

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi					Kode Dokumen																																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																													
Kajian Manajemen, Kepemimpinan dan Kebijakan Vokasi		8300102245			T=2	P=0	ECTS=5.04	1 14 Desember 2025																																																																																																													
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
		Prof. Dr. Muchlas Samani, M.Pd		Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T		RATNA SUHARTINI																																																																																																															
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																			
	CPL-5	Menguasai filsafat ilmu, filsafat, konsep dan teori dalam bidang pendidikan vokasi dan ilmu murni dalam bidangnya																																																																																																																			
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/trandisipliner																																																																																																																			
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																																																																																			
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat																																																																																																																			
	CPL-10	Mampu menyelesaikan masalah pendidikan dan pembelajaran dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan.																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan bidang Kajian Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan Pendidikan Vokasi.																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang Kajian Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan Pendidikan Vokasi.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik, dan bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan yang diimplementasikan dalam bentuk inovasi bidang Kajian Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan Pendidikan Vokasi.																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu menyusun paper/karya ilmiah tentang Kajian Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam pendidikan mencakup kajian teoritis dan/atau empirik pada bidang Pendidikan Vokasi yang diharapkan dalam bentuk draft artikel yang diterbitkan dalam seminar internasional atau jurnal internasional bereputasi.																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10	CPMK-1				✓				CPMK-2	✓	✓			✓	✓		CPMK-3			✓				✓	CPMK-4					✓		✓																																																																				
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																																													
	CPMK-1				✓																																																																																																																
	CPMK-2	✓	✓			✓	✓																																																																																																														
	CPMK-3			✓				✓																																																																																																													
	CPMK-4					✓		✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓					✓			✓				✓	✓			CPMK-2		✓			✓					✓	✓	✓					CPMK-3			✓	✓			✓	✓									CPMK-4															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓					✓			✓				✓	✓																																																																																																							
CPMK-2		✓			✓					✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3			✓	✓			✓	✓																																																																																																													
CPMK-4															✓	✓																																																																																																					

Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai Standar, values, dan praktik kepemimpinan; Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan; Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan; Kepemimpinan Pendidikan;Kepemimpinan menurut sistem dan konteks;Strategic Leadership, Responsible Leadership, Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership; Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Servant Leadership, Proses Relasional dalam Kepemimpinan;Ethical Leadership, Narcissistic Leadership;Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh: Authentic Leadership, Spiritual Leadership, Positive Leadership; Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan; Hukum dan kebijakan dalam pendidikan;Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politik dan ideologi; Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial, kebijakan sistem persekolahan, kebijakan penerapan kurikulum, kebijakan, praktek, dan profesionalisme pendidik dan instruktur TVET. Pembelajaran diselenggarakan dengan menggunakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, yaitu inquiry-based learning dan project-based learning dengan metode pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team based project).						
Pustaka	Utama :						
	1. André Kraak, Andrew Paterson and Kedibone Boka . (2016). Change management in TVET colleges Lessons learnt from the field of practice. Johannesburg,,: JET Education Services. 2. J. Roth . (2014) Classroom Management for Successful Instruction. New York; Shell Educational Publishing. Khalid Arar & Izhar Oplatka. (2022). Advanced Theories of Educational Leadership. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG. 3. Paula Cordeiro and William Cunningham (2014). Educational Leadership: A Bridge to Improved Practice Fifth Edition. USA: Pearson Education Limited. 4. Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). Education Policy, Practice and the Professional Second Edition. New York: Bloomsbury Publishing. 5. Stephen Gorard.(2018) Education Policy. Evidence of equity and effectiveness. Bristol: Policy Press.						
	Pendukung :						
1. Helen M. Gunter. (2023). A Political Sociology of Education Policy. Bristol: Policy Press. 2. Paul Gleww. (2023) Education Policy in Developing Countries. Chicago: The University of Chicago Press. 3. Duncan Waite and Ira Bogotch. (2017). The Wiley International Handbook of Educational Leadership. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. 4. Fenwick W. English. (2022).The Palgrave Handbook of Educational Leadership and Management Discourse. Switzerland AG: Springer Nature							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof.Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis dan sintesis tentang Standar, values, dan praktik kepemimpinan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Standar, values, dan praktik kepemimpinan	Kriteria: Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Directed Learning 1x50	Penugasan Mahasiswa pada Case-based Learning : Tugas 1: Mencari dan melakukan anotasi artikel dari jurnal berreputasi minimal sebanyak 10 buah 1x50	Materi: Standar, values, dan praktik kepemimpinan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 1) Pustaka: Stephen Gorard.(2018) Education Policy. Evidence of equity and effectiveness. Bristol: Policy Press.	10%
2	Melakukan analisis dan sintesis tentang Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan	Kriteria: Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Directed Learning Contextual Learning Case Based Learning 1x50	Mahasiswa pada Case-based Learning : Tugas 2: Membuat Literatur Review 1 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 1x50	Materi: Konteks dan perspektif kepemimpinan dalam pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 2). Pustaka: Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). Education Policy, Practice and the Professional Second Edition. New York: Bloomsbury Publishing.	15%
3	Melakukan analisis dan sintesis tentang Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan	Kriteria: Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Strategi Pembelajaran: Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning 1x50	Penugasan Mahasiswa pada Case-based Learning : Melanjutkan Tugas 2 Membuat Literatur Review 1 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 1x50	Materi: Teori dan praktek kepemimpinan dalam pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 3) Pustaka: Paul Gleww. (2023) Education Policy in Developing Countries. Chicago: The University of Chicago Press.	5%

4	Melakukan analisis dan sintesis tentang Konsep Kepemimpinan Pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Konsep Kepemimpinan Pendidikan	Kriteria: Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Presentasi Tugas 2: Literatur Review 1 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 50	Materi: Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Teori Awal Kepemimpinan, Transformational Leadership, Instructional Leadership, Shared Leadership, Distributed Leadership Kepemimpinan untuk Keadilan Sosial, Perempuan dan Kepemimpinan. (Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 1) Pustaka: Paul Glewwe. (2023) <i>Education Policy in Developing Countries</i> . Chicago: The University of Chicago Press.	10%
5	elakukan analisis dan sintesis tentang Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Strategic Leadership, Responsible Leadership dalam praktek pendidikan	Bentuk:Performance testInstrumen: Formtes kinerja danrubrik penilaianpresentas	Kriteria: Aktifitas Partisipasif, Penilaian HasilProject / PenilaianProduk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Collaborative Learning diskusi kelompok dan kolaborasi dalam penugasan berbasis tim. 50	Penugasan Mahasiswa : Tugas 3: Membuat Literatur Review 2 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 50	Materi: Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Strategic Leadership dan Responsible Leadership (Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 2, 3) Pustaka: Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). <i>Education Policy, Practice and the Professional Second Edition</i> . New York: Bloomsbury Publishing.	5%
6	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership dalam praktek pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership dalam praktek pendidikan	Kriteria: Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning Collaborative Learning diskusi kelompok dan kolaborasi dalam penugasan berbasis tim. 50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Membuat Literatur Review 2 dengan tema Manajemen Kepemimpinan dalam Pendidikan Vokasi 50	Materi: Kepemimpinan menurut sistem dan konteks: Community Based Leadership, dan Culturally Relevant Leadership (Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 4, 5) Pustaka: Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy</i> . Bristol: Policy Press.	4%
7	Melakukan analisis dan sintesis tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	Kriteria: Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case-Based Learning dan Focus Group Discussion (FGD) 50	Penugasan Mahasiswa : Presentasi Tugas 3 Kajian Teori (Literatur Review 2) dengan tema Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi Diskusi kasus nyata terkait Ethical Leadership dan Narcissistic Leadership mendorong mahasiswa untuk bertanya dan berbagi pendapat. 50	Materi: Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Servant Leadership, Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership ((Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 6, 7, 8) Pustaka: Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy</i> . Bristol: Policy Press.	5%

8	Melakukan analisis dan sintesis tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership	Kriteria: Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Tes	Directed Learning, Contextual Learning Case Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Presentasi Tugas 3 Kajian Teori (Literatur Review 2) dengan tema Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi 50	Materi: Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Servant Leadership, Proses Relasional dalam Kepemimpinan: Ethical Leadership, Narcissistic Leadership ((Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 6, 7, 8) Pustaka: Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy</i> . Bristol: Policy Press.	10%
9	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh: Authentic Leadership, Spiritual Leadership, Positive Leadership	Kriteria: Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 50	Materi: Kepemimpinan Pendidikan yang berpengaruh: Authentic Leadership, Spiritual Leadership, Positive Leadership ((Khalid Arar & Izhar Oplatka, 2022: Ch. 9, 10, 11) Pustaka: J. Roth . (2014) <i>Classroom Management for Successful Instruction</i> . New York; Shell Educational Publishing. Khalid Arar & Izhar Oplatka. (2022). <i>Advanced Theories of Educational Leadership</i> . Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.	5%
10	Melakukan analisis dan sintesis tentang Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan	Kriteria: Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning 50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 50	Materi: Reformasi sosial, kekuasaan, peran, dan relasi dalam kepemimpinan pendidikan (Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch. 4). Pustaka: Stephen Gorard. (2018) <i>Education Policy. Evidence of equity and effectiveness</i> . Bristol: Policy Press.	5%
11	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan dalam pendidikan	Menghasilkan telaah teori (theory review) tentang Kebijakan dalam pendidikan	Kriteria: Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning 1x50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	Materi: Kebijakan dalam pendidikan (Stephen Gorard, 2018; Paula Cordeiro and William Cunningham, 2014: Ch.10) Pustaka: J. Roth . (2014) <i>Classroom Management for Successful Instruction</i> . New York; Shell Educational Publishing. Khalid Arar & Izhar Oplatka. (2022). <i>Advanced Theories of Educational Leadership</i> . Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.	5%

12	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politik dan ideologi	Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politik dan ideologi	Kriteria: Bentuk: -Cognitive test -Assignment test Instrumen: -Form Oral Cognitive test dan rubrik penilaian -Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Directed Learning, Contextual Learning Project Based Learning Analisis konteks kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah dan global 1x50	Penugasan Mahasiswa : Melanjutkan Tugas Akhir: Menyusun paper/artikel ilmiah tentang Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	Materi: Kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah-pengambilan keputusan dan perubahan sosial, kebijakan, politic dan ideologi (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 1, 2) Pustaka: Jane Bates, Sue Lewis and Andy Pickard. (2019). <i>Education Policy, Practice and the Professional Second Edition. New York: Bloomsbury Publishing.</i>	5%
13	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial TVET	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial TVET	Kriteria: Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	Focus Group Discussion, Directed Learning, Collaborative Learning Contextual Learning Project Based Learning Analisis konteks kebijakan pendidikan dalam perspektif sejarah dan global 1x50	Pengembangan SDM dan Karir untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	Materi: Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: Praktek kebijakan, globalisasi dan pendidikan, pendidikan untuk keadilan sosial TVET (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 3,4,5) Pustaka: Stephen Gorard.(2018) <i>Education Policy. Evidence of equity and effectiveness. Bristol: Policy Press.</i>	5%
14	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: kebijakan sistem persekolahan, kebijakan kurikulum dan penyelenggaraan pendidikan.	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: kebijakan sistem persekolahan, kebijakan kurikulum dan penyelenggaraan pendidikan.	Kriteria: Bentuk: Performance test Instrumen: Form tes kinerja dan rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Project Based Learning 1x50	Presentasi Tugas akhir membuat paper/artikel ilmiah tentang Pengembangan SDM dan Karir untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	Materi: Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: kebijakan sistem persekolahan, kebijakan kurikulum, kebijakandan penyelenggaraan pendidikan. (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 6, 7) Pustaka: André Kraak, Andrew Paterson and Kedibone Boka . (2016). <i>Change management in TVET colleges Lessons learnt from the field of practice. Johannesburg,: JET Education Services.</i>	6%
15	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	Kriteria: Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning Mahasiswa diminta untuk melakukan penelitian berbasis bukti, seperti menyusun literature review dan mempublikasikan artikel ilmiah. 1x50	Tugas akhir: Publikasi paper/artikel ilmiah dengan tema Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	Materi: Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 9) Pustaka: Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sosiology of Education Policy. Bristol: Policy Press.</i>	0%

16	Melakukan analisis dan sintesis tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	Menghasilkan telaah teori dan empirik (theory review) tentang Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional	Kriteria: Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Project Based Learning 1x50	Tugas akhir: Publikasi paper/artikel ilmiah dengan tema Manajemen Kepemimpinan dan Kebijakan dalam Pendidikan Vokasi untuk dipublish pada Jurnal terindeks nasional (Sinta 1-3) atau internasional Conference. 1x50	Materi: Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 9) Pustaka: Helen M. Gunter. (2023). <i>A Political Sociology of Education Policy</i> . Bristol: Policy Press. Materi: Kebijakan pendidikan dalam perspektif kontemporer: penyediaan dan pengembangan pendidik dan Instruktur TVET yang profesional (Jane Bates, Sue Lewis & Andy Pickard, 2019: Part I, Ch. 9) Pustaka: Paul Glewwe. (2023) <i>Education Policy in Developing Countries</i> . Chicago: The University of Chicago Press.	5%
----	--	--	--	--------------------------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
6.	Tes	28%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708



NIDN 0705039803



File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 17:31 menggunakan aplikasi RPS OBE Si Dia Unesa.