

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S3 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen																																																																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																				
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																												
Pengajaran Matematika sekolah dan Pendidikan Tinggi		8400203072	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	15 Desember 2025																																																																																												
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																													
		Dr. Abadi, M.Sc					TATAG YULI EKO SISWONO																																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																		
	CPL-5	Mampu menguasai paradigma berpikir dalam filsafat pendidikan matematika, konsep-konsep psikologi kognitif, dan konsep-konsep pendidikan dalam perspektif sosio-kultural yang dikembangkan untuk memecahkan masalah pendidikan matematika.																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																			
	CPMK - 1	Mendeskripsikan konsep pengajaran matematika sekolah dan pendidikan tinggi sesuai sikap ilmiah dan kritis																																																																																																		
	CPMK - 2	Menganalisis konsep-konsep pengajaran matematika sekolah dan pendidikan tinggi dengan argumen yang efektif dan komunikatif;																																																																																																		
	CPMK - 3	Menerapkan konsep pengajaran matematika sekolah dan pendidikan tinggi yang efektif, kreatif, dan inovatif.																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓	✓		✓	CPMK-2		✓		✓	CPMK-3	✓		✓	✓																																																																							
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5																																																																																															
	CPMK-1	✓	✓		✓																																																																																															
	CPMK-2		✓		✓																																																																																															
	CPMK-3	✓		✓	✓																																																																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																				
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian pengajaran bidang matematika seperti aljabar, geometri, kalkulus, statistika, atau matematika untuk perguruan tinggi, perancangan pembelajaran yang efektif, pemahaman karakteristik siswa/mahasiswa, sistem evaluasi pembelajaran, pemanfaatan teori belajar, dan pemanfaatan teknologi. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%)																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																			

1. Assouline, S. G., & Lupkowski-Shoplik, A. (2011). Developing math talent: A comprehensive guide to math education for gifted students in elementary and middle school. Prufrock Press. 2. Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique 3. Becker, J. P., & Shimada, S. (1997). The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics, 1906 Association Drive, Reston, VA 20191-1593 4. Bley, N. S., & Thornton, C. A. (2001). Teaching mathematics to students with learning disabilities. PRO-ED, Inc., 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 48757- 6897. 5. Mason, J. H. (2002). Mathematics Teaching Practice: Guide for university & College Lecturers. Horwood Publishing Limited, England. 6. Posamentier, A. S. and Stepelman, J. (1995) Teaching Secondary School Mathematics. Prentice Hall, Ohio.							
Pendukung : 1. Daniels, H., & Anghileri, J. (1995). Secondary Mathematics and Special Educational Needs. Cassell, 387 Park Ave. South, New York, NY 10016-8810 (clothbound: ISBN-0-304-32800-6; paperback: ISBN-0-304-32798-0) 2. Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge 3. Kroesbergen*, E. H., & Van Luit, J. E. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. European Journal of Special Needs Education, 20(1), 107-116 4. Leikin, R., Berman, A., & Koichu, B. (2009). Creativity in mathematics and the education of gifted students. Brill Sense 5. Nelson, D. (1993). Multicultural Mathematics: Teaching Mathematics from a Global Perspective. Oxford University Press, 200 Madison Avenue, New York, NY 10016-0913. 6. Niss, M. (2001). Issues and Problems of Research on the Teaching and Learning of Applications and Modelling. In Modelling and mathematics education (pp. 72-88). Woodhead Publishing							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu mendeskripsikan paradigma pengajaran matematika sekolah dan pendidikan tinggi	Mendeskripsikan paradigma pengajaran matematika sekolah dan pendidikan tinggi	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Paradigma Pengajaran Matematika Pustaka: Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). <i>A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice.</i> Routledge ----- Materi: Paradigma Pengajaran Matematika Pustaka: Kroesbergen*, E. H., & Van Luit, J. E. (2005). <i>Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation.</i> <i>European Journal of Special Needs Education</i>, 20(1), 107-116 ----- Materi: Paradigma Pengajaran Matematika Pustaka: Becker, J. P., & Shimada, S. (1997). <i>The Open-Ended Approach: A New Proposal for Teaching Mathematics.</i> National Council of Teachers of Mathematics, 1906 Association Drive, Reston, VA 20191-1593	5%
---	---	---	--	---	--	---	----

2	Mampu mendeskripsikan pengajaran dan pembelajaran yang inovatif dan efektif	mendeskrripsikan karakteristik pengajaran dan pembelajaran matematika yang inovatif dan efektif	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Paradigma Pengajaran Matematika Pustaka: Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). <i>A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice.</i> Routledge Materi: Pengajaran Matematika Inovatif Pustaka: Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). <i>Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique</i>	5%
3	Mampu mendeskripsikan pengajaran dan pembelajaran untuk peserta didik Berkebutuhan Khusus, Berbakat, dan Multi-Kultur	mendeskrripsikan pengajaran dan pembelajaran matematika yang berkualitas untuk peserta didik Berkebutuhan Khusus, Berbakat, dan Multi-Kultur	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Pengajaran untuk Siswa Berbakat Pustaka: Assouline, S. G., & Lupkowski-Shopluk, A. (2011). <i>Developing math talent: A comprehensive guide to math education for gifted students in elementary and middle school.</i> Prufrock Press. Materi: Pengajaran Matematika Siswa Disabilitas Pustaka: Bley, N. S., & Thornton, C. A. (2001). <i>Teaching mathematics to students with learning disabilities.</i> PRO-ED, Inc., 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 48757- 6897. Materi: Pengajaran untuk Siswa Berkebutuhan	5%

						Khusus Pustaka: <i>Daniels, H., & Anghileri, J. (1995). Secondary Mathematics and Special Educational Needs. Cassell, 387 Park Ave. South, New York, NY 10016-8810 (clothbound: ISBN-0-304-32800-6; paperback: ISBN-0-304-32798-0)</i> Materi: Pengajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus Pustaka: <i>Kroesbergen*, E. H., & Van Luit, J. E. (2005). Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation. European Journal of Special Needs Education, 20(1), 107-116</i> Materi: Pengajaran MultiKultural Pustaka: <i>Nelson, D. (1993). Multicultural Mathematics: Teaching Mathematics from a Global Perspective. Oxford University Press, 200 Madison Avenue, New York, NY 10016-0913.</i>	
4	Mampu mendeskripsikan pengajaran dan pembelajaran untuk peserta didik Berkebutuhan Khusus, Berbakat, dan Multi-Kultur	mendeskripsikan pengajaran dan pembelajaran matematika yang berkualitas untuk peserta didik Berkebutuhan Khusus, Berbakat, dan Multi-Kultur	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Penugasan memahami materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Pengajaran untuk Siswa Berbakat Pustaka: <i>Assouline, S. G., & Lupkowski-Shopluk, A. (2011). Developing math talent: A comprehensive guide to math education for gifted students in elementary</i>	5%

							and middle school. Prufrock Press. Materi: Pengajaran Matematika Siswa Disabilitas Pustaka: Bley, N. S., & Thornton, C. A. (2001). <i>Teaching mathematics to students with learning disabilities.</i> PRO-ED, Inc., 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 48757- 6897. Materi: Pengajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus Pustaka: Daniels, H., & Anghileri, J. (1995). <i>Secondary Mathematics and Special Educational Needs.</i> Cassell, 387 Park Ave. South, New York, NY 10016-8810 (clothbound: ISBN-0-304- 32800-6; paperback: ISBN-0-304- 32798-0) Materi: Pengajaran untuk Siswa Berkebutuhan Khusus Pustaka: Kroesbergen*, E. H., & Van Luit, J. E. (2005). <i>Constructivist mathematics education for students with mild mental retardation.</i> <i>European Journal of Special Needs Education,</i> 20(1), 107-116 Materi: Pengajaran MultiKultural Pustaka: Nelson, D. (1993). <i>Multicultural Mathematics: Teaching</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<i>Mathematics from a Global Perspective. Oxford University Press, 200 Madison Avenue, New York, NY</i>	
5	Mampu menganalisis konsep pengajaran aritmetik dan aljabar tingkat sekolah dan perguruan tinggi	Membandingkan karakteristik pengajaran aritmetik dan aljabar tingkat sekolah dan perguruan tinggi serta permasalahannya.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	10016-0913. Materi: Pengajaran Aritmetik dan Aljabar Pustaka: Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). <i>A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice.</i> Routledge Materi: Pengajaran Aritmetik dan Aljabar Pustaka: Posamentier, A. S. and Stepelman, J. (1995) <i>Teaching Secondary School Mathematics.</i> Prentice Hall, Ohio.	5%
6	Mampu menganalisis konsep pengajaran geometri tingkat sekolah dan perguruan tinggi	Membandingkan karakteristik pengajaran geometri tingkat sekolah dan perguruan tinggi serta permasalahannya.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Pengajaran Geometri Pustaka: Posamentier, A. S. and Stepelman, J. (1995) <i>Teaching Secondary School Mathematics.</i> Prentice Hall, Ohio. Materi: Pengajaran geometri Pustaka: Mason, J. H. (2002). <i>Mathematics Teaching Practice: Guide for university & College Lecturers.</i> Horwood Publishing Limited, England.	5%

7	Mampu menganalisis konsep pengajaran statistika dan peluang tingkat sekolah dan perguruan tinggi	Membandingkan karakteristik pengajaran statistika dan peluang tingkat sekolah dan perguruan tinggi serta permasalahannya.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Pengajaran Statistika dan Peluang Pustaka: <i>Posamentier, A. S. and Stepelman, J. (1995) Teaching Secondary School Mathematics. Prentice Hall, Ohio.</i> Materi: Pengajaran Statistika dan Peluang Pustaka: Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). <i>A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes			Materi: Pengajaran Statistika dan Peluang Pustaka: Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). <i>A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice. Routledge</i>	15%

9	Mampu menganalisis konsep pengajaran kalkulus tingkat sekolah dan perguruan tinggi	Membandingkan karakteristik pengajaran kalkulus tingkat sekolah dan perguruan tinggi serta permasalahannya.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Pangajaran Kalkulus Pustaka: Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2008). <i>A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice.</i> Routledge Materi: Pengajaran Pengantar Kalkulus Pustaka: Posamentier, A. S. and Stepelman, J. (1995) <i>Teaching Secondary School Mathematics.</i> Prentice Hall, Ohio.	5%
---	--	---	---	---	--	--	----

10	Mampu menganalisis pengajaran pemodelan dan implikasinya pada literasi matematika, numerasi, atau konsep pembelajaran lain.	Membandingkan karakteristik pengajaran pemodelan dan implikasinya pada literasi matematika, numerasi, atau konsep pembelajaran lain.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Pengajaran Pemodelan dan Implikasinya pada Literasi matematis, Numerasi, atau konsep pembelajaran lain Pustaka: Niss, M. (2001). <i>Issues and Problems of Research on the Teaching and Learning of Applications and Modelling. In Modelling and mathematics education (pp. 72-88). Woodhead Publishing</i> Materi: Pengajaran Pemodelan dan Implikasinya pada Literasi matematis, Numerasi, atau konsep pembelajaran lain Pustaka: Mason, J. H. (2002). <i>Mathematics Teaching Practice: Guide for university & College Lecturers. Horwood Publishing Limited, England.</i>	5%
11	Mampu merancang pengajaran dan pembelajaran matematika inovatif untuk siswa atau mahasiswa	Merancang pengajaran dan pembelajaran matematika (Aljabar, Geometri, Statistika, Peluang, atau Kalkulus) inovatif untuk siswa atau mahasiswa sesuai paradigma kontemporer	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Perancangan Pembelajaran dan pengajaran matematika kontemporer berdasar paradigma baru Pustaka: Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). <i>Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique</i>	5%

12	Mampu merancang pengajaran dan pembelajaran matematika inovatif untuk siswa atau mahasiswa	Merancang pengajaran dan pembelajaran matematika (Aljabar, Geometri, Statistika, Peluang, atau Kalkulus) inovatif untuk siswa atau mahasiswa sesuai paradigma kontemporer	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Perancangan Pembelajaran dan pengajaran matematika kontemporer berdasar paradigma baru Pustaka: <i>Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique</i>	5%
13	Mampu merancang pengajaran dan pembelajaran matematika inovatif untuk siswa atau mahasiswa	Merancang pengajaran dan pembelajaran matematika (Aljabar, Geometri, Statistika, Peluang, atau Kalkulus) inovatif untuk siswa atau mahasiswa sesuai paradigma kontemporer	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Perancangan Pembelajaran dan pengajaran matematika kontemporer berdasar paradigma baru Pustaka: <i>Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique</i>	5%
14	Mampu mempresentasikan rancangan pengajaran dan pembelajaran matematika inovatif untuk siswa atau mahasiswa	Merancang pengajaran dan pembelajaran matematika (Aljabar, Geometri, Statistika, Peluang, atau Kalkulus) inovatif untuk siswa atau mahasiswa sesuai paradigma kontemporer	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. Perkuliahan melalui Google Meeting, WA, Vinesa dan Blended Learning 3 x 50	Materi: Perancangan Pembelajaran dan pengajaran matematika kontemporer berdasar paradigma baru Pustaka: <i>Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique</i>	5%

15	Mampu mempresentasikan rancangan pengajaran dan pembelajaran matematika inovatif untuk siswa atau mahasiswa	Merancang pengajaran dan pembelajaran matematika (Aljabar, Geometri, Statistika, Peluang, atau Kalkulus) inovatif untuk siswa atau mahasiswa sesuai paradigma kontemporer	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50'	Penugasan, diskusi, tanya jawab. Penugasan memahami artikel terkait materi perkuliahan. 3 x 50	Materi: Perancangan Pembelajaran dan pengajaran matematika kontemporer berdasar paradigma baru Pustaka: <i>Abdulwahed, M., Jaworski, B., & Crawford, A. (2012). Innovative approaches to teaching mathematics in higher education: a review and critique</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester		Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55.85%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23.35%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	13.35%
4.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Matematika



TATAG YULI EKO SISWONO
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3
Pendidikan Matematika



NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 08:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

