



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Pembelajaran Vokasi	8300122006		T=2	P=0	ECTS=5.04	5	12 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., MT. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.		Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.			Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/transdisipliner
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Menerapkan teori kependidikan vokasi dalam merancang kurikulum pendidikan vokasi yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan industri (C3)
	CPMK - 2	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai teori dan metodologi penelitian dalam studi kasus nyata di bidang pendidikan vokasi (C4)
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas penerapan teori dan metodologi penelitian dalam peningkatan kualitas pembelajaran vokasi (C5)
	CPMK - 4	Menciptakan model pembelajaran vokasi yang adaptif dan inovatif berdasarkan analisis kebutuhan industri dan perkembangan teknologi (C6)
	CPMK - 5	Menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan dalam pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran vokasi (C3)
CPMK - 6	Menganalisis dampak integrasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pengembangan strategi pembelajaran vokasi (C4)	
CPMK - 7	Mengevaluasi dan menyempurnakan strategi pembelajaran vokasi berdasarkan feedback dari stakeholders industri dan akademik (C5)	
CPMK - 8	Menciptakan metodologi penelitian baru yang sesuai untuk mengatasi tantangan spesifik dalam pendidikan vokasi (C6)	
CPMK - 9	Menerapkan konsep belajar sepanjang hayat dalam merancang program pembelajaran vokasi yang berkelanjutan (C3)	
CPMK - 10	Menganalisis dan mengevaluasi peran teknologi terkini dalam peningkatan efektivitas pembelajaran vokasi (C4, C5)	

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-7
CPMK-1		✓	
CPMK-2			✓
CPMK-3			✓
CPMK-4	✓	✓	
CPMK-5	✓		
CPMK-6		✓	
CPMK-7	✓	✓	
CPMK-8			✓
CPMK-9	✓		
CPMK-10	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓							
CPMK-3																
CPMK-4											✓					
CPMK-5												✓	✓			
CPMK-6										✓					✓	
CPMK-7								✓								✓
CPMK-8																
CPMK-9																
CPMK-10																

Deskripsi Singkat MK Materi kuliah ini mengkaji tentang berbagai hal terkait pendidikan dan pembelajaran bidang vokasi. Kajian mencakup kebutuhan Key Skills and 21st Century Skill, Quality Competition, Trends and Impacts 4th Industrial Revolution on the World of Work, Lifelong Learning, high Order Thinking Skill, pembelajaran inovatif, teori belajar cognitive, behaviourism, dan constructivism, metode pembelajaran (Competency Based Learning, problem based learning, project based learning, cooperative learning, self regulated learning (e-learning). Pembelajaran dilakukan dengan mengkaji buku-buku, jurnal-jurnal, diskusi, refleksi, survei, presentasi, dan menggunakan pendekatan project based learning.

Pustaka

Utama :

- 1) Heather Fry, Steve Ketteridge & Stephanie Marshall. (2013). Handbook Teaching and Learning in Higher Education. New York: Routledge.
- 2) Trilling, Bernie & Fadel, Charles. 2009. 21st Century Skills: Learning For Life in Our Times. San Fransisco: Jossey Bass
- 3) Molly Zhou & David Brown. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. <https://oer.galileo.usg.edu/education-textbooks/1>
- 4) Moore, B.N. 2021. Critical Thinking 13th Ed. New York: McGraw-Hill.
- 5) Schunk, D.H. 2017. Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. New York: Routledge.
- 6) John Burke. (1989). Competency-Based Education and Training. New York: Routledge
- 7) Skinner, B. F. (1974). About behaviorism (1st ed.). New York, NY: Random House
- 8) Moodie, Gavin. 2016. Universities, Disruptive Technologies, and Continuity in Higher Education: The Impact of Information Revolutions. New York: Palgrave Macmillan
- 9) UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher.

Pendukung :

- 10) Sumbawati, M.S, dkk. 2021. Kajian Pembelajaran Vokasi. Surabaya: CV Prima Abadi Jaya.
- 11) Nurlaela, Luthiyah, dkk. 2019. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Jakarta: PT Mediaguru Digital Indonesia.
- 12) Tim Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian RI. 2017. Roadmap Kebijakan Pengembangan Vokasi Di Indonesia 2017-2025
- 13) Joy A. Palmer, (2010). 50 pemikir paling berpengaruh terhadap Dunia Pendidikan Modern. Jogjakarta: Penerbit Laksana.
- 14) Richter, Olaf Zawack & Insung Jung. 2023. Handbook of Open, Distance and Digital Education. Singapore: Springer.
- 15) Robert E. Slavin. (2010). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. London: Allynand Bacon.Faraday, Sally & Overton, Carole, & Cooper, Sarah. 2010. Effective Teaching and Learning in Vocational Education. UK: LSN.
- 16) Geoffrey Squires. 2003. Teaching as a Professional Discipline. Philadelphia: Falmer Press.
- 17) UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns, and Prospects. Springer Publisher.
- 18) Bünning, Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.
- 19) Lee Kuan Yew School of Public Policy. 2016. Technical and Vocational Education and Training in Indonesia: Challenges and Opportunities for the Future.
- 20) OECD (2012), Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing
- 21) Gleason, Nancy W. 2018. Higher Education in The Era of the Fourth Industrial Revolution. New York: Palgrave Macmillan

Dosen Pengampu Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.
Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T.
Prof. Dr. Luthiyah Nurlaela, M.Pd.
Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Kebutuhan Skills Unggul dan Konsep Pendidikan Vokasi (filasafat, pedagogik, Lifelong Learning, and Adult Learning)	Diskusi	Kriteria: pemecahan masalah, dan refleksi Mengerjakan Literatur Review 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Memahami landasan teori belajar dan belajar untuk orang dewasa 50	Mendiskusikan 1) Keterampilan Unggul sesuai kebutuhan masa depan 2) Profil kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi 3) Karakteristik Pendidikan Tinggi Vokasi Pengerjaan tugas Literatur review 1 disesuaikan dengan rencana disertasi mahasiswa 50	Materi: - Key Skills and 21st Century Skill - Quality Competition and Its Implications for VET - Trends and Impacts 4th Industrial Revolution on the World of Work Pustaka: 1) Heather Fry, Steve Ketteridge & Stephanie Marshall. (2013). Handbook Teaching and Learning in Higher Education. New York: Routledge.	5%
2	Memahami Konsep Pendidikan Vokasi (filasafat, pedagogik, Lifelong Learning, and Adult Learning)	1.teori kependidikan vokasi 2.merancang kurikulum vokasi 3.keterkaitan dengan kebutuhan industri	Kriteria: pemecahan masalah, dan refleksi Melanjutkan pengerjaan Literatur Review 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Memahami konsep belajar untuk kesiapan kerja (Learning for Work Readiness) dalam berbagai disiplin 2x50	Pengerjaan tugas Literatur review 1 disesuaikan dengan rencana disertasi mahasiswa 2x50	Materi: - Philosophy Vocational Ed. - Vocational Pedagogic - Facilitating Lifelong Learning Through Vocational Education and Training - Adult Learning Pustaka: 3) Molly Zhou & David Brown. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. https://oer.galileo.usg.edu/...	5%

3	Menganalisis dan mensintesis belajar untuk kesiapan kerja (Learning for Work Readiness) dalam Pendidikan vokasi	Presentasi dan diskusi Literatur review 1	Kriteria: Presentasi dan diskusi Literatur review 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menganalisis tokoh-tokoh yang berpengaruh pada Pendidikan Modern. 1 x 50	Presentasi Literatur review 1 disesuaikan dengan rencana disertai mahasiswa 1 x 50	Materi: Belajar untuk kesiapan kerja (Learning for Work Readiness or employability dalam berbagai disiplin - Technology - Computer Science - Economic and bussiness - Foods and Tourism - Visual Art - Medical and Dentis - Nursing and Midwifery Pustaka: 4) Moore, B.N. 2021. <i>Critical Thinking 13th Ed.</i> New York: McGraw-Hill.	5%
4	Menganalisis dan mensintesis teori belajar kognitif dalam pendidikan vokasi	Presentasi dan diskusi Literatur review 1	Kriteria: Presentasi dan diskusi Literatur review 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Memahami konsep teori belajar kognitif dalam pendidikan vokasi 1x 50	Mengkaji research-research kognitif pendidikan vokasi 1x 50	Materi: Hasil analisis dan mensintesis teori kognitif dalam pembelajaran vokasi Pustaka: 2) Trilling, Bernie & Fadel, Charles. 2009. <i>21st Century Skills: Learning For Life in Our Times.</i> San Frasisco: Jossey Bass	5%
5	Menganalisis dan mensintesis teori belajar behavioristik dalam pendidikan vokasi	Diskusi, pemecahan masalah	Kriteria: refleksi Pengerjaan Literatur Review 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Memahami konsep teori belajar behavioristik dalam pendidikan vokasi 1x50	Mengkaji research-research teori belajar behavioristik dalam pendidikan vokasi 1x50	Materi: Hasil analisis dan mensintesis teori belajar behavioristik dalam pembelajaran vokasi Pustaka: 2) Trilling, Bernie & Fadel, Charles. 2009. <i>21st Century Skills: Learning For Life in Our Times.</i> San Frasisco: Jossey Bass	5%
6	Menganalisis dan mensintesis teori belajar konstruktivis.	Diskusi	Kriteria: pemecahan masalah, dan refleksi Pengerjaan Literatur Review 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Memahami konsep teori belajar konstruktivis dalam pendidikan vokasi 1x50	Mengkaji research-research tentang teori belajar konstruktivis dalam pendidikan vokasi 1x50	Materi: Hasil analisis dan mensintesis teori belajar konstruktivis pembelajaran vokasi Pustaka: 10) Sumbawati, M.S, dkk. 2021. <i>Kajian Pembelajaran Vokasi.</i> Surabaya: CV Prima Abadi Jaya.	5%
7	Menganalisis dan mensintesis perencanaan, proses, dan evaluasi dalam pembelajaran vokasi	Presentasi	Kriteria: diskusi Literatur review 2 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Memahami kurikulum, rencana pembelajaran, metode belajar, bahan dan media pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, asesmen dan dan evaluasi hasil belajar dalam pendidikan vokasi 1x50	Mengkaji research-research tentang teori belajar konstruktivis dalam pendidikan vokasi 1x50	Materi: Hasil analisis dan mensintesis tentang kurikulum, rencana pembelajaran, metode belajar, bahan dan media pembelajaran, pemilihan strategi pembelajaran, asesmen dan dan evaluasi hasil belajar dalam pendidikan vokasi Pustaka: 14) Richter, Olaf Zawack & Insung Jung. 2023. <i>Handbook of Open, Distance and Digital Education.</i> Singapore: Springer.	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Pemahaman terhadap feedback stakeholders 2. Kemampuan mengevaluasi strategi pembelajaran 3. Kemampuan menyempurnakan strategi pembelajaran	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat Literatur review berdasarkan kajian teori dan empiris sesuai dengan topik disertai 1x50	Template terdiri dari: Judul, Abstrak, Latar belakang, Rumusan masalah, Tujuan, Kajian Teori, pendekatan, analisis, hasil, dan kesimpulan. 1x50	Materi: Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 2). Pustaka: 1) Heather Fry, Steve Ketteridge & Stephanie Marshall. (2013). <i>Handbook Teaching and Learning in Higher Education.</i> New York: Routledge.	10%

9	Menganalisis dan mensintesis critical thinking dan HOT penerapannya pada pendidikan vokasi	Penyusunan tugas akhir (paper) dipresentasikan dalam seminar internasional	<p>Kriteria: Penyusunan tugas akhir (paper) dipresentasikan dalam seminar internasional</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Menganalisis critical thinking dan HOT dalam pembelajaran vokasi 1x50	Menganalisis riset-riset yang sesuai untuk pendidikan vokasi 1x50	<p>Materi: Review teori dan empiris tentang Implementasi critical thinking dan HOT pada pendidikan vokasi Pustaka: 13) Joy A. Palmer, (2010). 50 pemikir paling berpengaruh terhadap Dunia Pendidikan Modern. Jogjakarta: Penerbit Laksana.</p> <p>Materi: Review teori dan empiris tentang Implementasi critical thinking dan HOT pada pendidikan vokasi Pustaka: 13) Joy A. Palmer, (2010). 50 pemikir paling berpengaruh terhadap Dunia Pendidikan Modern. Jogjakarta: Penerbit Laksana.</p>	5%
10	Menganalisis dan mensintesis Competency Based Learning dan penerapannya pada pendidikan vokasi	Review teori dan empiris tentang Implementasi Competency Based Learning pada pendidikan vokasi	<p>Kriteria: Review teori dan empiris tentang Implementasi Competency Based Learning pada pendidikan vokasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Menganalisis teori dan empiris tentang Implementasi Competency Based Learning pada pendidikan vokasi 1x50	Pengerjaan paper yang sesuai dengsn disertai dan akan dipresentasikan dalam seminar internasional 1x50	<p>Materi: Review teori dan empiris tentang Implementasi Competency Based Learning pada pendidikan vokasi Pustaka: 2) Trilling, Bernie & Fadel, Charles. 2009. 21st Century Skills: Learning For Life in Our Times. San Frasisco: Jossey Bass</p>	5%
11	Menganalisis dan mensintesis Problem Based Learning dan penerapannya pada pendidikan vokasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan mengevaluasi strategi pembelajaran 2.Kemampuan menyempurnakan strategi pembelajaran 3.Kemampuan menerapkan feedback dari stakeholders 	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Review teori dan empiris tentang Problem Based Learning dalam pendidikan vokasi 1x50	Pengerjaan paper yang sesuai dengsn disertai dan akan dipresentasikan dalam seminar internasional 1x50	<p>Materi: Review teori dan empiris tentang Implementasi Problem Based Learning pada pendidikan vokasi Pustaka: 3) Molly Zhou & David Brown. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. https://oer.galileo.usg.edu/...</p>	5%
12	Menganalisis dan mensintesis Project Based Learning dan penerapannya pada pendidikan vokasi	Presentasi dan Review tugas akhir	<p>Kriteria: Presentasi dan Review tugas akhir</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Review teori dan empiris tentang Project Based Learning dalam pendidikan vokasi 1x50	Presentasi paper yang sesuai dengsn disertai dan akan dipresentasikan dalam seminar internasional 1x50	<p>Materi: Review teori dan empiris tentang Implementasi Project Based Learning pada pendidikan vokasi Pustaka: 4) Moore, B.N. 2021. Critical Thinking 13th Ed. New York: McGraw-Hill.</p>	5%
13	Menganalisis dan mensintesis Cooperative Learning dan penerapannya pada pendidikan vokasi	Review teori dan empiris tentang Cooperative Learning	<p>Kriteria: Review teori dan empiris tentang Cooperative Learning</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Review teori dan empiris tentang Cooperative Learning 1x50	Presentasi paper yang sesuai dengan disertai dan akan dipresentasikan dalam seminar internasional 1x50	<p>Materi: Review teori dan empiris tentang Cooperative Learning Pustaka: 3) Molly Zhou & David Brown. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. https://oer.galileo.usg.edu/...</p>	5%
14	Menganalisis dan mensintesis Self-regulated Learning dan E-Learning (blended Learning) dan penerapannya pada pendidikan vokasi	Presentasi dan Review tugas akhir	<p>Kriteria: Presentasi dan Review tugas akhir</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Review teori dan empiris tentang Self-regulated Learning dan E-Learning (blended Learning) dan implementasinya dalam pendidikan vokasi 1x50	Presentasi paper yang sesuai dengsn disertai dan akan dipresentasikan dalam seminar internasional 1x50	<p>Materi: Review teori dan empiris tentang Self-regulated Learning dan E-Learning (blended Learning) Pustaka: 11) Nurlaela, Luthfiyah, dkk. 2019. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Jakarta: PT Mediaguru Digital Indonesia.</p>	5%
15	Mereview pengalaman empiris tentang teori belajar yang diterapkan di institusi masing-masing	Submit tugas akhir dalam seminar internasional	<p>Kriteria: Submit tugas akhir dalam seminar internasional</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Mereview konsep dan empiris tentang teori belajar yang diterapkan di institusi masing-masing 1x50	Submit tugas akhir dalam seminar internasional 1x50	<p>Materi: teori belajar Pustaka: 3) Molly Zhou & David Brown. (2015). Educational Learning Theories: 2nd Edition. https://oer.galileo.usg.edu/...</p>	10%

16	Ujian Akhir Semester	Hasil review konsep dan empiris tentang teori belajar yang diterapkan di institusi masing-masing	Kriteria: Hasil review konsep dan empiris tentang teori belajar yang diterapkan di institusi masing-masing Bentuk Penilaian : Tes	Membuat artikel ilmiah berdasarkan kajian teori dan empiris sesuai dengan topik disertasi 1x50	Template terdiri dari: Judul, Abstrak, Latar belakang, Rumusan masalah, Tujuan, Kajian Teori, pendekatan studi kasus, analisis, hasil, dan kesimpulan. 1x50	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: 7) Skinner, B. F. (1974). <i>About behaviorism (1st ed.)</i> . New York, NY: Random House	15%
----	----------------------	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd., M.T.
NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2025 Jam 12:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

