



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-------|-----------|--|-----------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
| Praktik Riset Pendidikan Matematika (Research Practice in Mathematics Education) | 8400202053 | | T=2 | P=0 | ECTS=5.04 | 3 | 31 Januari 2025 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu menguasai teori dan praktik penelitian dalam pendidikan matematika yang orisinal, kreatif, dan inovatif. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | CPL-2 | CPL-3 | CPL-7 | CPL-9 | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Salah satu bagian penting seorang intelektual adalah mengembangkan pengetahuan melalui riset. Mata kuliah ini menargetkan pengembangan keterampilan riset mahasiswa dengan maksud spesifik berikut: (1) memberikan pengalaman riset melalui analisis data penelitian pendidikan matematika yang sudah atau sedang berlangsung dan interpretasi hasilnya sebelum memprogram disertasi; (2) melibatkan mahasiswa dalam melakukan riset awal disertasi; (3) meningkatkan keterampilan riset mahasiswa; dan (4) mengembangkan keterampilan dalam menulis untuk publikasi. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahsbabs, A.B., & Prediger, S., Eds. 2014. Networking of Theories as a Research Practice in Mathematics Education . Switzerland: Springer International Publishing. 2. Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education . Dordrecht: Springer Science Business Media. 3. American Psychological Association. 2020. Publication Manual . Washington, DC: The APA. 4. Creswell, J.W., & Creswell, J.D., 2018. Research Design . California: SAGE Publications, Inc. 5. Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. Eds. 2018. The SAGE Handbook of Qualitative Research . California: SAGE Publications, Inc. 6. Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies. 7. Lerman, S. Eds.2020. Encyclopedia of Mathematics Education . Switzerland, AG: Springer Nature. 8. Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc. 9. Sriraman, B., & English, L. Eds. 2010. Theories of Mathematics Education . Berlin: Springer-Verlag. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Agung Lukito, M.S. Prof. Dr. Abadi, M.Sc. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|-------------------|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu mendeskripsikan ide penelitian, kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan | Kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan | | Presentasi secara luring 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mampu mendeskripsikan ide penelitian, kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan | Kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan | | Presentasi secara luring 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu merumuskan masalah penelitian pendahuluan. | Tersusunnya latar belakang masalah dan rumusan masalah penelitian pendahuluan. | | Diskusi kelompok 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu melakukan Systematic Literature Reviews dan menyusun kerangka teoretik dan kerangka konseptual penelitian pendahuluan. | Kerangka teoretik dan kerangka konseptual penelitian pendahuluan. | | Diskusi dan presentasi secara luring 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu melakukan Systematic Literature Reviews dan menyusun kerangka teoretik dan kerangka konseptual penelitian pendahuluan. | Kerangka teoretik dan kerangka konseptual penelitian pendahuluan. | | Diskusi dan presentasi secara luring 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mampu menyusun kajian teori penelitian pendahuluan. | Melakukan kajian teori berdasarkan kerangka teoretik dan kerangka konseptual masalah penelitian pendahuluan. | | Tugas mandiri. 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mendeskripsikan hasil kajian teori secara verbal (lisan dan tulisan) | Mempresentasikan hasil kajian teori secara verbal. | | Presentasi secara luring 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Menentukan pendekatan/metode penelitian pendahuluan dan mendeskripsikan tahapan-tahapan penelitian pendahuluan. | 1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh | | Presentasi secara luring 4 X 50 | | | 0% |
| 9 | Menentukan pendekatan/metode penelitian pendahuluan dan mendeskripsikan tahapan-tahapan penelitian pendahuluan. | 1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh | | Presentasi secara luring 4 X 50 | | | 0% |
| 10 | Melaksanakan praktik penelitian pendahuluan | Melakukan penelitian pendahuluan di lapangan (mengambil data, analisis data, menarik kesimpulan) | | Kerja mandiri dan konsultasi 4 X 50 | | | 0% |
| 11 | Melaksanakan praktik penelitian pendahuluan | Melakukan penelitian pendahuluan di lapangan (mengambil data, analisis data, menarik kesimpulan) | | Kerja mandiri dan konsultatif. 4 X 50 | | | 0% |
| 12 | Melaksanakan praktik penelitian pendahuluan | Melakukan penelitian pendahuluan di lapangan (mengambil data, analisis data, menarik kesimpulan) | | Kerja mandiri dan konsultatif. 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|----|
| 13 | Menyusun artikel hasil penelitian | Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian | | Kerja mandiri dan konsultatif. 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Menyusun artikel hasil penelitian | Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian | | Kerja mandiri dan konsultatif. 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Menyusun artikel hasil penelitian | Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian | | Kerja mandiri dan konsultatif. 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.