



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Ujian Komprehensif (Seminar Proposal)	8400102029	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	3	20 Juni 2022																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																				
	Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.																																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam menyusun usulan penelitian.																																																																																																							
	CPMK - 2	Menerapkan teori dan konsep penelitian kualitatif, kuantitatif, atau gabungan secara benar untuk menghasilkan karya kreatif, orisinal, dan kredibel																																																																																																							
	CPMK - 3	Menyusun usulan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam bentuk proposal penelitian sesuai kaidah ilmiah																																																																																																							
	CPMK - 4	Menyusun usulan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya untuk dasar mengambil keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																								
	CPMK-1																																																																																																								
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa proposal disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujuan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian,serta analisis data.																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								

<ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage 2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta. 3. Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa 4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press. 							
Pendukung :							
1. Artikel dalam jurnal mutakhir yang relevan dengan penelitian							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suyatno, M.Si. Prof. Tjipto Prastowo, Ph.D. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Ketepatan dalam menyusun topik penelitian disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan Case method 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case method 2 x 50 menit	Materi: Menyusun rumusan masalah penelitian disertasi Pustaka: Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.	5%
2	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Ketepatan dalam menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan Case method 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case method 2 x 50 menit	Materi: Menyusun rumusan masalah penelitian disertasi Pustaka: Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.	5%

3	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertai	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertai	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertai</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage</i></p>	5%
4	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertai	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertai	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian pendahuluan penelitian disertai</p> <p>Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa</i></p>	5%
5	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertai	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertai	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian pendahuluan penelitian disertai</p> <p>Pustaka: <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Research from Start to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	10%
6	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertai	Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertai	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kajian teori dalam proposal disertai</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	10%

7	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa</i></p>	10%
8	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	10%
9	Mampu menyusun kerangka berpikir dalam tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun kerangka berpikir dalam tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kerangka berpikir penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	10%
10	Menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian penelitian metode proposal disertasi dan daftar pustaka	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun metode penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage</i></p>	5%

11	Mampu Menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun metode penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: Yin, R.K. (2016). <i>Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	5%
12	Mampu Menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun metode penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa</i></p>	5%
13	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun lampiran proposal disertai</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	2%
14	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun proposal penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun lampiran proposal disertai</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	3%

15	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case PjBL 2 x 50 menit	Materi: Menyusun lampiran proposal disertasi Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa</i>	5%
16	Mampu menempuh ujian proposal disertasi	Kualitas proposal, kemampuan presentasi dan penguasaan isi proposal serta kualitas proses pembimbingan proposal	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Proposal tatap muka 90 menit	Ujian Proposal daring 90 menit	Materi: Ujian Proposal disertasi Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

