



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran Sains dalam Kondisi Khusus	8400102073	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	25 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. I Gusti Made Sanjaya, M.Si		Dr. I Gusti Made Sanjaya, M.Si			Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																			
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																			
	CPL-6 Menguasai teori terkini yang terkait dengan pengetahuan sains dan pendidikan sains																																																																																			
	CPL-7 Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional																																																																																			
	CPL-8 Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																			
	CPMK - 1 Mengkaji pengembangan pembelajaran sains dalam kondisi khusus yang meliputi pembelajaran sains bagi siswa berkebutuhan khusus, pembelajaran sains mitigasi bencana, pembelajaran sains home schooling, pembelajaran sains di luar kelas																																																																																			
	CPMK - 2 Memecahkan permasalahan pembelajaran sains dalam kondisi khusus																																																																																			
	CPMK - 3 Menyusun argumen dan solusi keilmuan berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori tentang pembelajaran sains dalam kondisi khusus																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3																																																																			
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																															
	CPMK-1																																																																																			
	CPMK-2																																																																																			
	CPMK-3																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																				
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK		Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																				
CPMK-1																																																																																				
CPMK-2																																																																																				
CPMK-3																																																																																				

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan kajian terhadap pembelajaran sains dalam kondisi khusus yang meliputi pembelajaran sains bagi siswa berkebutuhan khusus, pembelajaran sains mitigasi bencana, pembelajaran sains home schooling, pembelajaran sains di luar kelas dan menuliskan hasil kajiannya sebagai artikel ilmiah. Perkuliahan dilakukan dengan metode seminar, workshop, dan project. Penilaian meliputi produk hasil kajian, produk rancangan, dan artikel.
Pustaka	Utama :

1. Reich, C. Price. J., Rubin, E., & Steiner, M. A. 2010. Inclusion, Disabilities, and Informal Science Learning. Washington: Center for Advancement of Informal Science Education
2. Khorram-Manesh, A. 2017. Handbook of Disaster and Emergency Management. Sweden: Kompendiet.
3. Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.
4. Alleem, R. 2018. Quality Education. UAE: Alleem Research & Development Center

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus 2.Merancang pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit		Materi: Pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus Pustaka:	0%
2	Memahami pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus 2.Merancang pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit		Materi: Pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus Pustaka:	0%
3	Memahami pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus 2.Merancang pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit		Materi: Pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus Pustaka:	0%
4	Memahami pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	1.Menjelaskan pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus 2.Merancang pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving 2 x 50 menit		Materi: Pembelajaran sains untuk siswa berkebutuhan khusus Pustaka:	0%

5	Memahami pembelajaran sains mitigasi bencana	1. Menjelaskan pembelajaran sains mitigasi bencana 2. Merancang pembelajaran sains mitigasi bencana	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran sains mitigasi bencana Pustaka: <i>Khorrmanesh, A. 2017. Handbook of Disaster and Emergency Management. Sweden: Kompendiet.</i>	0%
6	Memahami pembelajaran sains mitigasi bencana	1. Menjelaskan pembelajaran sains mitigasi bencana 2. Merancang pembelajaran sains mitigasi bencana	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran sains mitigasi bencana Pustaka: <i>Khorrmanesh, A. 2017. Handbook of Disaster and Emergency Management. Sweden: Kompendiet.</i>	0%
7	Memahami pembelajaran sains mitigasi bencana	1. Menjelaskan pembelajaran sains mitigasi bencana 2. Merancang pembelajaran sains mitigasi bencana	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran sains mitigasi bencana Pustaka: <i>Khorrmanesh, A. 2017. Handbook of Disaster and Emergency Management. Sweden: Kompendiet.</i>	0%
8	Kemampuan Akhir dari TM-1 sampai dengan TM-7	Indikator dari TM-1 sampai TM-7	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS		Materi: Topik pembelajaran dari TM-1 sampai TM-7 Pustaka:	0%
9	Memahami pembelajaran Home Schooling	1. Menjelaskan pembelajaran Home Schooling 2. Merancang pembelajaran Home Schooling	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Home Schooling Pustaka: <i>Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.</i>	0%

10	Memahami pembelajaran Home Schooling	1. Menjelaskan pembelajaran Home Schooling 2. Merancang pembelajaran Home Schooling	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Home Schooling Pustaka: <i>Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.</i>	0%
11	Memahami pembelajaran Home Schooling	1. Menjelaskan pembelajaran Home Schooling 2. Merancang pembelajaran Home Schooling	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Home Schooling Pustaka: <i>Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.</i>	0%
12	Memahami pembelajaran Di luar Sekolah	1. Menjelaskan pembelajaran di luar sekolah 2. Merancang pembelajaran di luar sekolah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Di luar Sekolah Pustaka: <i>Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.</i>	0%
13	Memahami pembelajaran Di luar Sekolah	1. Menjelaskan pembelajaran di luar sekolah 2. Merancang pembelajaran di luar sekolah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Di luar Sekolah Pustaka: <i>Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.</i>	0%
14	Memahami pembelajaran Di luar Sekolah	1. Menjelaskan pembelajaran di luar sekolah 2. Merancang pembelajaran di luar sekolah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Di luar Sekolah Pustaka: <i>Braund M. & Reiss M. 2005. Learning Science Outside the Classroom. USA: Routledge.</i>	0%

15	Memahami pembelajaran Di luar Sekolah	1.Menjelaskan pembelajaran di luar sekolah 2.Merancang pembelajaran di luar sekolah	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, diskusi, dan tanya – jawab, problem solving		Materi: Pembelajaran Di luar Sekolah Pustaka: Braund M. & Reiss M. 2005. <i>Learning Science Outside the Classroom.</i> USA: Routledge.	0%
16	Kemampuan Akhir dari TM- 9 sampai dengan TM-15		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Topik pembelajaran dari TM-9 sampai TM-15 Pustaka:	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.