



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Sains

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Disertasi	8400109038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=9 P=0 ECTS=22.68	6	20 Juni 2022												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi													
	Prof. Dr. Suyatno, M.Si.		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.	Prof. Dr. Suyatno, M.Si.													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Memiliki logika, etika, kejujuran, serta sikap kritis dan terbuka dalam menghasilkan suatu penelitian.															
	CPMK - 2	Menerapkan konsep, teori, dan metodologi ilmiah dalam melakukan dan melaporkan hasil penelitian															
	CPMK - 3	Menghasilkan pemecahan masalah melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.															
	CPMK - 4	Mengelola dan mengembangkan penelitian secara ilmiah sesuai bidang keilmuannya sehingga menghasilkan keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
		CPMK-4															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
Deskripsi Singkat MK	Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa naskah disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujuan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian, hasil penelitian, pembahasan/diskusi, kesimpulan, serta saran/rekomendasi. Naskah disertasi dipertanggungjawabkan melalui ujian tertutup dan terbuka. Ujian tertutup dan terbuka dihadiri oleh penguji internal dan eksternal. Dimungkinkan tanpa menempuh ujian terbuka jika hasil penelitian telah diterbitkan sekurang-kurangnya dalam 2 (dua) karya ilmiah di jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS).																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage. 2. 2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta. 3. 3. Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa. 4. 4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press. 															
	Pendukung :																

		1. Artikel dalam jurnal yang relevan dengan topik penelitian disertai					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suyatno, M.Si.					
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampumengembangkaninstrumen penelitian	Ketepatan dalam mengembangkan imstrumen penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Materi: Pengembangan instrumen penelitian Pustaka: 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i>	5%
2	Mampu mengembangkan instrumen penelitian	Ketepatan dalam mengembangkan imstrumen penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Materi: Pengembangan instrumen penelitian Pustaka: 1. <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i>	5%
3	Mampu mengembangkan instrumen penelitian	Ketepatan dalam mengembangkan imstrumen penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Materi: Pengembangan instrumen penelitian Pustaka: 3. <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%
4	Mampu mengembangkan instrumen penelitian	Ketepatan dalam mengembangkan imstrumen penelitian	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Materi: Pengembangan instrumen penelitian Pustaka: 3. <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i>	5%

5	Mampu menyusun instrumen validasi perangkat penelitian dan melaksanakan validasi	Ketepatan dalam menyusun instrumen validasi perangkat penelitian dan melaksanakan validasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Pengembangan instrumen validasi</p> <p>Pustaka: 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
6	Mampu menyusun instrumen validasi perangkat penelitian dan melaksanakan validasi	Ketepatan dalam menyusun instrumen validasi perangkat penelitian dan melaksanakan validasi	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Pengembangan instrumen validasi</p> <p>Pustaka: 3. <i>Tim (2022). Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. Surabaya: Pascasarjana Unesa.</i></p>	5%
7	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Pelaksanaan penelitian pendidikan</p> <p>Pustaka: 1. <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	5%
8	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data</p> <p>Pustaka: 1. <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	5%
9	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data</p> <p>Pustaka: 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%

10	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data</p> <p>Pustaka: 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
11	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data</p> <p>Pustaka: 4. <i>Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.</i></p>	5%
12	Mampu melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Melaksanakan penelitian untuk pengumpulan data</p> <p>Pustaka: 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	5%
13	Mampu menganalisis data hasil penelitian	Ketepatan dalam menganalisis data hasil penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 m3nit	<p>Materi: Menaganalis data penelitian</p> <p>Pustaka: 1. <i>Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.</i></p>	10%
14	Mampu menganalisis data hasil penelitian	Ketepatan dalam menganalisis data hasil penelitian	<p>Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	<p>Materi: Menganalisis data penelitian</p> <p>Pustaka: 2. <i>Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.</i></p>	10%

15	Mampu menyusun disertasi	Ketepatan dalam menyusun disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Materi: Menyusun disertasi Pustaka: 3. Tim (2022). <i>Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi</i> . Surabaya: Pascasarjana Unesa.	10%
16	Mampu menyusun disertasi	Ketepatan dalam menyusun disertasi	Kriteria: Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Diskusi, presentasi dan PjBL 9x50 menit	Materi: Menyusun disertasi Pustaka: 2. Sugiyono (2015). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D</i> . Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	100%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 30 November 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Sains



Prof. Dr. Suyatno, M.Si.
NIDN 0020076504

UPM Program Studi S3
Pendidikan Sains



Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd.,
Ph.D.
NIDN 0017048105

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Maret 2025 Jam 12:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

