



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S3 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal Penelitian	8400105075		T=5	P=0	ECTS=12.6	3	22 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.			Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-5</b>	Menguasai filosofi untuk mengembangkan dan memperbarui pendidikan sains
<b>CPL-6</b>	Menguasai teori terkini yang terkait dengan pengetahuan sains dan pendidikan sains
<b>CPL-7</b>	Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional
<b>CPL-8</b>	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam menyusun usulan penelitian.
<b>CPMK - 2</b>	Menerapkan teori dan konsep penelitian kualitatif, kuantitatif, atau gabungan secara benar untuk menghasilkan karya kreatif, orisinal, dan kredibel.
<b>CPMK - 3</b>	Menyusun usulan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam bentuk proposal penelitian sesuai kaidah ilmiah.
<b>CPMK - 4</b>	Menyusun usulan pengelolaan dan pengembangan penelitian sesuai bidang keilmuannya untuk dasar mengambil keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8
CPMK-1								
CPMK-2								
CPMK-3								
CPMK-4								

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--	--

		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																						
CPMK-1																																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa proposal disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujuan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian, serta analisis data.																																																																																																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</li> <li>2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</li> <li>3. Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</li> <li>4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</li> </ol>																																																																																																																				
	<b>Pendukung :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Artikel dalam jurnal mutakhir yang relevan dengan penelitian</li> </ol>																																																																																																																				
	<b>Dosen Pengampu</b>																																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																															
1	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Ketepatan dalam menyusun topik penelitian disertasi	<b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan case method 3x50 menit	Presentasi, diskusi, dan case method 3x50 menit	<b>Materi:</b> Menyusun rumusan masalah penelitian disertasi  <b>Pustaka: 2.</b> Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.	5%																																																																																																															

2	Mampu menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	Ketepatan dalam menyusun rumusan masalah penelitian disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, dan case method 2x50 menit	Presentasi, diskusi, dan case method 2x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun rumusan masalah penelitian disertasi</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
3	Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian pendahuluan penelitian disertasi</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	5%
4	Menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
5	Menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun bagian pendahuluan proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi</p> <p><b>Pustaka: 4.</b> <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	10%

6	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	10%
7	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	10%
8	Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan menyusun bagian tinjauan pustaka proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun kajian teori dalam proposal disertasi</p> <p><b>Pustaka: 4.</b> <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	10%
9	Mampu menyusun kerangka berpikir dalam tinjauan pustaka proposal disertasi	Ketepatan dalam menyusun kerangka berpikir dalam tinjauan pustaka proposal disertasi	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun kerangka berpikir penelitian disertasi</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	10%

10	Menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun metode penelitian disertai</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	5%
11	Mampu menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian metode penelitian disertai</p> <p><b>Pustaka: 4.</b> <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Research from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	5%
12	Mampu menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	Ketepatan dalam menyusun bagian metode penelitian proposal disertai dan daftar pustaka	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun bagian metode penelitian disertai</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
13	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun lampiran proposal disertai</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp;D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	2%

14	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun lampiran proposal disertasi</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &amp; D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	3%
15	Mampu menyusun lampiran proposal penelitian	Ketepatan dalam menyusun lampiran proposal penelitian	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	Presentasi, diskusi, PjBL 3x50 menit	<p><b>Materi:</b> Menyusun lampiran proposal disertasi</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
16	Mampu menempuh ujian proposal disertasi	Kualitas proposal, kemampuan presentasi dan penguasaan isi proposal serta kualitas proses pembimbingan proposal	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Ujian proposal tatap muka 90 menit	Ujian proposal daring 90 menit	<p><b>Materi:</b> Ujian proposal disertasi</p> <p><b>Pustaka: 3.</b> <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang

- setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.