



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Vokasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Filsafat Vokasi | 8300102001 | | T=2 P=0 ECTS=5.04 | 1 | 31 Januari 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Menguasai filsafat ilmu, filsafat, konsep dan teori dalam bidang pendidikan vokasi dan ilmu murni dalam bidangnya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20%;">CPMK</td> <td style="width: 20%;">CPL-2</td> <td style="width: 20%;">CPL-3</td> <td style="width: 20%;">CPL-4</td> <td style="width: 20%;">CPL-5</td> </tr> </table> | | | | CPMK | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar pendidikan vokasi, filosofi dan asumsi, teori dan strategi pembelajaran, model penyelenggaraan, dan problematika serta tantangan, serta model pendidikan vokasi di berbagai negara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. 2. UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. 3. Bünning, Frank & Zhao, Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. 4. OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. 5. OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. 6. World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. 7. Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID 8. Referensi lain yang relevan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhartini, R., Nurlaela, L., Samani, M., Wardono, A., Buditjahjanto, A., & Munoto. (2019). Readiness level of vocational high schools in teaching factory implementation. International Journal of Innovation, Creativity and Change, 8(1), 258 – 275. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077904487&partnerID=40&md5=d23ede7abe751a6361f36988735e52d3 2. Suhartini, R., Ramadhani, B. Y. A., & Wahyuningsih, U. (2024). Improving Teaching Factory Performance by Work Culture in Vocational Learning. Eurasian Journal of Educational Research, 2024(109), 236 – 249. https://doi.org/10.14689/ejer.2024.109.014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof. Dr. Luthiyah Nurlaela, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|---|--|---|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami konsep dasar pendidikan vokasi. | Melakukan analisis dan sistesis tentang konsep dasar pendidikan vokasi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----|
| 2 | Memahami kajian keilmuan pendidikan vokasi | Melakukan analisis dan sistesis tentang kajian keilmuan pendidikan vokasi | <p>Kriteria: Mampu menganalisis dan mensistesis tentang kajian keilmuan pendidikan vokasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi) Pustaka:</p> | 5% |
|---|--|---|--|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----|
| 3 | Memahami kajian keilmuan pendidikan vokasi | Melakukan analisis dan sistesis tentang kajian keilmuan pendidikan vokasi | <p>Kriteria: Mampu menganalisis dan mensistesis tentang kajian keilmuan pendidikan vokasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi) Pustaka:</p> | 5% |
|---|--|---|--|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----|
| 4 | Memahami kajian keilmuan pendidikan vokasi | Melakukan analisis dan sistesis tentang kajian keilmuan pendidikan vokasi | <p>Kriteria: Mampu menganalisis dan mensistesis tentang kajian keilmuan pendidikan vokasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi) Pustaka:</p> | 5% |
|---|--|---|--|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|----|
| 5 | Memahami pedagogy, andragogy, heutagogy. | Mampu menganalisis dan memahami secara kritis mengenai pedagogy, andragogy, heutagogy. | <p>Kriteria: Mampu menganalisis dan mensistesis tentang pedagogy, andragogy, heutagogy.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi) Pustaka:</p> | 5% |
| 6 | Menguasai teori pembelajaran pendidikan vokasi. | Melakukan analisis dan sistesis tentang teori pembelajaran pendidikan vokasi. | <p>Kriteria: Mampu menganalisis dan mensistesis tentang teori pembelajaran pendidikan vokasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif,</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|----|
| | | | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning, Frank & Zhao, Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi)</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 7 | Memahami strategi pembelajaran pendidikan vokasi | Melakukan analisis dan sistesis tentang strategi pembelajaran pendidikan vokasi. | <p>Kriteria:</p> <p>Mampu menganalisis dan mensistesis tentang mengenai pembelajaran teori pendidikan vokasi</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 2x50 Menit | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi)</p> | 5% |

Bentuk Penilaian :
Aktifitas Partisipasif

Pustaka:

Materi: UNESCO-
UNEVOC. 2009.
International
Handbook of
Education for the
Changing World of
Work. Springer
Publisher.

Pustaka:

Materi: UNESCO-
UNEVOC. 2007.
Technical and
Vocational
Education and
Training: Issues,
Concerns and
Prospects. Springer
Publisher.

Pustaka:

Materi: Bünning.
Frank & Zhao. Zhi-
Qun (eds.) (2003),
TVET Teacher
Education on the
Threshold of
Internationalisation.
Unesco-Unevoc.

Pustaka:

Materi: OECD.
2013. Education at
a Glance 2013:
OECD Indicators,
OECD Publishing.

Pustaka:

Materi: OECD.
2012. Education
Indicator in Focus:
OECD Indicators,
OECD Publishing.

Pustaka:

Materi: World
Economic Forum.
2015. The Human
Capital Report
2015, WEF
Publishing.

Pustaka:

Materi: Fawcett, C,
Gwen El Sawi and
Christine Allison.
2014. TVET Models,
Structures, and
Policy Reform:
Evidence from the
Europe & Eurasia
Region. USAID

Pustaka:

Materi: Kajian
Keilmuan
Pendidikan Vokasi
(Terminologi,
Epistemologi,
Ontologi, Aksiologi)

Pustaka:

Materi: Teori
pembelajaran
Pendidikan Vokasi
(Teori Belajar
Klasik, Teori Belajar
Kontemporer,
Konsep Baru
Pembelajaran
dalam Pendidikan
Vokasi)

Pustaka:

Materi: Strategi
Pembelajaran
Pendidikan Vokasi
(Stratetegi Makro,

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|---|-----|
| | | | | | Strategi Mikro) | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Melakukan analisis dan sistesis tentang strategi pembelajaran pendidikan vokasi. | <p>Kriteria: Mampu menganalisis dan mensistesis tentang mengenai pembelajaran teori pembelajaran pendidikan vokasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|----|
| | | | | | | Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi) Pustaka: <hr/> Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Strategi Makro, Strategi Mikro) Pustaka: | |
| 9 | Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di berbagai negara | Melakukan analisis dan sintesis model penyelenggaraan pendidikan vokasi di US | Kriteria: Mampu menganalisis dan mensintesis tentang mengenai pembelajaran teori pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka: <hr/> Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka: <hr/> Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka: <hr/> Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka: <hr/> Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka: <hr/> Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka: <hr/> Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka: <hr/> Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka: <hr/> Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|----|
| | | | | | | <p>Ontologi, Aksiologi) Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi) Pustaka:</p> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Stratetegi Makro, Strategi Mikro) Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi Pustaka:</p> | |
| 10 | Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di berbagai negara | Melakukan analisis dan sintesis model penyelenggaraan pendidikan vokasi di UK | <p>Kriteria: Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di US</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C,</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|----|
| | | | | | | <p>Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Stratetegi Makro, Strategi Mikro)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 11 | Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di berbagai negara | Melakukan analisis dan sintesis model penyelenggaraan pendidikan vokasi di Australia dan New Zealand | <p>Kriteria: Memahami penyelenggaraan pendidikan vokasi di Australia dan New Zealand</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators,</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----|
| | | | | | | <p>OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi) Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi) Pustaka:</p> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Strategi Makro, Strategi Mikro) Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi Pustaka:</p> | |
| 12 | Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di berbagai negara | Melakukan analisis dan sintesis model penyelenggaraan pendidikan vokasi di Jerman dan Austria | <p>Kriteria: Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di Jerman dan Austria</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|--|--|----|
| | | | | | <p>Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Stratetegi Makro, Strategi Mikro)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> | | |
| 13 | Memahami model penyelenggaraan | Melakukan analisis dan sintesis model | Kriteria: Memahami model penyelenggaraan | Presentasi, diskusi kelompok | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, | 5% |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|--|--|
| | <p>pendidikan vokasi di berbagai negara</p> | <p>penyelenggaraan pendidikan vokasi di Finlandia</p> | <p>pendidikan vokasi di Finlandia</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | <p>dan refleksi</p> | | <p>Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> |
|--|---|---|---|---------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | | <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Strategi Makro, Strategi Mikro) Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi Pustaka:</p> | |
| 14 | Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di berbagai negara | Melakukan analisis dan sintesis model penyelenggaraan pendidikan vokasi di Korea Selatan dan Jepang | <p>Kriteria: Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di Finlandia model penyelenggaraan pendidikan vokasi di Korea Selatan dan Jepang</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi) Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher. Pustaka:</p> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing. Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|----|
| | | | | | | <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Strategi Makro, Strategi Mikro)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 15 | Memahami model penyelenggaraan pendidikan vokasi di berbagai negara | Melakukan analisis dan sintesis tentang problematikan dan tantangan pendidikan vokasi. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi | <p>Materi: Konsep Dasar Pendidikan Vokasi (Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Asumsi)</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2009. International Handbook of Education for the Changing World of Work. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: UNESCO-UNEVOC. 2007. Technical and Vocational Education and Training: Issues, Concerns and Prospects. Springer Publisher.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: Bünning. Frank & Zhao. Zhi-Qun (eds.) (2003), TVET Teacher Education on the Threshold of Internationalisation. Unesco-Unevoc.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2013. Education at a Glance 2013: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: OECD. 2012. Education Indicator in Focus: OECD Indicators, OECD Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|-----|
| | | | | | | <p>Materi: World Economic Forum. 2015. The Human Capital Report 2015, WEF Publishing.</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Fawcett, C, Gwen El Sawi and Christine Allison. 2014. TVET Models, Structures, and Policy Reform: Evidence from the Europe & Eurasia Region. USAID Region. USAID</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Kajian Keilmuan Pendidikan Vokasi (Terminologi, Epistemologi, Ontologi, Aksiologi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Teori pembelajaran Pendidikan Vokasi (Teori Belajar Klasik, Teori Belajar Kontemporer, Konsep Baru Pembelajaran dalam Pendidikan Vokasi)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Pendidikan Vokasi (Strategi Makro, Strategi Mikro)</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Model Penyelenggaraan Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Problematika dan Tantangan Pendidikan Vokasi (Tinjauan Konsep, Program, Operasional, Tantangan)</p> <p>Pustaka:</p> | |
| 16 | UAS | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 62.5% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 37.5% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



Sudirman Rizki Ariyanto, M.Pd.,
M.T.
NIDN 0705039303

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 12:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID