

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Sains					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Metode Penelitian Lanjut 2: Kuantitatif		8400102010		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	30 September 2024	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
				Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		
Model Pembelajaran	Case Study								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>								
	CPMK								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang proses dan paradigma penelitian metode kuantitatif, kerangka berpikir, hipotesis dan variabel penelitian metode kuantitatif, populasi dan sampel, instrument penelitian, pengumpulan data dan analisis data dalam penelitian eksperimen, satu subyek, korelasi, kausal komperatif dan survey, serta design pengembangan (R & D). Hal yang menjadi bahan kajaian adalah hasil-hasil penelitian kuantitatif mutakhir baik tingkat nasional maupun internasional.								
Pustaka	Utama :		<ol style="list-style-type: none"> 1. Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook). Boston: Mac Graw Hill. 2. Christensen, L.B. 1997. Experimental Methodology. (7 th ed). Boston: Allyn and Bacon. 3. Vockell, E.L. and Asher, J.W. 1995. Educational Research. New Jersey: Prentice-Halal. Inc 4. Creswell, John F. 2010. Research design-penekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. Jogyakarta: Pustaka Belajar 5. Plomp, T dan Nieveen, N. 2007. An introduction to design research. Enschede: SLO 6. Krippendorff, K. 1980. Content Analysis. An Introduction to its Methodology. London: Sage Publications. 						
	Pendukung :								
Dosen Pengampu									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 September 2024 Jam 01:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa