



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S3 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																				
HOTS dan Literasi Dalam Pembelajaran Sains	8400102039	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	10 Januari 2023																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Dr. wahono Widodo, M.Si		Prof. Dr. Rudiana Agustini, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Menganalisis hasil penelitian pengembangan kecakapan berpikir tingkat tinggi (transfer, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, berpikir kritis, dan berpikir kreatif) serta literasi dalam pembelajaran sains																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Merancang pembelajaran sains untuk pengembangan kecakapan berpikir tingkat tinggi dan literasi																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Merancang asesmen kecakapan berpikir tingkat tinggi dan literasi																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan kajian hasil penelitian pengembangan kecakapan berpikir tingkat tinggi (transfer, pemecahan masalah, pengambilan keputusan, berpikir kritis, dan berpikir kreatif) dalam pembelajaran sains, merancang pembelajaran sains dan asesmen untuk pengembangan kecakapan berpikir tingkat tinggi dan/atau literasi. Perkuliahan dilakukan dengan metode seminar, workshop, dan project. Penilaian meliputi produk hasil kajian dan produk rancangan.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brookhart, S.M. (2010). How to Access HOTS in Your Classroom. Virginia: ASCD.</li> <li>2. By Butterworth, John &amp; Thwaites, Geoff. (2016). Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving . Cambridge: Cambridge Press.</li> <li>3. Ennis, R.H.(1996). Critical Thinking. Prentice Hall</li> <li>4. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do , PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/5f07c754-en">https://doi.org/10.1787/5f07c754-en</a></li> <li>5. OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed , PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en">https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en</a></li> <li>6. OECD. (2015). Programme for International Students Assessment. <a href="http://www.oecd.org/pisa/">http://www.oecd.org/pisa/</a> .</li> <li>7. Peacock, A. (2000). Science Skills A Problem-solving Activities Book. London: Routledge.</li> </ol>																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>																																																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</li> <li>2. Widodo, Wahono &amp; Sudibyo, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</li> </ol>																																																																																								
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd. Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si.																																																																																								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis kecakapan berpikir	1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir dan penalaran 2. Menganalisis instrumen soal untuk HOTS 3. Membuat soal untuk HOTS	<b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Flip learning dan Diskusi 2 X 50	Case based: mengkaji kasus capaiann kecakapan HOTS/literasi sains mahasiswa Indonesia 2x 50	<b>Materi:</b> HOTS <b>Pustaka:</b> Brookhart, S.M. (2010). <i>How to Access HOTS in Your Classroom. Virginia: ASDC.</i>  <b>Materi:</b> literasi <b>Pustaka:</b> OECD (2019), <i>PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do</i> , PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>  <b>Materi:</b> Kasus pencapaian literasi sains dan hasil AKM <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i>	5%
2	Menganalisis kecakapan berpikir	1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir dan penalaran 2. Menganalisis instrumen soal untuk HOTS 3. Membuat soal untuk HOTS	<b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Flip learning dan Diskusi 2 X 50	Case based: mengkaji kasus penelitian kecakapan HOTS/literasi sains untuk membuat PPT dan makalah yang relevan dengan rencana disertasi 2x 45	<b>Materi:</b> Berpikir kritis <b>Pustaka:</b> Ennis, R.H. (1996). <i>Critical Thinking. Prentice Hall</i>  <b>Materi:</b> HOTS <b>Pustaka:</b> Brookhart, S.M. (2010). <i>How to Access HOTS in Your Classroom. Virginia: ASDC.</i>  <b>Materi:</b> Literasi sains <b>Pustaka:</b> OECD (2019), <i>PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do</i> , PISA, OECD Publishing, Paris, <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>  <b>Materi:</b> Contoh penelitian Literasi Sains <b>Pustaka:</b> Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia.</i> 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.	7%

3	Menganalisis kecakapan berpikir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir dan penalaran</li> <li>2. Menganalisis instrumen soal untuk HOTS</li> <li>3. Membuat soal untuk HOTS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning dan Diskusi 2 X 50	Case based: mengkaji kasus penelitian kecakapan HOTS/literasi sains untuk membuat PPT dan makalah yang relevan dengan rencana disertasi 2x50	<p><b>Materi:</b> HOTS <b>Pustaka:</b> <i>Brookhart, S.M. (2010). How to Access HOTS in Your Classroom. Virginia: ASCD.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Berikir kritis <b>Pustaka:</b> <i>Ennis, R.H. (1996). Critical Thinking. Prentice Hall</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> HOTS <b>Pustaka:</b> <i>By Butterworth, John &amp; Thwaites, Geoff. (2016). Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving . Cambridge: Cambridge Press.</i></p>	5%
4	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir penyelesaian masalah</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian penyelesaian masalah dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan penyelesaian masalah</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal penyelesaian masalah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning analisis kasus HOTS/Literasi sains khususnya pemecahan masalah dan diskusi 2 X 50	Case based: mengkaji kasus penelitian kecakapan HOTS/literasi sains untuk membuat PPT dan makalah yang relevan dengan rencana disertasi 2x50	<p><b>Materi:</b> Pemecahan masalah <b>Pustaka:</b> <i>By Butterworth, John &amp; Thwaites, Geoff. (2016). Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving . Cambridge: Cambridge Press.</i></p>	7%
5	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir penyelesaian masalah</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian penyelesaian masalah dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan penyelesaian masalah</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal penyelesaian masalah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Flip learning, membuat analisis kasus pemecahan masalah, dan diskusi 2 X 50	Case based: mengkaji kasus penelitian kecakapan HOTS/literasi sains untuk membuat PPT dan makalah yang relevan dengan rencana disertasi 2x50		7%

6	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir penyelesaian masalah</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian penyelesaian masalah dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan penyelesaian masalah</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal penyelesaian masalah</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Flip learning, proyek, dan diskusi terkait HOTS 2 X 50	Case based: mengkaji kasus penelitian kecakapan HOTS/literasi sains untuk membuat PPT dan makalah yang relevan dengan rencana disertai 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Pemecahan masalah <b>Pustaka:</b> Peacock, A. (2000). <i>Science Skills A Problem-solving Activities Book</i>. London: Routledge.</p> <p><b>Materi:</b> Asesmen HOTS <b>Pustaka:</b> Brookhart, S.M. (2010). <i>How to Access HOTS in Your Classroom</i>. Virginia: ASDC.</p>	5%
7	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk berpikir kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir kritis</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian berpikir kritid dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan berpikir kritis</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal berpikir kritis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, proyek, dan diskusi terkait berpikir kritis 2 X 50	Case based: mengkaji kasus penelitian kecakapan HOTS/literasi sains untuk membuat PPT dan makalah yang relevan dengan rencana disertai 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Berpikir kritis <b>Pustaka:</b> Ennis, R.H. (1996). <i>Critical Thinking</i>. Prentice Hall</p> <p><b>Materi:</b> Berpikir kritis <b>Pustaka:</b> By Butterworth, John &amp; Thwaites, Geoff. (2016). <i>Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving</i>. Cambridge: Cambridge Press.</p>	7%
8	Kemampuan akhir dari TM-1 sampai TM-7	Indikator dari TM-1 sampai TM-7	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS 2 X 50	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UTS	<p><b>Materi:</b> HOTS <b>Pustaka:</b> Brookhart, S.M. (2010). <i>How to Access HOTS in Your Classroom</i>. Virginia: ASDC.</p> <p><b>Materi:</b> Berpikir kritis <b>Pustaka:</b> By Butterworth, John &amp; Thwaites, Geoff. (2016). <i>Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving</i>. Cambridge: Cambridge Press.</p> <p><b>Materi:</b> Literasi sains <b>Pustaka:</b> OECD. (2015). <i>Programme for International Students Assessment</i>. <a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/...</a></p> <p><b>Materi:</b> pemecahan masalah <b>Pustaka:</b> Peacock, A. (2000). <i>Science Skills A Problem-solving Activities Book</i>. London: Routledge.</p>	5%

9	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk berpikir kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan kecakapan berpikir kritis</li> <li>Menganalisis artikel tentang hasil penelitian berpikir kritid dalam pembelajaran IPA</li> <li>Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan berpikir kritis</li> <li>Menganalisis instrumen soal berpikir kritis</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, studi kasus dilanjutkan proyek pribadi, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2x50	<p><b>Materi:</b> studi kasus penelitian untuk meningkatkan HOTS dan literasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p> <p><b>Materi:</b> contoh</p> <p><b>Pustaka:</b> Widodo, Wahono &amp; Sudiby, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	7%
10	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk berpikir kreatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan kecakapan berpikir kreatif</li> <li>Menganalisis artikel tentang hasil penelitian berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA</li> <li>Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan berpikir kreatif</li> <li>Menganalisis instrumen soal berpikir kreatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, projek, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2 x 50	<p><b>Materi:</b> analisis kasus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p> <p><b>Materi:</b> contoh</p> <p><b>Pustaka:</b> Widodo, Wahono &amp; Sudiby, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	7%
11	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk berpikir kreatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan kecakapan berpikir kreatif</li> <li>Menganalisis artikel tentang hasil penelitian berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA</li> <li>Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan berpikir kreatif</li> <li>Menganalisis instrumen soal berpikir kreatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Flip learning, projek, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2 x 50	<p><b>Materi:</b> analisis kasus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p> <p><b>Materi:</b> contoh</p> <p><b>Pustaka:</b> Widodo, Wahono &amp; Sudiby, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). <i>The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</p>	5%

12	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk berpikir kreatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan kecakapan berpikir kreatif</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk kecakapan berpikir kreatif</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal berpikir kreatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, proyek, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2 x 50	<p><b>Materi:</b> analisis kasus <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> contoh <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Wahono &amp; Sudiby, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i></p>	7%
13	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk literasi sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan literasi sains</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian literasi sains dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk literasi sains</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal literasi sains</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, proyek, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2x50	<p><b>Materi:</b> analisis kasus <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Literasi sains <b>Pustaka:</b> <i>OECD. (2015). Programme for International Students Assessment. <a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/...</a></i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> contoh <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Wahono &amp; Sudiby, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i></p>	7%
14	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk literasi sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsikan literasi sains</li> <li>2. Menganalisis artikel tentang hasil penelitian literasi sains dalam pembelajaran IPA</li> <li>3. Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk literasi sains</li> <li>4. Menganalisis instrumen soal literasi sains</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, proyek, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2x50	<p><b>Materi:</b> Literasi sains <b>Pustaka:</b> <i>OECD. (2015). Programme for International Students Assessment. <a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/...</a></i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> untuk studi kasus <b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p>	7%

15	Menganalisis, merancang pembelajaran dan asesmen pembelajaran IPA untuk literasi sains	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan literasi sains</li> <li>Menganalisis artikel tentang hasil penelitian literasi sains dalam pembelajaran IPA</li> <li>Merancang pembelajaran IPA dan asesmennya untuk literasi sains</li> <li>Menganalisis instrumen soal literasi sains</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Flip learning, projek, dan diskusi 2 X 50	Studi kasus: membuat kajian pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan HOTS/Literasi sains dilanjutkan merumuskan model pembelajaran hipotetik 2 x 50	<p><b>Materi:</b> untuk analisis kasus</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p> <p><b>Materi:</b> contoh penelitian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Widodo, Wahono &amp; Sudibyo, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</i></p>	7%
16	Kemampuan akhir dari TM-9 sampai TM-15	Indikator dari TM-9 sampai TM-15	<p><b>Kriteria:</b> Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UAS berupa perumusan model pembelajaran hipotetik untuk meningkatkan HOTS/literas sains dan ide perangkat dan instrumen pendukungnya 2 X 50	Tes tertulis atau pemberian tugas pengganti UAS berupa perumusan model pembelajaran hipotetik untuk meningkatkan HOTS/literas sains dan ide perangkat dan instrumen pendukungnya 2 x 50	<p><b>Materi:</b> untuk bahan analisis kasus dan perumusan model pembelajaran hipotetik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan</i></p>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	56%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	39%
3.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Sains



Prof. Dr. Suyatno, M.Si.  
NIDN 0020076504

**UPM** Program Studi S3  
Pendidikan Sains



Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd.,  
Ph.D.  
NIDN 0017048105

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Maret 2025 Jam 16:25 menggunakan aplikasi RPS-CBE S Dia Unesa

