

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Sains					Kode Dokumen																																																																													
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
Pengembangan Kurikulum Pendidikan Sains	8400102062	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	2 Januari 2024																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																													
	Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si		Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si..			SUYATNO																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																	
	CPL-6	Menguasai teori terkini yang terkait dengan pengetahuan sains dan pendidikan sains																																																																																	
	CPL-7	Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional																																																																																	
	CPL-8	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemaslahatan umat manusia																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Mengevaluasi asumsi-asumsi, teori pengembangan kurikulum, standar, metode pengembangan, model-model evaluasi, hasil pengembangan kurikulum, dan hasil penelitian kurikulum pendidikan sains																																																																																	
	CPMK - 2	Mengembangkan kurikulum pendidikan sains pada tingkat pendidikan tinggi																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1	✓				CPMK-2			✓																																																														
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																														
	CPMK-1	✓																																																																																	
	CPMK-2			✓																																																																															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																		
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓						CPMK-2									✓	✓		✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓																																																																								
CPMK-2									✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji asumsi, teori, standar, evaluasi, dan metode pengembangan kurikulum berbasis luaran serta mengasah kemampuan mengembangkan kurikulum pendidikan sains di tingkat pendidikan tinggi. Perkuliahan dilakukan dengan analisis referensi, studi kasus, dan penugasan proyek.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
	1. Aris Junaedi dkk. 2020. Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbud. 2. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek. 3. Oerstein, A.C. & Hunkins, F. P. 2018. Curriculum: Foundation, Principles, and Issues. London: Pearson. 4. Archer, E. 2017. Curriculum Development Principles and Practices. New York: College Publishing House. 5. Roos, Alistair. 2005. Curriculum Construction and Critique. London: Falmer Press. 6. Wiggins, Grant P. 2011. The understanding by design guide to creating high-quality units / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.																																																																																		
	Pendukung :																																																																																		

		1. Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208. 2. Jörg-Robert Schreiber and Hannes Siege (Eds). 2016. Curriculum Framework Education for Sustainable Development. Bonn: PEFC.					
Dosen Pengampu		Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengevaluasi hakikat, asumsi-asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum	1.Mengevaluasi hakikat pengembangan kurikulum Pendidikan Sains 2.Mengevaluasi asumsi dan standar pengembangan kurikulum Pendidikan Sains 3.Mengevaluasi hasil pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring: mendiskusikan hakikat, asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum, serta gambaran pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: mendiskusikan hakikat, asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum, serta gambaran pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: <i>Roos, Alistair. 2005. Curriculum Construction and Critique. London: Falmer Press.</i> Materi: Penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Oerstein, A.C. & Hunkins, F. P. 2018. Curriculum: Foundation, Principles, and Issues. London: Pearson.</i> Materi: Panduan pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek.</i>	5%

2	Mengevaluasi hakikat, asumsi-asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum	1.Mengevaluasi hakikat pengembangan kurikulum Pendidikan Sains 2.Mengevaluasi asumsi dan standar pengembangan kurikulum Pendidikan Sains 3.Mengevaluasi hasil pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring: mendiskusikan hakikat, asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum, serta gambaran pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: mendiskusikan hakikat, asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum, serta gambaran pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: <i>Roos, Alistair. 2005. Curriculum Construction and Critique. London: Falmer Press.</i> Materi: Penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Oerstein, A.C. & Hunkins, F. P. 2018. Curriculum: Foundation, Principles, and Issues. London: Pearson.</i> Materi: Panduan pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek.</i>	5%
3	Mengevaluasi hakikat, asumsi-asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum	1.Mengevaluasi hasil pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains 2.Menganalisis Kurikulum dan Politik Pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring: mendiskusikan hakikat, asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum, serta gambaran pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: mendiskusikan hakikat, asumsi, dan landasan pengembangan kurikulum, serta gambaran pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: <i>Roos, Alistair. 2005. Curriculum Construction and Critique. London: Falmer Press.</i> Materi: Penyusunan kurikulum Pustaka: <i>Oerstein, A.C. & Hunkins, F. P. 2018. Curriculum: Foundation, Principles, and Issues. London: Pearson.</i> Materi: Panduan pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek.</i>	5%

4	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring: mendiskusikan UBD, kasus penerapan , dan pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: UBD dan Pengembangan kurikulum 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i> . London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.	5%
5	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains	1..Menganalisis OBE/OBC 2.Mengevaluasi penerapan OBE/OBC	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring: mendiskusikan OBE/OBC, kasus penerapan , dan pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: OBE/OBC dan Pengembangan kurikulum 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i> . London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.	5%

6	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains	1.Menganalisis SNDIKTI dan NSES 2.Mengevaluasi penerapan SNDIKTI dalam kurikulum Pendidikan Sains	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring: mendiskusikan SNDIKTI dan NSES, kasus penerapan , dan pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: SNDIKTI dan NSES dan Pengembangan kurikulum 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.	5%
7	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains	1.Menganalisis komponen kurikulum 2.Mengevaluasi kurikulum Pendidikan Sains ditinjau dari komponen kurikulum	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring: mendiskusikan langkah-langkah pengembangan kurikulum Prodi S1 Pendidikan Sains berbasis OBE dan SNDIKTI. 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: langkah-langkah pengembangan kurikulum 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.	5%

8	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains	semua indikator CPMK pertemuan 1-7	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 2 x 50'	UTS 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: <i>Roos, Alistair. 2005. Curriculum Construction and Critique. London: Falmer Press.</i> Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Aris Junaidi dkk. 2020. Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbud.</i> Materi: UBD Pustaka: <i>Wiggins, Grant P. 2011. The understanding by design guide to creating high-quality units / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.</i>	5%
---	---	------------------------------------	---	----------------	----------------	---	----

9	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains	1.Menganalisis kebijakan MBKM 2.Mengevaluasi kurikulum Pendidikan Sains ditinjau dari MBKM 3.Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum dan MBKM kasus S1 Pendidikan Sains	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: mendiskusikan kebijakan dan implementasi MBKM dalam kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: kebijakan dan implementasi MBKM dalam kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	5%
---	---	---	--	---	--	--	----

10	Mengevaluasi metode pengembangan kurikulum pendidikan sains	1.Menganalisis evaluasi kurikulum 2.Mengevaluasi pelaksanaan dan hasil evaluasi kurikulum Pendidikan Sains	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: mendiskusikan evaluasi kurikulum dan studi kasusnyya 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: evaluasi kurikulum dan studi kasusnyya 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	5%
----	---	--	--	--	--	--	----

11	Mengembangkan kurikulum S1 pendidikan sains	1. Mengembangkan profil lulusan S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 2. Mengembangkan CPL S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 3. Mengembangkan bahan kajian yang relevan 4. Merumuskan mata kuliah yang relevan 5. Mengkompilasi hasil pengembangan menjadi Buku Kurikulum S1 Pendidikan Sains 6. Membuat RPS 1 mata kuliah terpilih sesuai ide disertasi	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	10%
----	---	---	--	---	--	--	-----

12	Mengembangkan kurikulum S1 pendidikan sains	1. Mengembangkan profil lulusan S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 2. Mengembangkan CPL S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 3. Mengembangkan bahan kajian yang relevan 4. Merumuskan mata kuliah yang relevan 5. Mengkompilasi hasil pengembangan menjadi Buku Kurikulum S1 Pendidikan Sains 6. Membuat RPS 1 mata kuliah terpilih sesuai ide disertasi	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	10%
----	---	---	--	---	--	--	-----

13	Mengembangkan kurikulum S1 pendidikan sains	1. Mengembangkan profil lulusan S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 2. Mengembangkan CPL S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 3. Mengembangkan bahan kajian yang relevan 4. Merumuskan mata kuliah yang relevan 5. Mengkompilasi hasil pengembangan menjadi Buku Kurikulum S1 Pendidikan Sains 6. Membuat RPS 1 mata kuliah terpilih sesuai ide disertasi	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	10%
----	---	---	--	---	--	--	-----

14	Mengembangkan kurikulum S1 pendidikan sains	1. Mengembangkan profil lulusan S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 2. Mengembangkan CPL S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 3. Mengembangkan bahan kajian yang relevan 4. Merumuskan mata kuliah yang relevan 5. Mengkompilasi hasil pengembangan menjadi Buku Kurikulum S1 Pendidikan Sains 6. Membuat RPS 1 mata kuliah terpilih sesuai ide disertasi	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	10%
----	---	---	--	---	--	--	-----

15	Mengembangkan kurikulum S1 pendidikan sains	1. Mengembangkan profil lulusan S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 2. Mengembangkan CPL S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 3. Mengembangkan bahan kajian yang relevan 4. Merumuskan mata kuliah yang relevan 5. Mengkompilasi hasil pengembangan menjadi Buku Kurikulum S1 Pendidikan Sains 6. Membuat RPS 1 mata kuliah terpilih sesuai ide disertasi	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring: penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	Mempelajari literatur dan membuat PPT hasil pengkajian dan studi kasus kemudian mengunggah hasil kajian di SIDIA, secara sinkronus: tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: Roos, Alistair. 2005. <i>Curriculum Construction and Critique</i>. London: Falmer Press. Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: Aris Junaidi dkk. 2020. <i>Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbud. Materi: UBD Pustaka: Wiggins, Grant P. 2011. <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i> / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD. Materi: MBKM Pustaka: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. <i>Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemdikbudristek.	10%
----	---	---	--	---	--	--	-----

16	Mengembangkan kurikulum S1 pendidikan sains	1. Mengembangkan profil lulusan S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 2. Mengembangkan CPL S1 Pendidikan Sains sesuai kebutuhan, visi keilmuan, dan kekhasan 3. Mengembangkan bahan kajian yang relevan 4. Merumuskan mata kuliah yang relevan 5. Mengkompilasi hasil pengembangan menjadi Buku Kurikulum S1 Pendidikan Sains 6. Membuat RPS 1 mata kuliah terpilih sesuai ide disertasi	Kriteria: Presentasi dan aktifitas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS: penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	UAS: : penyelesaian tugas proyek individual pengembangan kurikulum S1 Pendidikan Sains, review dan revisi hasil pengembangan 2 x 50'	Materi: Penyusunan kurikulum dan kritiknya Pustaka: <i>Roos, Alistair. 2005. Curriculum Construction and Critique. London: Falmer Press.</i> Materi: Metode pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Aris Junaidi dkk. 2020. Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbud.</i> Materi: UBD Pustaka: <i>Wiggins, Grant P. 2011. The understanding by design guide to creating high-quality units / Grant Wiggins and Jay McTighe. Virginia: ASCD.</i> Materi: MBKM Pustaka: <i>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2020. Panduan Buku Panduan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka. Jakarta: Kemdikbudristek.</i>	0%
----	---	---	---	--	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Sains



SUYATNO
NIDN 0020076504

UPM Program Studi S3
Pendidikan Sains



NIDN 0017048105

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 05:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

