



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Pengembangan Instrumen	8400103019		T=3	P=0	ECTS=7.56	2	19 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
			Prof. Dr. Suyatno, M.Si.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa akan mampu merangkum beberapa informasi inti tentang bagaimana menulis telaah literatur disertai berkualitas tinggi. Ide-ide penting tentang Introduction to Classical Test Theory, khususnya tentang proses penyusunan tes, reliabilitas, validitas, dan analisis butir. Pengembangan dan validasi tes proses sains terpadu. Ide-ide penting dalam Nieveen, N. 2007. Formative Evaluation in Educational Design Research, khususnya ide-ide penting tentang criteria for high quality interventions, yaitu content validity, construct validity, practicality, dan effectiveness. Pengembangan instrumen untuk memvalidasi suatu model pembelajaran dan perangkat RPP berbasis model tersebut meliputi content validity, construct validity, practicality, dan effectiveness. Ide-ide penting tentang pengembangan tes, lembar pengamatan, lembar penilaian meliputi validitas dan reliabilitas.																
Pustaka	Utama :																

1. Anderson, L.W. and Krathwohl, D.R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman.
2. Bloom's Revised Taxonomy. Presented by Denise Tarlinton. Pupil Free Day. Monday 14 July 2003.
3. Borich, Gary D. 1994. Observation Skills for Effective Teaching. Merrill: New York.
4. Brookhart, Susan M. 2010. How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom. Alexandria: ASCD.
5. Crocker, Linda & Algina, James. 2008. Introduction to Classical & Modern Test Theory. United States of America: Cengage Learning.
6. Pellegrino, James W., Wilson, Mark R., Koenig, Judith, A., Beatty, Alexandra S. 2014 Developing Assessments for The Next Generation Science Standard. Wahington, D.C.: National Academy of Sciences.
7. Monica, K. M. K. 2005. Development and Validation of a Test of Integrated Science Process Skills for The Further Education and Training Learners. A Dissertation Submitted in Partial Fulfilment of The Requirements for Degree of Master in Science Education.
8. Nieveen, N. 2007. Formative Evaluation in Educational Design Research. Merupakan salah satu artikel dalam naskah berjudul An introduction to educational research. 2007. Editors: Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen. SLO . Netherlands institute for curriculum development.
9. Nur, Mohamad. 1987. Pengantar Teori Tes. Naskah Bahan Pengajaran/Buku Teks Program Refresher Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Direktotat Jenderal Pendidikan Tinggi Separtemen Pendidikan dan Kebudayaan.
10. Performance Assessment in the Science Classroom. New York: Glencoe McGraw-Hill.
11. Randolph, Justus J. A Guide to writing the dissertation literature review

Pendukung :

Dosen Pengampu
 MOHAMAD NUR
 Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.
 Prof. Dr. Wasis, M.Si.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.