



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KAJIAN ASSESMEN DAN EVALUASI PENDIDIKAN VOKASI	8300102231	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	21 Februari 2022
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
	Dr. Tri Rijanto, M.Pd	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si	Prof. D		

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersang																																																																																		
	CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																		
	CPL-6 Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/transdisipliner																																																																																		
	CPL-7 Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																																																		
	CPL-8 Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1 Mampu merencanakan asesmen & evaluasi untuk mengembangkan pendidikan vokasi /evaluasi proyek yang berkaitan dengan pendidikan vokasi																																																																																		
	CPMK - 2 Mampu mengembangkan instrumen pendidikan vokasi, terutama instrumen disertasi yang valid dan reliabel																																																																																		
	CPMK - 3 Mampu mengevaluasi program yang berkaitan dengan pendidikan vokasi																																																																																		
	CPMK - 4 Mampu bersikap jujur, objektif, teliti, dan bertanggung jawab dalam melakukan asesmen & evaluasi pendidikan vokasi/proyek yang berkaitan dengan pendidikan vokasi																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <th>CPMK-1</th> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>CPMK-2</th> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>CPMK-3</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <th>CPMK-4</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1		✓	✓				CPMK-2			✓	✓			CPMK-3				✓	✓		CPMK-4				✓	✓																																																
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																												
	CPMK-1		✓	✓																																																																															
CPMK-2			✓	✓																																																																															
CPMK-3				✓	✓																																																																														
CPMK-4				✓	✓																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="13">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> </tr> <tr> <th>CPMK-1</th> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>CPMK-2</th> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <th>CPMK-3</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>CPMK-4</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	CPMK-1	✓													CPMK-2		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	CPMK-3						✓	✓							CPMK-4								✓	✓				
CPMK		Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																		
CPMK-2		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓																																																																						
CPMK-3						✓	✓																																																																												
CPMK-4								✓	✓																																																																										

Deskripsi Singkat MK Melakukan pengajian dan memberikan pemahaman tentang teori tes klasik dan teori respons butir yang terdiri dari: (1) Pendahuluan desain dan analisis instrumen; (2) Konstruksi, kerangka dan pengembangan tes kisi-kisi tes; (4) Tes format respons pilihan dan respons bebas; (5) Kesalahan pengukuran, reliabilitas; (6) Indeks kesukaran, daya beda, korelasi point-biserial; (7) Unweighted fit, weighted fit, t statistics fit; (8) Mok Scale; (10) Konsep validitas terkait isi, kriteria dan konstruk; (11) Confirmatory composite analysis.

Pustaka

Utama :

- Crocker, L., & Algina, J. 2008. Introduction to classical and modern test theory . Mason, Ohio: Cengage Learning.
- Shrock, Sharon A, & Coscarelli, William, C. C. 2008. Criterion referenced test development: Technical and legal guidelines for corporate training . New York: Addison Wesley Publishing Company, Inc.
- Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. (2010). A taxonomy for teaching, assessing: Revision of Bloom's taxonomy of education objectives. New York: Addison Wesley, Longman, Inc.
- Linn, Robert L & Norman E Gronlund. 1995b. Measurement and assessment in teaching, 6 Th Edition. New York: MacMillan Publishing Company
- Shrock, Sharon A, & Coscarelli, William, C. C. 2008. Criterion referenced test development: Technical and legal guidelines for corporate training. New York: Addison Wesley Publishing Company, Inc.
- Bandalos, D.B. (2018). Measurement Theory and Applications for the Social Sciences. New York: Guilford Press.
- Kenneth S. Shultz. (2014). Measurement Theory in Action. New York. Routledge
- W. Holmes Finch and Brian F. French. (2019). Educational and Psychological Measurement. New York: Routledge
- R. J. de Ayala. (2022). The Theory and Practice of Item Response Theory. New York: Guilford Press
- Joseph F Hair, Jr. (2017). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Los Angeles: Sage Publishing

Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Dr. Ekohariadi, M.Pd.
Dr. Mochamad Cholik, M.Pd.
Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pokok [Pu]
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
1	Konstruksi tes kognitif	Dapat memahami perbedaan pengukuran, penilaian, evaluasi, asesmen.	Kriteria: Dapat mengkonstruksi tes B-S, menjodohkan, esai terbatas, esai bebas, dan pilihan ganda Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100 menit	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100 menit	Materi: Pengertian asesmen, tes, pengukuran. Norm reference test. Pustaka: Crocker, L., & Algina, J. ; modern test theory . Mason, Ohio:

2	Konstruksi tes kognitif (Lanjutan)	Dapat memahami perbedaan pengukuran, penilaian, evaluasi, asesmen.	Kriteria: 1. Contoh Maximum performance: Item-item mengases kemampuan individu untuk menyelesaikan tugas secara efektif dengan standar tertentu. Jawaban mempunyai kriteria benard dan salah. 2. Dapat mengkonstruksi tes B-S, menjodohkan, esai terbatas, esai bebas, dan pilihan ganda Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Pengukuran, penilaian, ev prosedur pengembangan butir tes bebas, dan pilihan ganda Pustaka: Materi: Taksonomi asesmen: max performance. Definisi konseptual c Pustaka: <i>Bandalos, D.B. (2018). Applications for the Social Science</i> Materi: (Anderson, Lorin W & Krat Pustaka: Materi: (Linn, Robert L & Norman Pustaka: Materi: (Pusat Penilaian Pendidik Pustaka: Materi: (Shrock, Sharon A, & Cos 77) Pustaka:
3	1. Konstruksi Tes kinerja 1 2. Dapat mengkonstruksi tes kemampuan kerja, persiapan kerja, proses kerja, sikap kerja, keselamatan kerja, alokasi waktu dan hasil kerja.	Dapat mengkonstruksi tes kemampuan kerja, persiapan kerja, proses kerja, sikap kerja, keselamatan kerja, alokasi waktu dan hasil kerja	Kriteria: Kaidah dan prosedur pengembangan mengkonstruksi tes kemampuan kerja, persiapan kerja, proses kerja, sikap kerja, keselamatan kerja, alokasi waktu dan hasil kerja. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: (Linn, Robert L & Norman Pustaka:
4	Konstruksi tes kinerja 2	1. Menyusun konstruksi tes kemampuan kerja 2. Menyusun instrumen persiapan kerja 3. Menyusun instrumen proses kerja 4. Menyusun instrumen sikap kerja 5. Menyusun instrumen keselamatan kerja 6. Menyusun instrumen alokasi waktu dan rubric 7. Menyusun instrumen hasil kerja.	Kriteria: 1. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen tes kemampuan kerja 2. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen persiapan kerja 3. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen proses kerja 4. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen sikap kerja 5. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen keselamatan kerja 6. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen alokasi waktu dan rubric 7. Dapat memahami dan mengkonstruksi instrumen hasil kerja Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konstruksi tes kinerja Pustaka: <i>R. J. de Ayala. (2022). Test Response Theory. New York: Guil</i>
5	Konstruksi Skala Sikap 1	Dapat mengkonstruksi skala Likerts, Thurstone, perbedaan semantik	Kriteria: Mahasiswa membuat konstruk variabel disertai sd indikator, kisi, dan draf instrumen sesuai kisi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Linn, Robert L & Norman Pustaka: Materi: Linn, Robert L & Norman Pustaka: Materi: Naga, 2003d, pp. 838-891 Pustaka: Materi: Shrock, Sharon A, & Cosc 195 Pustaka:
6	Validitas instrumen	Dapat menentukan validitas konstruk, validitas isi, validitas muka, validitas butir	Kriteria: Dapat menilai, melakukan analisis dan interpretasi validitas konstruk, validitas isi, validitas muka, validitas butir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Validitas Instrumen Pustaka: <i>W. Holmes Finch and Br and Psychological Measurement. I</i>
7	Analisis Butir 1	Dapat menentukan validitas butir PAP dan PAN, manual dan iteman	Kriteria: Dapat menilai, melakukan analisis dan interpretasi validitas butir PAP dan PAN, manual dan iteman Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Linn, Robert L & Norman Pustaka: Materi: Naga, 2003c, pp. 757-836 Pustaka: Materi: Shrock, Sharon A, & Cosc 195 Pustaka:
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Assesmen Pembelajaran Pustaka: <i>Crocker, L., & Algina, J. : modern test theory . Mason, Ohio:</i>
9	Reliabilitas 1	Dapat menentukan reliabilitas instrumen dengan berbagai teknik	Kriteria: Dapat menentukan reliabilitas instrumen dengan berbagai teknik: tes re test, paralel form, split half, alpha cronbach, hoyt, KR20, KR 21, KK Cohen. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Linn, Robert L & Norman Pustaka: Materi: (Naga, 2003b, pp. 611-699) Pustaka: Materi: (Shrock, Sharon A, & Cosc 195) Pustaka:
10	Reliabilitas 2	Dapat menentukan reliabilitas instrumen dengan berbagai teknik	Kriteria: Dapat menentukan reliabilitas instrumen dengan berbagai teknik: tes re test, paralel form, split half, alpha cronbach, hoyt, KR20, KR 21, KK Cohen. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Linn, Robert L & Norman Pustaka: Materi: Naga, 2003b, pp. 611-699 Pustaka: Materi: Shrock, Sharon A, & Cosc 195 Pustaka:
11	Konstruksi instrumen survei	Mengembangkan konstruk, indikator, kisi, dan draf instrumen	Kriteria: Dapat mengkonstruksi instrumen survei Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Konstruksi instrumen surv Pustaka: <i>R. J. de Ayala. (2022). Test Response Theory. New York: Guil</i> Materi: Anafak 1 Pustaka: <i>Linn, Robert L & Norman and assessment inteaching, 6 Th I Publishing Company</i>

12	1.JRT 1 2.Mengembangkan konstruk, indikator, kisi, dan draft instrumen	Mengkonstruksi Item Response Butir menggunakan model ogive normal dengan model Logistik 1 Parameter, model Logistik 2 Parameter, dan model Logistik 3 Parameter. Mengkonstruksi gambar kurve karakteristik butir dengan 1 parameter, 2 parameter dan 3 parameter	Kriteria: 1.Dapat Mengkonstruksi, Menilai, Melakukan Analisis dan Interpretasi Item Response Butir menggunakan model ogive normal dengan model Logistik 1 Parameter, model Logistik 2 Parameter, dan model Logistik 3 Parameter. 2.Dapat Mengkonstruksi, Menilai, Melakukan Analisis dan Interpretasi Mengkonstruksi gambar kurve karakteristik butir dengan 1 parameter, 2 parameter dan 3 parameter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: https://zids07.wordpress.com/menggunakan-item-response-theo Pustaka: Materi: Implementasi Teori Respo pada Penilaian Hasil Belajar Akhir Sekolahttps://www.google.com/se: Item Response Theory&oq=Analisis Response Theory&aqs=chrome..69i57j69i60.8 Pustaka: Materi: https://scholar.google.co.ic hl=en&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=Ti &btnG= Pustaka: Materi: https://scholar.google.co.ic hl=en&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=Ti &btnG= Pustaka:
13	IRT 2	1.Mengkonstruksi Item Response Butir menggunakan model ogive normal dengan model Logistik 1 Parameter, model Logistik 2 Parameter, dan model Logistik 3 Parameter. 2. Mengkonstruksi gambar kurve karakteristik butir dengan 1 parameter, 2 parameter dan 3 parameter.	Kriteria: Mengkonstruksi, Menilai, Melakukan Analisis dan Interpretasi Item Response Butir menggunakan model ogive normal dengan model Logistik 1 Parameter, model Logistik 2 Parameter, dan model Logistik 3 Parameter. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: https://zids07.wordpress.com/menggunakan-item-response-theo Pustaka: Materi: Implementasi Teori Respo pada Penilaian Hasil Belajar Akhir Sekolahttps://www.google.com/se: Item Response Theory&oq=Analisis Response Theory&aqs=chrome..69i57j69i60.8 Pustaka: Materi: https://scholar.google.co.ic hl=en&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=Ti &btnG= Pustaka: Materi: https://scholar.google.co.ic hl=en&as_sdt=0,5&as_vis=1&q=Ti &btnG= Pustaka:
14	Anafak 1	Dapat menentukan validitas konstruk dengan CFA	Kriteria: Mengkonstruksi, Menilai, Melakukan Analisis dan Interpretasi validitas konstruk dengan CFA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: Loehlin, John C., 1987, 13 Pustaka:
15	Anafak 2	Dapat menentukan validitas konstruk dengan EFA	Kriteria: Mengkonstruksi, Menilai, Melakukan Analisis dan Interpretasi validitas konstruk dengan EFA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas 100	Presentasi, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas	Materi: anafak 2 Pustaka: Joseph F Hair, Jr. (2017) <i>Structural Equation Modeling (PLS Publishing)</i>
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pemberian tugas	Pemberian tugas	Materi: Assesmen Pembelajaran Pustaka: Linn, Robert L. & Norma and assessment inteaching, 6 Th l Publishing Company

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3 Pendidikan
Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3 Pendidikan Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd., M.T.
NIDN 0705039303

VALID