



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Pengetahuan dan Praksis Pendidikan Guru dan Calon Guru	8400203071	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	13 Maret 2025																																																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																														
	Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D				Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.																																																																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																		
	CPL-5	Mampu menguasai paradigma berpikir dalam filsafat pendidikan matematika, konsep-konsep psikologi kognitif, dan konsep-konsep pendidikan dalam perspektif sosio-kultural yang dikembangkan untuk memecahkan masalah pendidikan matematika.																																																																																																		
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mendeskrripsikan konsep pengetahuan dan praksis pendidikan guru dan calon guru sesuai sikap ilmiah dan kritis																																																																																																		
	CPMK - 2	Menganalisis konsep-konsep pengetahuan dan praksis pendidikan guru dan calon guru dengan argumen yang efektif dan komunikatif																																																																																																		
	CPMK - 3	Menerapkan konsep pengetahuan dan praksis pendidikan guru dan calon guru untuk menyelesaikan masalah pendidikan matematika																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-9	CPMK-1	✓		✓		CPMK-2			✓	✓	CPMK-3		✓	✓																																																																										
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-9																																																																																															
	CPMK-1	✓		✓																																																																																																
	CPMK-2			✓	✓																																																																																															
	CPMK-3		✓	✓																																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓																																																																																																		
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓																																																																																													
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian pengetahuan dan praksis pendidikan guru dan calon guru yang meliputi konsep pengetahuan guru, pedagogical content knowledge, technological content knowledge, kompetensi literasi matematika, keyakinan, pedagogi dan didaktis pengetahuan guru dan calon guru, perancangan pembelajaran dan evaluasi di tingkat sekolah dan perguruan tinggi, dan pengembangan profesionalisme guru yang tingkat sekolah dan perguruan tinggi. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			

1. Pengkajian pengetahuan dan praksis pendidikan guru dan calon guru yang meliputi konsep pengetahuan guru, pedagogical content knowledge, technological content knowledge, kompetensi literasi matematika, keyakinan, pedagogi dan didaktis pengetahuan guru dan calon guru, perancangan pembelajaran dan evaluasi di tingkat sekolah dan perguruan tinggi, dan pengembangan profesionalisme guru yang tingkat sekolah dan perguruan tinggi. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).
2. Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. Review of research in education, 24(1), 249-305.
3. Sullivan, P., & Wood, T. (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education: Knowledge and beliefs in mathematics teaching and teaching development. Vol 1. Sense Publishers
4. Krainer, K., & Wood (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education : Participants in Mathematics Teacher Education. Vol 3. Sense Publishers
5. Kaur, B., & Dindyal, J. (Eds.). (2010). Mathematical applications and modelling: Yearbook 2010. World Scientific.
6. J Verloop, N., Van Driel, J., & Meijer, P. (2001). Teacher knowledge and the knowledge base of teaching. International journal of educational research, 35(5), 441-461.

Pendukung :

1. Hoy, A. W., Davis, H., & Pape, S. J. (2006). Teacher knowledge and beliefs
2. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers college record, 108(6), 1017-1054.
3. J Thames, M. H., & Ball, D. L. (2010). What math knowledge does teaching require?. Teaching Children Mathematics, 17(4), 220-229
4. Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep Pendidikan Guru: Individual Mathematics Teacher as learner	Mendeskripsikan konsep Pendidikan Guru: Individual Mathematics Teacher as learner	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50'	Browsing dan searching berbasis internet, kemandirian dinamis dalam perkuliahan. Diskusi interaktif (brain storming) tema: Pendidikan Guru Matematika Individual Mathematics Teacher as learners Pembagian dan kesepakatan jadwal presentasi. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50'	<p>Materi: Perkenalan, konsensus dan target perkuliahan, Konsep teori Pendidikan Guru dan Individual Mathematics Teacher as learners</p> <p>Pustaka: <i>Pengkajian pengetahuan dan praksis pendidikan guru dan calon guru yang meliputi konsep pengetahuan guru, pedagogical content knowledge, technological content knowledge, kompetensi literasi matematika, keyakinan, pedagogi dan didaktis pengetahuan guru dan calon guru, perancangan pembelajaran dan evaluasi di tingkat sekolah dan perguruan tinggi, dan pengembangan profesionalisme</i></p>	4%

						<p><i>guru yang tingkat sekolah dan perguruan tinggi.</i> <i>Perkuliahannya diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).</i></p> <p>Materi: Perkenalan, konsensus dan target perkuliahan, Konsep teori Pendidikan Guru dan Individual Mathematics Teacher as learners Pustaka: <i>Crainer, K., & Wood (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education : Participants in Mathematics Teacher Education. Vol 3. Sense Publishers</i></p>	
2	Mampu menjelaskan konsep-konsep Pengetahuan guru dan calon guru	Mampu menguraikan konsep-konsep pengetahuan guru dan calon guru: Knowledge For Teaching	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Tagihan project-based dari pertemuan ke-1. Diskusi interaktif (brain storming) tema: Konsep pengetahuan guru dan calon guru: Knowledge For Teaching Project-based: Topik perkuliahan pertemuan Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Review analitis: jurnal terkait Knowledge For Teaching Pustaka: <i>Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (1999). Chapter 8: Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. Review of research in education, 24(1), 249-305.</i></p>	5%

3	Mampu menjelaskan hasil-hasil penelitian terkait Mathematics in and for teaching	Mampu menjelaskan hasil-hasil penelitian terkait Mathematics in and for teaching	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50	Tagihan project-based dari pertemuan ke-2. Diskusi interaktif dan presentasi 1 (brain storming) tema: Pedagogical Content Knowledge, Mathematics Content Knowledge Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-4. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Penelitian terkait PCK and MCK</p> <p>Pustaka: <i>Sullivan, P., & Wood, T. (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education: Knowledge and beliefs in mathematics teaching and teaching development. Vol 1. Sense Publishers</i></p>	5%
4	Mampu mendeskripsikan Penelitian tentang asesmen terkait pengetahuan guru secara kualitatif	Mampu menjelaskan hasil-hasil penelitian terkait Mathematics in and for teaching	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50	Tagihan project-based dari pertemuan ke-2. Diskusi interaktif dan presentasi 1 (brain storming) tema: Pedagogical Content Knowledge, Mathematics Content Knowledge Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-4. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Komunikasi matematika</p> <p>Pustaka: <i>Sullivan, P., & Wood, T. (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education: Knowledge and beliefs in mathematics teaching and teaching development. Vol 1. Sense Publishers</i></p>	5%
5	Mampu mendeskripsikan Penelitian tentang asesmen terkait pengetahuan guru secara kualitatif	Mampu menjelaskan hasil-hasil penelitian terkait Mathematics in and for teaching	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50	Tagihan project-based dari pertemuan ke-2. Diskusi interaktif dan presentasi 1 (brain storming) tema: Pedagogical Content Knowledge, Mathematics Content Knowledge Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-4. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Komunikasi matematika</p> <p>Pustaka: <i>Sullivan, P., & Wood, T. (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education: Knowledge and beliefs in mathematics teaching and teaching development. Vol 1. Sense Publishers</i></p>	5%

6	Mampu mendeskripsikan tentang Task in Mathematics Teacher Education	Mampu mendeskripsikan tentang Task in Mathematics Teacher Education	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50	Tagihan project-based dari pertemuan ke-2. Diskusi interaktif dan presentasi 1 (brain storming) tema: Pedagogical Content Knowledge, Mathematics Content Knowledge Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-4. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Task in Mathematics Teacher Education Pustaka: <i>Krainer, K., & Wood (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education : Participants in Mathematics Teacher Education. Vol 3. Sense Publishers</i></p>	5%
7	Mampu mensintesis dan mendeskripsikan teori pendekatan pembelajaran dan Pendidikan Guru Matematika	Mampu mensintesis dan mendeskripsikan teori pendekatan pembelajaran dan Pendidikan Guru Matematika	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50	Tagihan project-based dari pertemuan ke-2. Diskusi interaktif dan presentasi 1 (brain storming) tema: Pedagogical Content Knowledge, Mathematics Content Knowledge Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-4. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep Pendekatan Pembelajaran dan Pendidikan Guru Matematika Pustaka: <i>Krainer, K., & Wood (2008). The International Handbook of Mathematics Teachers Education : Participants in Mathematics Teacher Education. Vol 3. Sense Publishers</i></p>	5%
8			<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>				10%
9	Mampu mensintesis Pengembangan pengetahuan dan kepercayaan guru	menjelaskan pengembangan pengetahuan dan kepercayaan guru	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-04. Revisi materi presentasi-05. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-10. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: pengembangan pengetahuan dan kepercayaan guru Pustaka: <i>Hoy, A. W., Davis, H., & Pape, S. J. (2006). Teacher knowledge and beliefs</i></p>	5%

10	Sub-CPMK-3. Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir(25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-05. Revisi materi presentasi-06. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-11. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research</p> <p>Pustaka: <i>Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277</i></p>	5%
11	Sub-CPMK-3. Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir(25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-05. Revisi materi presentasi-06. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-11. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research</p> <p>Pustaka: <i>Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277</i></p>	5%
12	Sub-CPMK-3. Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir(25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-05. Revisi materi presentasi-06. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-11. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research</p> <p>Pustaka: <i>Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277</i></p>	5%

13	Sub-CPMK-3. Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir(25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-05. Revisi materi presentasi-06. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-11. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research</p> <p>Pustaka: <i>Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277</i></p>	5%
14	Sub-CPMK-3. Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir(25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-05. Revisi materi presentasi-06. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-11. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research</p> <p>Pustaka: <i>Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277</i></p>	5%
15	Sub-CPMK-3. Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	Mampu menerapkan konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research	<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir(25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 x 50	Presentasi-06 & Diskusi interaktif. Tagihan revisi materi presentasi-05. Revisi materi presentasi-06. Project-based: Topik perkuliahan pertemuan ke-11. Presentasi dan diskusi menggunakan LMS Vinesa Asynchronous atau Synchronous 3 x 50	<p>Materi: Konsep pengetahuan dan praxis pendidikan guru matematika dalam small research</p> <p>Pustaka: <i>Spruce, R., & Bol, L. (2015). Teacher beliefs, knowledge, and practice of selfregulated learning. Metacognition and Learning, 10(2), 245-277</i></p>	5%
16	Ujian Akhir Semester		<p>Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>			<p>Materi: 25</p> <p>Pustaka:</p>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30.35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	38.35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25.35%
4.	Tes	5%
		99.05%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Matematika



Prof. Dr. Tatag Yuli Eko
Siswono, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3
Pendidikan Matematika



Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc.
NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 11:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

