



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktik Riset Pendidikan Matematika	8400205074		T=2	P=0	ECTS=5.04	3	1 Desember 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran **Project Based Learning**

Capaian Pembelajaran (CP) **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-7	Mampu menguasai teori dan praktik penelitian dalam pendidikan matematika yang orisinal, kreatif, dan inovatif.
CPL-9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mengintegrasikan teori dan praktik pendidikan matematika ke dalam desain riset
CPMK - 2	Menganalisis data pendidikan matematika yang kompleks
CPMK - 3	Mendiskusikan sekurang-kurangnya dua metodologi riset yang digunakan dalam pendidikan matematika
CPMK - 4	Menulis artikel yang layak publikasi tentang temuan riset

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-9
CPMK-1	✓		✓	
CPMK-2		✓	✓	
CPMK-3			✓	✓
CPMK-4	✓		✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓	✓	✓										
CPMK-3							✓		✓	✓	✓	✓				
CPMK-4													✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK Salah satu bagian penting seorang intelektual adalah mengembangkan pengetahuan melalui riset. Mata kuliah ini menargetkan pengembangan keterampilan riset mahasiswa dengan maksud spesifik berikut: (1) memberikan pengalaman riset melalui analisis data penelitian pendidikan matematika yang sudah atau sedang berlangsung dan interpretasi hasilnya sebelum memprogram disertasi; (2) melibatkan mahasiswa dalam melakukan riset awal disertasi; (3) meningkatkan keterampilan riset mahasiswa; dan (4) mengembangkan keterampilan dalam menulis untuk publikasi.

Pustaka **Utama :**

1. Ahsbabs, A.B., & Prediger, S., Eds. 2014. *Networking of Theories as a Research Practice in Mathematics Education*. Switzerland: Springer International Publishing.
2. Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. *Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education*. Dordrecht: Springer Science Business Media.
3. American Psychological Association. 2020. *Publication Manual*. Washington, DC: The APA.
4. Creswell, J.W., & Creswell, J.D., 2018. *Research Design*. California: SAGE Publications, Inc.
5. Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. Eds. 2018. *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. California: SAGE Publications, Inc.
6. Ellison, C., . 2010. *McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers*. New York: The McGraw-Hill Companies.
7. Lerman, S. Eds.2020. *Encyclopedia of Mathematics Education*. Switzerland, AG: Springer Nature.
8. Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis*. Singapore: SAGE Publications, Inc.
9. Sriraman, B., & English, L. Eds. 2010. *Theories of Mathematics Education*. Berlin: Springer-Verlag.

Pendukung :

Dosen Pengampu

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mendeskripsikan ide penelitian, kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan	Kerangka berpikir latar belakang masalah penelitian pendahuluan	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Introduction & Skenario perkuliahan. Paradigma kultur dan etika akademik; Kejujuran dan kebaruaran riset bidang pendidikan matematika; Pemilihan artikel dari Jurnal Internasional Bereputasi; Implementasi model CIPOO; Diskusi beberapa contoh terpilih dan ilustrasi based on best practices. Assignment-01. 5 X 50	Introduction & Skenario perkuliahan. Paradigma kultur dan etika akademik; Kejujuran dan kebaruaran riset matematika; Pemilihan artikel dari Jurnal Internasional Bereputasi; Implementasi model CIPOO; Diskusi beberapa contoh terpilih dan ilustrasi based on best practices. Assignment-01. melalui Googleclassroom/ Googlemeet: Synchronus 5 x 50'	<p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skenario perkuliahan. • Paradigma kultur dan etika akademik; • Kejujuran dan kebaruaran riset bidang pendidikan matematika; • artikel dari Jurnal Internasional Bereputasi; • Implementasi model CIPOO; • beberapa contoh terpilih dan ilustrasi based on best practices. <p>Pustaka: Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. <i>Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education</i>. Dordrecht: Springer Science Business Media.</p>	5%
2	Mampu Membedah dan mendiskusikan tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Membedah dan mendiskusikan tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-01. 5 X 50	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-01. melalui Googleclassroom/ Googlemeet: Synchronus 5 x 50'	<p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem statement, • Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. <p>Pustaka: Ahsbabs, A.B., Knipping, C., & Presmeg, N. Eds. 2015. <i>Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education</i>. Dordrecht: Springer Science Business Media.</p>	5%

3	Mampu menganalisis literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi	Menganalisis literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi analisa-sintesa literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi. Presentasi dua hasil assignment02. 5 X 50'	Diskusi analisa-sintesa literature review. Menyusun kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi. Presentasi dua hasil assignment02. melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa; Asynchronous atau Synchronus 5 x 50'	<p>Materi: • analisa-sintesa literature review. • kerangka peta konsep/teori berbasis artikel dari jurnal bereputasi.</p> <p>Pustaka: <i>Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies.</i></p>	5%
4	Mampu Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assignment-02. Presentasi dua hasil assignment 02 5 X 50'	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assigment-02. Presentasi dua hasil assignment 02: melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Synchronus 5 x 50"	<p>Materi: • Problem statement, • Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi.</p> <p>Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i></p>	5%
5	Mampu Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assigment-02. Presentasi dua hasil assignment 02 5 X 50'	Membedah dan diskusi tentang Problem statement, Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi. Diskusi hasil Assigment-02. Presentasi dua hasil assignment 02: melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Synchronus 5 x 50"	<p>Materi: • Problem statement, • Metode Penelitian dan konsep awal memahami penelitian berbasis artikel publikasi.</p> <p>Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i></p>	5%
6	Mampu memanfaatkan sumber artikel untuk kerangka berpikir penelitian.	Melakukan kajian teori berdasarkan kerangka teoretik dan kerangka konseptual masalah penelitian pendahuluan.	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentansi dua hasil Assignment02; Diskusi pemanfaatan sumber artikel untuk kerangka berpikir penelitian. Diskusi tentang signifikansi keterkaitan sumber referensi yang linier dengan tema penelitian disertasi. 5 X 50	Presentansi dua hasil Assignment02; Diskusi pemanfaatan sumber artikel untuk kerangka berpikir penelitian. Diskusi tentang signifikansi keterkaitan sumber referensi yang linier dengan tema penelitian disertasi., dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Synchronus 5 x 50'	<p>Materi: Hasil Assignment02</p> <p>Pustaka:</p>	0%

7	Mampu menganalisis Best practices Novelty dan References dari hasil penelitian	menganalisis Best practices Novelty dan References dari hasil penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi secara luring dan diskusi 5 X 50'	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa. Synchronus 5 x 50'	Materi: Best practices Novelty dan References dari hasil penelitian Pustaka: Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis</i> . Singapore: SAGE Publications, Inc.	5%
8	Ujian Tengah Semester	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				15%
9	Mampu melakukan praktik peneltisn	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronus 5 x 50"	Materi: Praktik penelitian PMat dengan diskusi interaktif terkait metode dan penelitian pendahuluan berbasis artikel yang ditentukan. Pustaka: Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis</i> . Singapore: SAGE Publications, Inc.	5%
10	Mampu melakukan praktik peneltisn	1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronus 5 x 50"	Materi: Praktik penelitian PMat dengan diskusi interaktif terkait metode dan penelitian pendahuluan berbasis artikel yang ditentukan. Pustaka: Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis</i> . Singapore: SAGE Publications, Inc.	5%

11	Mampu melakukan praktik penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh 	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous 5 x 50"	<p>Materi: Praktik penelitian PMat dengan diskusi interaktif terkait metode dan penelitian pendahuluan berbasis artikel yang ditentukan.</p> <p>Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i></p>	5%
12	Mampu melakukan pengambilan data pendahuluan yang bertujuan untuk memperkuat proposal disertasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kesesuaian pendekatan/metode dengan masalah penelitian 2.Kesesuaian data penelitian yang diperlukan 3.Kesesuaian analisis data yang diperoleh 	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penugasan 5 X 50	Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous 5 x 50"	<p>Materi: pengambilan data pendahuluan yang bertujuan untuk memperkuat proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis . Singapore: SAGE Publications, Inc.</i></p>	5%
13	Mampu menulis Laporan individual terkait disain penelitian, metode penelitian, dan penelitian pendahuluan (dalam pengumpulan data) untuk memperkuat proposal disertasi	Menulis Laporan individual terkait disain penelitian, metode penelitian, dan penelitian pendahuluan (dalam pengumpulan data) untuk memperkuat proposal disertasi.	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Kerja mandiri dan konsultatif. Penugasan: penulisan laporan 5 X 50'	• Penugasan, melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa: Asynchronous atau Synchronous 5 x 50"	<p>Materi: Laporan individual terkait disain penelitian, metode penelitian, dan penelitian pendahuluan (dalam pengumpulan data) untuk memperkuat proposal disertasi</p> <p>Pustaka: <i>Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies.</i></p>	0%
14	Mampu mempresentasikan/mengomunikasikan hasil penelitian pendahuluan.	Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi 5 X 50	• Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous atau Synchronous 5 x 50'	<p>Materi: Hasil penelitian pendahuluan</p> <p>Pustaka: <i>Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies.</i></p>	5%

15	Mampu mempresentasikan/mengomunikasikan hasil penelitian pendahuluan.	Tersusunnya artikel ilmiah hasil penelitian	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi 5 X 50	• Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa:Asynchronous atau Synchronous 5 x 50'	<p>Materi: Hasil peneltian pendahuluan</p> <p>Pustaka: <i>Ellison, C., . 2010. McGraw-Hill's Concise Guide to Writing Research Papers . New York: The McGraw-Hill Companies.</i></p>	5%
16			<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>				25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	22.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.