PPP	Menganalisis Regulasi di bdiang PPP	Kriteria: Kelengkapan Regulasi PPP dari berbagai bidang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi materi Regulasi di bidang PPP	Materi: Regulasi di bidang PPP Pustaka: 4. <i>Verger, A. & Moschetti, M. (2017). Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco</i> <hr/> Materi: Regulasi di bidnag PPP Pustaka:	5%
6	Melakukan analisis dan sintesis tentang Regulasi di bidang PPP	Menganalisis Regulasi di bdiang PPP	Kriteria: Kelengkapan Regulasi PPP dari berbagai bidang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi materi Regulasi di bidang PPP	Materi: Regulasi di bidang PPP Pustaka: 4. <i>Verger, A. & Moschetti, M. (2017). Public-private partnership as education policy approach: Multiple meanings, risks and challenges. New York: Unesco</i> <hr/> Materi: Regulasi di bidnag PPP Pustaka:	5%

7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi tentang PPP di pendidikan Vokasi	Materi: PPP Pendidikan Vokasi Pustaka: 2. <i>Verger, A. & Moschetti, M. (2016). Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options. New York: Open Society Foundations</i> <hr/> Materi: Regulasi PPP dari berbagai bidang Pustaka:	5%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Diskusi tentang PPP di pendidikan Vokasi	Materi: PPP Pendidikan Vokasi Pustaka: 2. <i>Verger, A. & Moschetti, M. (2016). Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options. New York: Open Society Foundations</i>	5%
9	Merancang PPP di bidang vokasi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Merancang PPP di bidang Vokasi	Materi: Rancangan PPP Pustaka: 2. <i>Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs</i>	5%

10			<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Merancang PPP di bidang Vokasi	<p>Materi: Rancangan PPP</p> <p>Pustaka: 2. <i>Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs</i></p> <hr/> <p>Materi: merancang PPP di bidang Vokasi</p> <p>Pustaka:</p>	10%
11		Rancangan PPP	<p>Kriteria: Aktifitas Diskusi, kelengkapan rancangan yang disampaikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi Rancangan PPP	<p>Materi: Merancang PPP</p> <p>Pustaka: 2. <i>Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs</i></p>	10%
12		Rancangan PPP	<p>Kriteria: Aktifitas Diskusi, kelengkapan rancangan yang disampaikan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Diskusi Rancangan PPP	<p>Materi: Merancang PPP</p> <p>Pustaka: 2. <i>Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs</i></p>	10%

13	Merancang artikel PPP di bidang pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Merancang artikel pendidikan Vokasi	Materi: Rancangan artikel Pustaka: 2. <i>Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs</i>	5%
14	Merancang artikel PPP di bidang pendidikan		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Merancang artikel pendidikan Vokasi	Materi: Rancangan artikel Pustaka: 2. <i>Jomo KS, Anis Chowdhury, Krishnan Sharma, Daniel Platz . Public-Private Partnerships and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Fit for purpose? Department o f Economic & Social Affairs</i>	5%
15	Melakukan diskusi hasil rancangan artikel PPP di bidang Pendidikan Vokasi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		diskusi hasil rancangan artikel PPP di bidnag pendidikan		5%
16	Melakukan diskusi artikel pendidikan vokasi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		diskusi artikel pendidikan vokasi	Materi: artikel PPP Pustaka: 2. <i>Verger, A. & Moschetti, M. (2016). Public-private partnership in education: Exploring different models and policy options. New York: Open Society Foundations</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi
S3 Pendidikan Vokasi



Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 13:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

