

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
KAJIAN ASSESMEN DAN EVALUASI PENDIDIKAN VOKASI		8300102231	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2 14 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
		Dr. Tri Rijanto, M.Pd		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si		RATNA SUHARTINI																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																								
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																								
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/trandisipliner																																																																																								
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																																																								
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan instrumen pendidikan vokasi, terutama instrumen disertasi yang valid dan reliabel																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengevaluasi program yang berkaitan dengan pendidikan vokasi																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu bersikap jujur, objektif, teliti, dan bertanggung jawab dalam melakukan asesmen & evaluasi pendidikan vokasi/proyek yang berkaitan dengan pendidikan vokasi																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1		✓	✓			CPMK-2			✓	✓		CPMK-3			✓	✓																																																												
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																				
	CPMK-1		✓	✓																																																																																						
CPMK-2			✓	✓																																																																																						
CPMK-3			✓	✓																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓				CPMK-2						✓	✓							✓	✓		CPMK-3								✓	✓							✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓																																																																													
CPMK-2						✓	✓							✓	✓																																																																											
CPMK-3								✓	✓							✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kajian Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Vokasi membahas secara mendalam konsep, prinsip, dan praktik asesmen dalam konteks pembelajaran vokasi yang berorientasi pada kompetensi. Mahasiswa dibekali kemampuan untuk mendesain, mengembangkan, dan menganalisis instrumen asesmen dan penelitian yang digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran vokasional, kinerja peserta didik, serta efektivitas program pendidikan vokasi. Melalui pendekatan teori tes klasik (Classical Test Theory) dan teori respons butir (Item Response Theory), mahasiswa mempelajari seluruh tahapan pengembangan alat ukur: mulai dari pendefinisian konstruk vokasional, penyusunan kisi-kisi dan instrumen asesmen kelas, hingga analisis validitas, reliabilitas, dan keadilan instrumen (DIF analysis). Mahasiswa juga berlatih menggunakan perangkat lunak analisis untuk menguji model pengukuran seperti Confirmatory Factor Analysis (CFA) dan menafsirkan hasil uji empiris.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Crocker, L., &Algina, J. 2008. Introduction to classical and modern test theory . Mason, Ohio: Cengage Learning. 2. Shrock, Sharon A, & Coscarelli, William, C, C. 2008. Criterion referenced test development: Technical and legal guidelines for corporate training . New York: Addison Wesley Publishing Company, Inc. 3. Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. (2010). A taxonomy for teaching, assessing: Revision of Bloom's taxonomy of education objectives. New York: Addison Wesley, Longman, Inc. 4. Linn, Robert L & Norman E Gronlund. 1995b. Measurement and assessment inteaching, 6 Th Edition. New York: MacMillan Publishing Company 5. Shrock, Sharon A, & Coscarelli, William, C, C. 2008. Criterion referenced test development: Technical and legal guidelines for corporate training. New York: Addison Wesley Publishing Company, Inc. 6. Bandalos, D.B. (2018). Measurement Theory and Applications for the Social Sciences. New York: Guilford Press. 7. Kenneth S. Shultz. (2014). Measurement Theory in Action. New York. Routledge 8. W. Holmes Finch and Brian F. French. (2019). Educational and Psychological Measurement. New Yotk: Routledge 9. R. J. de Ayala. (2022). The Theory and Practice of Item Response Theory. New York: Guilford Press 10. Joseph F Hair, Jr. (2017). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Los Angeles: Sage Publishing							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd. Dr. Mochamad Cholik, M.Pd. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menjelaskan pengertian pengukuran pada konteks ilmu psiko-sosial. 2.Menjelaskan level pengukuran. 3.Menjelaskan proses konstruksi pengukuran siko-sosial.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100 menit	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100 menit	Materi: - Prinsip umum desain instrumen penelitian dan asesmen - Jenis-jenis instrumen (tes, non-tes, rubrik, observasi, portofolio) - Langkah-langkah pengembangan instrumen berbasis teori - Kriteria instrumen yang baik (valid, reliabel, praktis, dan adil) - Analisis kebutuhan dan perumusan tujuan pengukuran Pustaka: Crocker, L., &Algina, J. 2008. <i>Introduction to classical and modern test theory . Mason, Ohio: Cengage Learning.</i>	3%
2	1.Merumuskan definisi konseptual dan definisi operasional dari suatu konstruk 2.Memetakan konstruk ke dalam dimensi dan indikator terukur.	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep konstruk laten dalam penelitian pendidikan dan vokasi - Definisi konseptual dan operasional konstruk - Hubungan konstruk dengan indikator perilaku/kompetensi - Pemetaan teori dan studi terdahulu (literature-based construct definition) - Pengembangan model konseptual (conceptual framework) Pustaka: Bandalos, D.B. (2018). <i>Measurement Theory and Applications for the Social Sciences. New York: Guilford Press.</i>	3%

3	1.Memetakan indikator ke bentuk butir, jumlah butir, dan level kognitif 2.Menyusun kisi-kisi instrumen yang lengkap, operasional	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Prinsip dan fungsi kisi-kisi (blueprint) dalam asesmen - Struktur kisi-kisi: indikator, bentuk butir, level kognitif/psikomotor/afektif - Penentuan bobot dan distribusi butir - Penyusunan tabel spesifikasi instrumen Pustaka: Linn, Robert L & Norman E Gronlund. 1995b. <i>Measurement and assessment inteaching</i>, 6 Th Edition. New York: MacMillan Publishing Company	3%
4	1.Menjelaskan konsep asesmen kelas dan fungsinya dalam pembelajaran 2.Memilih bentuk asesmen yang sesuai dengan karakteristik kompetensi 3.Menulis butir instrumen sesuai kaidah penulisan soal atau rubrik penilaian	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Asesmen autentik dan berbasis kinerja (performance-based assessment) - Instrumen asesmen kelas: tes tertulis, proyek, portofolio, observasi - Prinsip kesetaraan dan keadilan dalam asesmen kelas vokasional - Pengembangan rubrik dan pedoman penskoran Pustaka: Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. (2010). <i>A taxonomy for teaching, assessing: Revision of Bloom's taxonomy of education objectives</i>. New York: Addison Wesley, Longman, Inc.	3%
5	1.Melaksanakan proses judgement dan mengumpulkan data 2.Menghitung koefisien validitas isi 3.Menafsirkan hasil analisis dan mengambil keputusan revisi	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep dan prinsip validitas isi - Teknik expert judgment (Lawsh's CVR) - Prosedur pelaksanaan dan dokumentasi validitas isi - Kriteria keputusan dan revisi butir berdasarkan hasil validasi Pustaka: Kenneth S. Shultz. (2014). <i>Measurement Theory in Action</i>. New York. Routledge	3%
6	1.Menentukan metode pengujian reliabilitas yang sesuai dengan jenis instrumen 2.Menghitung koefisien reliabilitas tes 3.Menafsirkan nilai koefisien reliabilitas	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep reliabilitas dalam Classical Test Theory (CTT) - Jenis reliabilitas: test-retest, split-half, KR-20, Cronbach's Alpha - Perhitungan dan interpretasi koefisien reliabilitas - Faktor-faktor yang memengaruhi reliabilitas instrumen Pustaka: Crocker, L., &Algina, J. 2008. <i>Introduction to classical and modern test theory</i> . Mason, Ohio: Cengage Learning.	5%
7	1.Menjelaskan konsep dasar inter-rater reliability 2.Menyiapkan data hasil penilaian dari beberapa rater 3.Melakukan analisis IRR menggunakan perangkat lunak statistik	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep konsistensi antarpemilai - Teknik penghitungan: Cohen's Kappa dan Krippendorff's Alpha - Analisis reliabilitas rubrik penilaian kinerja - Interpretasi dan peningkatan konsistensi rater Pustaka: Bandalos, D.B. (2018). <i>Measurement Theory and Applications for the Social Sciences</i>. New York: Guilford Press.	3%

8	1. Menjelaskan prinsip dan prosedur pengembangan instrumen penelitian ilmiah 2. Melakukan telaah literatur dan adaptasi instrumen yang relevan 3. Menulis butir instrumen sesuai konstruk dan skala pengukuran	1. Menjelaskan prinsip dan prosedur pengembangan instrumen penelitian ilmiah 2. Melakukan telaah literatur dan adaptasi instrumen yang relevan 3. Menulis butir instrumen sesuai konstruk dan skala pengukuran	Kriteria: 1. 90–100 = Penjelasan sangat lengkap dan aplikatif. 75–89 = Cukup lengkap dan logis. 60–74 = Umum dan belum sistematis. 2. 90–100 = Telaah mendalam, adaptasi tepat dan terjustifikasi. 75–89 = Relevan, tapi justifikasi belum kuat. 60–74 = Terbatas, adaptasi parsial. 3. 90–100 = Butir sangat relevan dan konsisten. 75–89 = Relevan, ada sedikit kekurangan teknis. 60–74 = Beberapa butir tidak sesuai. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Desain instrumen penelitian disertasi (survey, tes, skala sikap, observasi) - Pengembangan konstruk dan indikator penelitian lanjutan - Validasi isi dan konstruk tingkat lanjut - Dokumentasi teknis dan manual instrumen penelitian Pustaka: Crocker, L., & Algina, J. 2008. <i>Introduction to classical and modern test theory</i>. Mason, Ohio: Cengage Learning.	25%
9	1. Menjelaskan konsep dasar CFA dan perbedaannya dengan EFA 2. Menyusun diagram jalur (path diagram) CFA satu faktor 3. Melakukan analisis CFA satu faktor dengan perangkat lunak statistik	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep dasar Confirmatory Factor Analysis (CFA) - Model pengukuran satu faktor (one-factor model) - Indeks kelayakan model (CFI, TLI, RMSEA, SRMR) - Validitas konvergen dan reliabilitas konstruk (AVE, CR) - Interpretasi hasil CFA menggunakan Stata Pustaka: Bandalos, D.B. (2018). <i>Measurement Theory and Applications for the Social Sciences</i>. New York: Guilford Press.	3%
10	1. Menjelaskan tujuan dan konsep dasar analisis item 2. Menghitung indeks kesukaran item (p) 3. Menghitung indeks daya pembeda (D) atau korelasi item-total	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Tujuan dan prosedur analisis butir - Indeks kesukaran (p), daya beda (D/r_{it}), dan efektivitas distraktor - Kriteria kualitas butir dan revisi - Penggunaan software (Stata) untuk analisis butir Pustaka: Crocker, L., & Algina, J. 2008. <i>Introduction to classical and modern test theory</i>. Mason, Ohio: Cengage Learning.	3%
11	1. Menjelaskan konsep dasar IRT dan perbedaannya dengan CTT 2. Menjelaskan model IRT dikotomi (1PL, 2PL, 3PL) 3. Melakukan estimasi parameter butir (b) menggunakan perangkat lunak IRT	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep dasar Item Response Theory (IRT) dan perbandingan dengan CTT - Model dikotomi: 1PL (Rasch), 2PL, 3PL - Estimasi parameter: a (discriminating), b (difficulty), c (guessing) - Interpretasi parameter butir dan karakteristik kurva ICC Pustaka: R. J. de Ayala. (2022). <i>The Theory and Practice of Item Response Theory</i>. New York: Guilford Press	3%

12	1.Menjelaskan konsep dasar fungsi informasi dalam IRT 2.Menjelaskan perbedaan antara fungsi informasi butir (IIF) dan fungsi informasi tes (TIF) 3.Menghitung fungsi informasi butir (Item Information Function / IIF)	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Fungsi informasi butir (IIF) dan fungsi informasi tes (TIF) - Hubungan fungsi informasi dengan Standard Error of Measurement (SEM) - Perhitungan dan interpretasi fungsi informasi - Visualisasi grafik fungsi informasi dan maknanya terhadap ketepatan pengukuran Pustaka: R. J. de Ayala. (2022). <i>The Theory and Practice of Item Response Theory</i> . New York: Guilford Press	3%
13	1.Menjelaskan konsep dasar model politomus dalam IRT 2.Menjelaskan berbagai model IRT politomus (RSM, PCM, GRM, GPCM) 3.Melakukan estimasi parameter butir dan kategori dengan software IRT	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Model politomus dalam IRT: Partial Credit Model (PCM), Rating Scale Model (RSM), Graded Response Model (GRM) - Estimasi parameter: a, b, threshold (τ) - Kurva karakteristik kategori (CCC) dan evaluasi kelayakan butir - Interpretasi hasil model politomus Pustaka: R. J. de Ayala. (2022). <i>The Theory and Practice of Item Response Theory</i> . New York: Guilford Press	3%
14	1.Menjelaskan konsep dasar DIF dan hubungannya dengan test fairness 2.Menjelaskan pendekatan analisis DIF 3.Melakukan analisis DIF berbasis IRT	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Konsep DIF dan keadilan tes (test fairness) - Jenis DIF: uniform vs non-uniform - Metode deteksi DIF: Mantel-Haenszel dan IRT-LRT - Revisi butir untuk mengurangi bias Pustaka: R. J. de Ayala. (2022). <i>The Theory and Practice of Item Response Theory</i> . New York: Guilford Press	3%
15	1.Menjelaskan tujuan dan manfaat uji coba instrumen 2.Menentukan rancangan uji coba (sampling, jumlah responden, dan konteks) 3.Menyiapkan instrumen yang akan diuji	Aktivitas partisipatif	Kriteria: Aktivitas partisipatif diberi skor maksimum 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: - Prinsip dan tujuan pilot testing (uji coba terbatas) - Rancangan uji coba (sampel, administrasi, etika) - Simulasi pengumpulan data instrumen (paper-based / online) - Rekapitulasi data dan evaluasi respons peserta Pustaka: Kenneth S. Shultz. (2014). <i>Measurement Theory in Action</i> . New York. Routledge	3%

16	1. Menjelaskan tujuan dan komponen analisis hasil uji coba 2. Menganalisis kualitas butir instrumen 3. Menghitung reliabilitas instrumen	1. Menjelaskan tujuan dan komponen analisis hasil uji coba 2. Menganalisis kualitas butir instrumen 3. Menghitung reliabilitas instrumen	Kriteria: 1. 90–100 = Penjelasan sangat lengkap dan aplikatif. 75–89 = Cukup lengkap dan logis. 60–74 = Umum dan belum sistematis. 2. 90–100 = Analisis tepat, interpretasi akurat dan konsisten. 75–89 = Analisis cukup tepat, interpretasi sebagian benar. 60–74 = Perhitungan benar sebagian, interpretasi lemah. 3. 90–100 = Perhitungan dan interpretasi benar dan lengkap. 75–89 = Perhitungan benar, interpretasi kurang tepat. 60–74 = Sebagian perhitungan salah, interpretasi lemah. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugas	Pemberian tugas	Materi: - Analisis deskriptif hasil uji coba (mean, SD, distribusi skor) - Analisis kualitas butir, reliabilitas, dan validitas konstruk - Revisi instrumen berdasarkan hasil empiris - Penyusunan laporan hasil uji coba dan keputusan kelayakan instrumen Pustaka: Kenneth S. Shultz. (2014). <i>Measurement Theory in Action</i> . New York. Routledge	31%
----	--	--	---	-----------------	-----------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 16:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

