

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi										Kode Dokumen																																																													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																									
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																													
Kajian Manajemen Vokasi			8300122005				T=2 P=0 ECTS=5.04			5		12 Januari 2024																																																													
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																														
			Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd. dan Prof. Dr. Joko,M.Pd. MT								RATNA SUHARTINI																																																														
Model Pembelajaran		Case Study																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. CPL-8 Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Mampu menyusun laporan tentang Strategic Manajemen, Change Manajemen, Konsep Putting Problem-Driven Iterative Adaptation dan Manajemen Pendidikan Vokasi termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen yang diharapkan dalam bentuk draft artikel yang siap submit/diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi Matrik CPL - CPMK <table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>													CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8		CPMK-1				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓								✓					
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8																																																																					
	CPMK-1																																																																								
CPMK	Minggu Ke																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓								✓																																																														

		Pendukung : 1. Fernandes, Cristia M. & Marcus Powel. 2009. Employment and Skills Strategies in Southeast Asia: Setting The Scene. Paris-France: Local Economic and Employment Development Program. 2. House, David & Daniel Suryadarma. 2009. The Value of Vocational education: High School Type and Labor Market Outcome in Indonesia. World Bank: Policy Research Working Paper. 3. Sallis, Eduard. 2003. Total Quality Management in Education. London: Koga Page Ltd. 4. Unesco. 2016. Strategy for TVET 2016-2021 5. House, David & Daniel Suryadarma. 2009. The Value of Vocational education: High School Type and Labor Market Outcome in Indonesia. World Bank: Policy Research Working Paper 6. Unesco. 2016. Strategy for TVET 2016-2021 7. Kurt Lewin's, 2020. Change Management Model. Jeremy Trowsdale Human Resources					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T. Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis strategic management pada berbagai bidang	Identifikasi strategi manajemen di berbagai bidang	Kriteria: 1. Strategi manajemen di bidang vokasi 2. Strategi manajemen di bidang lain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Melakukan presentasi dan Diskusi tentang analisis strategic management pada berbagai bidang 2 X 50	Daring	Materi: strategic management Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. <i>Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i>	4%
2	Melakukan analisis strategic management pada berbagai bidang	Identifikasi strategi manajemen di berbagai bidang	Kriteria: 1. Strategi manajemen di bidang vokasi 2. Strategi manajemen di bidang lain Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Melakukan presentasi dan Diskusi tentang analisis strategic management pada berbagai bidang 2 X 50		Materi: strategic management Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. <i>Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i>	4%
3	Menganalisis berbagai teori dan komponen change manajemen	1. Menganalisis berbagai teori change manajemen 2. Menganalisis komponen change manajemen	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis teori manajemen 2. Kelengkapan analisis komponen manajemen dari berbagai sumber Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Melakukan diskusi dan analisis tentang change manajemen dalam berbagai bidang 2 X 50		Materi: Change management Pustaka: 4. Natarajan. (2010). <i>Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i>	4%
4	Menganalisis dan membandingkan teori dan komponen change manajemen	1. Menganalisis berbagai teori change manajemen 2. Menganalisis komponen change manajemen	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis teori manajemen 2. Kelengkapan analisis komponen manajemen dari berbagai sumber Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Melakukan diskusi dan analisis tentang change manajemen dalam berbagai bidang 2 X 50	Materi: Change management Pustaka: 4. Natarajan. (2010). <i>Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i>	4%

5	Menganalisis dan membandingkan teori dan komponen change manajemen	1. Menganalisis berbagai teori change manajemen 2. Menganalisis komponen change manajemen	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis teori manajemen 2. Kelengkapan analisis komponen manajemen dari berbagai sumber Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Melakukan diskusi dan analisis tentang change manajemen dalam berbagai bidang 2 X 50	Materi: Change management Pustaka: 4. Natarajan. (2010). <i>Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition.</i>	4%
6	Mampu melakukan analisis berbagai tahapan PDIA	Kelengkapan analisis teori-teori change manajemen	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis change manajemen dari berbagai teori 2. kelengkapan analisis tahap-tahap change manajemen dari berbagai teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Menganalisis PDIA dari berbagai teori tahap-tahap PDIA 2 X 50	Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES © OECD 2015</i>	4%
7	Menganalisis PDIA dari berbagai tahap-tahap PDIA	Kelengkapan analisis teori-teori change manajemen	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis change manajemen dari berbagai teori 2. kelengkapan analisis tahap-tahap change manajemen dari berbagai teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Menganalisis PDIA dari berbagai teori menganalisis tahap-tahap PDIA 2 X 50	Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES © OECD 2015</i>	4%
8	Mampu mengevaluasi PDIA dan alternatif solusi pada lembaga tempat bertugas	1. Kelengkapan analisis teori-teori change manajemen 2. Alternatif solusi	Kriteria: 1. Kelengkapan analisis change manajemen dari berbagai teori 2. kelengkapan analisis tahap-tahap change manajemen dari berbagai teori 3. Alternatif solusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		UTS-Menganalisis dan memberi alternatif solusi PDIA dari berbagai teori menganalisis tahap-tahap PDIA 2 X 50	Materi: PDIA Pustaka: 2. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES © OECD 2015</i>	10%

9	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational management and leadership	1.Educational Management 2.Educational Leadership	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis educational management 2.Kelengkapan analisis educational Leadership Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Educational management and leadership	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	4%
10	Mampu menganalisis educational manajemnt dan leadersip di lembagamasing-masing	1.Educational Management 2.Educational Leadership	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis educational management 2.Kelengkapan analisis educational Leadership Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Menganalisis Educational management and leadership 2 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	4%
11	Menganalisis permasalahan Educational management and leadership dan memberi alternatif solusi	1.Educational Management 2.Educational Leadership	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis educational management 2.Kelengkapan analisis educational Leadership Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Menganalisis Educational management and leadership 2 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 11. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. <i>Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga</i>	4%

12	Menganalisis permasalahan dan alternatif solusi Educational management and leadership di lembaga masing-masing	1.Educational Management 2.Educational Leadership	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis educational management 2.Kelengkapan analisis educational Leadership Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Menganalisis Educational management and leadership 2 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 12. Fuad Abdullah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i>	5%
13	Menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian atas penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di pendidikan vokasi	1.Educational Management 2.Educational Leadership	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis educational management 2.Kelengkapan analisis educational Leadership Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Menganalisis Educational management and leadership 2 X 50	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 9. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 12. Fuad Abdullah, 2020. <i>Manajemen Organisasi Pendidikan Kejuruan. Cerdas Ulet Kreatif, Jember</i>	5%
14	Menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan penilaian atas penyelenggaraan manajemen dan kepemimpinan di pendidikan vokasi	Manajemen Pendidikan Vokasi	Kriteria: 1.Kelengkapan analisis manajemen pendidikan vokasi 2.Kelengkapan analisis pemecahan masalah pada manajemen pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Menganalisis dalam manajemen pendidikan vokasi Menganalisis pemecahan masalah pada manajemen pendidikan vokasi	Materi: Manajemen Pendidikan Vokasi dan Pemecahan Masalah dalam manajemen Pendidikan Vokasi Pustaka: 10. Professor Brent Davies and John West-Burnham. 2003. <i>Handbook of Educational Leadership and Management. First published in Great Britain in 2003</i>	10%
15	Menyusun artikel mengacu pada permasalahan manajemen Pendidikan vokasi Artikel menggunakan template IEEE	Menyusun artikel Manajemen Pendidikan Vokasi	Kriteria: Kesesuaian artikel dengan permasalahan manajemen pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		UAS- Menyusun artikel mengacu pada permasalahan manajemen Pendidikan vokasi Artikel menggunakan template IEEE 2 X 50	Materi: Artikel terkait permasalahan manajemen pendidikan vokasi Pustaka: 3. King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. <i>Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco.</i>	10%

16	Menyusun artikel mengacu pada permasalahan manajemen Pendidikan vokasi Artikel menggunakan template IEEE dan mempresentasikan	Menyusun artikel Manajemen Pendidikan Vokasi	Kriteria: Kesesuaian artikel dengan permasalahan manajemen pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun artikel mengacu pada permasalahan manajemen Pendidikan vokasi Artikel menggunakan template IEEE 2 X 50	Materi: Artikel terkait permasalahan manajemen pendidikan vokasi Pustaka: 3. King, Kenneth & Robert Palmer. 2010. <i>Planning for Technical and Vocational Skills Development. Paris-France: IIEP Unesco.</i>	20%
----	---	--	---	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	2%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN

