

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																										
Metode Penelitian		8300104246	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	9 Desember 2025																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																											
		Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., MT, Dr. Mmeini Sondang, M.Pd, Dr. Ratna Suhartini, M.Si			Dr. Ratna Suhartini, M.Si			RATNA SUHARTINI																																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																	
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																																	
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang pendidikan dan keilmuan vokasi dalam bentuk disertasi dan artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi																																																																	
	CPL-10	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan.																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	Mata kuliah ini mempelajari konsep penelitian di bidang pendidikan vokasi. Cakupan materi terdiri dari Konsep penelitian pendidikan, Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif, Landasan filosofis dan epistemologi, Memilih topik penelitian, Latar belakang, Pertanyaan, rumusan masalah dan tujuan penelitian, Kajian pustaka, kerangka berpikir dan hipotesis, Variabel dan konstruk penelitian, Desain peneitian, populasi dan sampling, Teknik pengumpulan data, Instrumen penelitian, Validity and reliability, Pengujian hipotesis, Pelaporan hasil penelitian, dan Etika Penelitian																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓																																																			
CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPL-10																																																															
CPMK-1	✓																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																			
CPMK-1																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai konsep penelitian di bidang pendidikan vokasi. Cakupan materi terdiri dari Konsep Penelitian Pendidikan, Jenis-jenis penelitian Pendidikan, Memilih topik penelitian dan menemukan masalah, Latar belakang, pertanyaan penelitian, identifikasi & rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, Kajian pustaka, kerangka berpikir, paradigma model penelitian, dan hipotesis, Desain penelitian, konstruk penelitian, definisi operasional variabel, dan setting penelitian, Penentuan subjek penelitian (populasi dan sampel), Teknik pengumpulan data dan pengembangan instrumen, Validitas dan Reliabilitas, Teknik analisis data (signifikansi statistik, effect size, dan statistical power) dan keabsahan data Penyusunan hasil analisis data dan pengujian hipotesis (pembahasan/diskusi), Kesimpulan dan rekomendasi, Implikasi, dan dampak penelitian. Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu inquiry-based learning dan project-based learning dengan metode pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project).																																																																		
Pustaka	Utama :		1. Creswell, John W. (2014). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: SAGE Publications, Inc. 2. Cohen, Louis., Manion, Lawrence, & Morrison, Keith (2007). Research Methods in Education, Sixth edition. London;Taylor & Francis e-Library																																																																

		Pendukung : 1. Neuman, W. Lawrence (2014). Basics of Social Research: Qualitative & Quantitative Approaches.Third Edition, Edinburgh: Pearson Education Limited 2 2. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2020). Multivariate data analysis (8th ed.). Cengage Learning.					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemahaman tentang konsep penelitian pendidikan	Memahami konsep penelitian pendidikan	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 1= 50% Sub-CPMK 2= 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning luring	Daring/tatap muka		5%
2	Memahami metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	Memahami metode penelitian kuantitatif dan kualitatif	Kriteria: Memahami metode penelitian kuantitatif dan kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning	Daring/tatap muka		5%
3	Pemahaman tentang landasan filosofis dan epistemologi	Memahami landasan filosofis dan epistemologi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning	Daring/tatap muka		5%

4	Kemampuan memilih topik penelitian	1. Mampu menentukan topik penelitian 2. Kriteria Pemilihan Topik Penelitian; Relevansi Topik dengan Bidang Keilmuan; Ketersediaan Data dan Kelayakan Penelitian; Urgensi dan Kebaruan Topik (Cresswell et.al., 2014, Ch. 5) 3. Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% 4. Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10%	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning	Daring/tatap muka		5%
5	Kemampuan menyusun latar belakang	Mengidentifikasi Masalah Penelitian Menyusun Argumentasi Pentingnya Masalah Menyusun State of the Art melalui Kajian Pustaka Awal Merumuskan Fokus Masalah dan Pertanyaan Penelitian Menyusun Alur Argumentatif Menuju Rumusan Masalah	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning	Daring/tatap muka		5%
6	Kemampuan membuat pertanyaan, rumusan masalah, identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat dan batasan penelitian	membuat pertanyaan, rumusan masalah, identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat dan batasan penelitian	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Directed Instruction Learning, Contextual Learning CaseBased Learning	Daring/tatap muka		5%
7	Kemampuan menyusun kajian pustaka, paradigma, dan kerangka berpikir	menyusun kajian pustaka, paradigma, dan kerangka berpikir	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	luring			5%

8	Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10%	memahami variabel dan membuat definisi operasional variabel serta Kisi-kisi dan blue print skala alat ukur	Kriteria: Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring	Daring		10%
9	Kemampuan merancang desain penelitian, populasi dan sampling	Menyusun desain penelitian dalam bidang pendidikan vokasi	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			5%
10	Kemampuan memilih teknik pengumpulan data	menentukan sampel penelitian	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			5%
11	Kemampuan mengembangkan instrumen penelitian	menyusun kuesioner , observasi, tes, dan wawancara. Mampu melaksanakan uji coba; Mampu memahami reliabilitas alat ukur.	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			5%

12	1.Kemampuan memahami validity and reliability 2.Kemampuan memahami analisis data kuantitatif dan pengujian hipotesis	melakukan validianalisis data kuantitatif dan pengujian hipotesis and reliability	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			5%
13	Kemampuan memahami analisis data kuantitatif dan pengujian hipotesis	analisis data kuantitatif dan pengujian hipotesis	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 10% Sub-CPMK 6= 10% Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring			5%
14	menyusun laporan hasil penelitian	menyusun laporan hasil penelitian	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 25% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 10% Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring			5%
15	memahami etika melaksanakan penelitian	memahami etika melaksanakan penelitian	Kriteria: Proporsi penilaian terhadap pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 25% Sub-CPMK 4= 50% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 10% Tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK: Sub-CPMK 3= 30% Sub-CPMK 4= 40% Sub-CPMK 5= 15% Sub-CPMK 6= 15% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	daring		5%

16	Final Assesment	menyusun proposal penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring	daring		20%
----	-----------------	------------------------------	---	--------	--------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.