



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ujian Komprehensif	8400102028	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	3	20 Juni 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.			Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam menyusun usulan penelitian.																																																																																																				
	CPMK - 2	Menerapkan teori dan konsep penelitian kualitatif, kuantitatif, atau gabungan secara benar untuk menghasilkan karya kreatif, orisinal, dan kredibel.																																																																																																				
	CPMK - 3	Menyusun usulan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam bentuk proposal penelitian sesuai kaidah ilmiah																																																																																																				
	CPMK - 4	Menyusun usulan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya untuk dasar mengambil keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																					
	CPMK-1																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa proposal disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujuan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian, serta analisis data.
-----------------------------	--

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.
2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta
3. Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.
4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.

Pendukung :

1. Artikel dalam jurnal mutakhir yang relevan dengan penelitian

Dosen Pengampu

Prof. Dr. Suyatno, M.Si.
Dr. I Gusti Made Sanjaya, M.Si.
Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Ketepatan dalam menyusun topik penelitian disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case Study 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case Study 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun rumusan masalah penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i></p>	5%
2	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Ketepatan dalam menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan Case Study 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan Case Study 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun rumusan masalah penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i></p>	5%

3	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	5%
4	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
5	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Research from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	10%
6	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i></p>	10%

7	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	10%
8	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	10%
9	Mampu menyusun kerangka berpikir dalam tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun kerangka berpikir dalam tinjauan pustaka proposal disertasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun kerangka berpikir penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i></p>	10%
10	Mampu menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian metode penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	5%

11	Mampu menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian metode penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: Yin, R.K. (2016). <i>Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	5%
12	Mampu menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertasi dan daftar pustaka	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun bagian metode penelitian disertasi</p> <p>Pustaka: Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
13	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun lampiran proposal disertasi</p> <p>Pustaka: Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i></p>	2%
14	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun lampiran proposal disertasi</p> <p>Pustaka: Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i></p>	3%

15	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	Presentasi, Diskusi, dan PjBL 2 x 50 menit	<p>Materi: Menyusun lampiran proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
16	Mampu menempuh ujian proposal disertasi	Kualitas proposal, kemampuan presentasi dan penguasaan isi proposal serta kualitas proses pembimbingan proposal	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ujian proposal tatap muka 90 menit	Ujian Proposal Daring 90 menit	<p>Materi: Ujian Proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi
S3 Pendidikan Sains



Prof. Dr. Suyatno, M.Si.
NIDN 0020076504

UPM Program Studi S3
Pendidikan Sains



Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd.,
Ph.D.
NIDN 0017048105

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Januari 2025 Jam 15:11 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

