



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S3 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| Desripsi Singkat MK |   | Presentasi hasil penelitian disertasi, utamanya penyajian hasil penelitian sesuai proposal yang telah disusun. Presentasi didukung bukti instrumen, data, dan dokumen atau produk lain yang menunjukkan keotentikan penelitian. Presentasi direspon dan dinilai oleh tim dosen pengampu mata kuliah, dapat dihadiri juga oleh pembimbing, pembahas sebidang ilmu, dan mahasiswa lain |   |   |   |   |                                 |                     |  |
|---------------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------|---------------------|--|
| Pustaka             | <b>Utama :</b>                                  |  | 1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.<br>2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta<br>3. Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.<br>4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Research from Start to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press. |   |   |   |                                 |                     |  |
|                     | <b>Pendukung :</b>                              |  |   |   |   |   |                                 |                     |  |
|                     |   |  |   |   |   |   |                                 |                     |  |
| Dosen Pengampu      |   |  |   |   |   |   |                                 |                     |  |
| Mg Ke-              | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian  |   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |   |   | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |  |
| (1)                 | (2)   | (3)  | (4)   | (5)   | (6)   | (7)   | (8)                             |                     |  |
| 1                   | Menyusun bagian pendahuluan disertasi           | Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan disertasi  | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit                                     | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian pendahuluan disertasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i> | 5%                              |                     |  |
| 2                   | Menyusun bagian pendahuluan disertasi           | Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan disertasi  | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk   | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit                                     | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian pendahuluan disertasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i>          | 5%                              |                     |  |

|   |   |   |   |   |   |  |    |
|---|---|---|---|---|---|--|----|
| 3 | Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi        | Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi        | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>menyusun tinjauan pustaka dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i> | 5% |
| 4 | Menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi        | Ketepatan dalam menyusun bagian tinjauan pustaka disertasi        | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>menyusun tinjauan pustaka dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i> | 5% |
| 5 | Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi | Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>                                   | 5% |
| 6 | Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi | Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian metode penelitian dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>                                   | 5% |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 7  | Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi            | Ketepatan dalam menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi            | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.  | 5% |
| 8  | Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi            | Ketepatan dalam menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi            | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian hasil penelitian dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.  | 5% |
| 9  | Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi | Ketepatan dalam menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta | 5% |
| 10 | Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi | Ketepatan dalam menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian pembahasan hasil penelitian dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta | 5% |

|    |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 11 | Menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi                       | Ketepatan dalam menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi                 | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian simpulan dan daftar pustaka dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa. | 5%  |
| 12 | Menyusun bagian lampiran dalam disertasi  | Ketepatan dalam menyusun bagian lampiran dalam disertasi                                    | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian lampiran dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.                    | 5%  |
| 13 | Menyusun bagian lampiran dalam disertasi  | Ketepatan dalam menyusun bagian lampiran dalam disertasi                                    | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Menyusun bagian lampiran dalam disertasi<br><b>Pustaka:</b> Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.                    | 5%  |
| 14 | Mampu melaksanakan seminar hasil penelitian di hadapan dosen pengampu mata kuliah | Ketepatan dalam melaksanakan seminar hasil penelitian di hadapan dosen pengampu mata kuliah | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Melaksanakan seminar hasil penelitian<br><b>Pustaka:</b> Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.                       | 25% |

|    |   |   |   |   |   |  |    |
|----|---|---|---|---|---|--|----|
| 15 | Mampu melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian | Ketepatan dalam melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Melakukan revisi seminar hasil penelitian<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i>                          | 5% |
| 16 | Mampu melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian | Ketepatan dalam melakukan revisi naskah disertasi berdasarkan masukan dosen pengampu mata kuliah seminar hasil penelitian | <b>Kriteria:</b><br>Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | Presentasi, Diskusi, dan PjBL<br>5 x 50 menit | <b>Materi:</b><br>Melakukan revisi naskah disertasi setelah seminar hasil penelitian<br><b>Pustaka:</b><br><i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta</i> | 5% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Percentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 100%       |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Sains

**UPM** Program Studi S3  
Pendidikan Sains



SUYATNO  
NIDN 0020076504



NIDN 0017048105

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 23:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE-SiDia Unesa

