

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Sekolah Pascasarjana Program Studi S3 Pendidikan Vokasi						Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Disertasi	8300109227	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=9	P=0	ECTS=22.68	5	30 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Prof. Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., MT		Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si			RATNA SUHARTINI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-5	Menguasai filsafat ilmu, filsafat, konsep dan teori dalam bidang pendidikan vokasi dan ilmu murni dalam bidangnya																																																																																																									
	CPL-6	Mampu mengkaji teori kependidikan vokasi secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan vokasi melalui inter, multi/trandisipliner																																																																																																									
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang pendidikan dan keilmuan vokasi secara komprehensif dan kontekstual melalui riset																																																																																																									
	CPL-8	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat																																																																																																									
	CPL-11	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah dan etika akademik serta mengkomunikasikannya melalui media masa																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa memahami tahapan penelitian disertasi																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teoritis yang relevan																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu merancang desain penelitian yang relevan																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menganalisis data secara mendalam menggunakan pendekatan yang sesuai																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓				CPMK-3	✓		✓	✓			CPMK-4	✓	✓		✓	✓	✓																																																																	
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-11																																																																																																				
	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3	✓		✓	✓																																																																																																							
CPMK-4	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2														✓			CPMK-3				✓	✓						✓				✓	✓	CPMK-4						✓	✓		✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2														✓																																																																																													
CPMK-3				✓	✓						✓				✓	✓																																																																																											
CPMK-4						✓	✓		✓																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Disertasi adalah komponen utama program doktoral yang berfokus pada pengembangan kemampuan penelitian mandiri untuk menghasilkan karya ilmiah orisinal yang memberikan kontribusi signifikan pada ilmu pengetahuan atau praktik di bidang tertentu. Mahasiswa akan menyusun proposal, melaksanakan penelitian, menganalisis data, dan menulis disertasi sesuai standar akademik. Proses ini diakhiri dengan ujian disertasi dan publikasi karya ilmiah di jurnal terindeks, sebagai bukti kontribusi penelitian terhadap perkembangan ilmu atau masyarakat.																																																																																																										

Pustaka	Utama :						
	1. Sweta, S. (2021). Modern Approach to Educational Data Mining and Its Applications. Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4681-9 2. Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-7885-1 3. DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ratna Suhartini, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tentang orientasi penelitian disertasi	Partisipasi diskusi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Kuliah tatap muka tentang pengenalan disertasi, metode penelitian, dan penentuan masalah masalah penelitian. - Diskusi kelompok kecil untuk mengidentifikasi masalah yang relevan di bidang masing-masing. - Presentasi hasil diskusi untuk mendapatkan masukan dari dosen dan teman sejawat. 100 menit		Materi: Pendahuluan dan Orientasi Disertasi Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. <a ...<="" a="" doi.org="" href="https://doi.org/...</i></td><td>5%</td></tr><tr><td>2</td><td>Mahasiswa mampu menetapkan masalah penelitian</td><td>Hasil diskusi masalah penelitian</td><td>Kriteria:
Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian :
Aktifitas Partisipatif</td><td>Studi kasus, diskusi 100 menit</td><td></td><td>Materi:
Identifikasi Masalah Penelitian
Pustaka:
<i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. </i>	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun kajian literatur	Hasil diskusi masalah penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, diskusi 100 menit		Materi: Identifikasi Masalah Penelitian Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. </i>	

4	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teoritis	Kerangka teoritis yang sesuai	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio		Kuliah interaktif tentang teori dasar dan kerangka teori dalam penelitian. Diskusi dan latihan menyusun kerangka teori yang mendukung penelitian masing-masing mahasiswa. 100 menit	Materi: Desain Penelitian Pustaka: <i>DTPTP Unesa. (2024).</i> <i>Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menentukan metode pengumpulan data dan prosedur analisis yang relevan.	Kejelasan metodologi penelitian, termasuk sampling dan pengumpulan data.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi kelompok 100 menit		Materi: Metodologi Penelitian Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022).</i> <i>Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	1. Hasil analisis statistik yang akurat dan interpretasi hasil analisis. 2. Membuat draf instrumen penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Kuliah tentang validitas dan reliabilitas instrumen. - Latihan membuat dan menguji coba instrumen penelitian dengan rekan. 100 menit		Materi: Analisis Data I (Data Kuantitatif) Pustaka: <i>DTPTP Unesa. (2024).</i> <i>Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu melakukan analisis kualitatif dengan metode coding atau thematic analysis.	Kejelasan dan sistematisasi hasil analisis kualitatif.	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Simulasi proses pengumpulan data di lapangan. - Demonstrasi penggunaan alat pengumpulan data seperti kuesioner, wawancara, atau software. 100 menit		Materi: Analisis Data II (Data Kualitatif) Pustaka: <i>DTPTP Unesa. (2024).</i> <i>Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.</i>	5%
8	Review Proposal	Penyusunan proposal penelitian	Kriteria: Proposal penelitian sesuai format Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi individu dengan dosen 100 menit		Materi: proposal penelitian Pustaka: <i>DTPTP Unesa. (2024).</i> <i>Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.</i>	10%

9	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan pengumpulan data	jadwal pengumpulan data	Kriteria: pengumpulan data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik lapangan, diskusi		Materi: Pengumpulan data penelitian Pustaka: Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). <i>Applications of Research in Technology Education</i> (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis data	Menulis hasil analisis data awal	Kriteria: Hasil analisis data Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lokakarya, praktik 100 menit		Materi: Analisis data Pustaka: Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). <i>Applications of Research in Technology Education</i> (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...	5%
11	Mahasiswa mampu menyusun hasil penelitian	1.Kemampuan merumuskan pertanyaan penelitian yang jelas 2.Kemampuan memilih metode penelitian yang sesuai 3.Kemampuan merancang prosedur penelitian yang valid	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, tutorial 100 menit		Materi: hasil penelitian Pustaka: Sweta, S. (2021). <i>Modern Approach to Educational Data Mining and Its Applications</i> . Springer Singapore. https://doi.org/...	5%
12	Pembahasan dan Implikasi	Penyusunan bab pembahasan dan implikasi penelitian	Kriteria: Bentuk: Assignment test Instrumen: Form Assignment test dan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi 100 menit		Materi: Pembahasan dan Implikasi Pustaka: Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). <i>Applications of Research in Technology Education</i> (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...	5%

13	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan	Teknik menyusun kesimpulan dan rekomendasi	Kriteria: Kesimpulan yang benar dan sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, presentasi 100 menit		Materi: Kesimpulan penelitian Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menyusun kerangka teoritis yang relevan dan mendukung penelitian disertasi mereka.	Strategi menulis artikel untuk jurnal internasional	Kriteria: Artikel jurnal sudah dalam tahap submit Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Lokakarya, praktik 100 menit		Materi: Strategi menulis artikel untuk jurnal internasional Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	5%
15	Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan sidang disertasi simulasi	Sidang Disertasi Simulasi	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi lengkap disertasi 100 menit		Materi: Hasil Disertasi Pustaka: <i>Williams, P. J., & von Mengersen, B. (2022). Applications of Research in Technology Education (P. J. Williams & B. von Mengersen (Eds.)). Springer Nature Singapore. https://doi.org/...</i>	15%
16	Mahasiswa diharapkan mampu merancang desain penelitian yang relevan sesuai dengan tujuan penelitian mereka.	1.validitas desain penelitian 2.kejelasan variabel penelitian 3.ketepatan metode penelitian	Kriteria: Merevisi keseluruhan disertasi berdasarkan masukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, refleksi 100 menit		Materi: Revisi Disertasi Pustaka: <i>DTPTP Unesa. (2024). Pedoman Tugas Akhir. Universitas Negeri Surabaya.</i>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Penilaian Portofolio	5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



RATNA SUHARTINI
NIDN 0031126708

UPM Program Studi S3
Pendidikan Vokasi



NIDN 0031126708

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Desember 2025 Jam 21:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

