



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S3 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan Matematika	8400203079	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	1 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd			Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-7</b>	Mampu menguasai teori dan praktik penelitian dalam pendidikan matematika yang orisinal, kreatif, dan inovatif.
<b>CPL-9</b>	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Membuat perbandingan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif sesuai sikap ilmiah dan kritis
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis suatu pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan argumen yang efektif dan komunikatif untuk merancang penelitian pendidikan matematika
<b>CPMK - 3</b>	Menerapkan konsep penelitian kualitatif untuk menemukan suatu ide penelitian yang baru dalam pendidikan matematika

<b>Matrik CPL - CPMK</b>																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPMK-1		✓	✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3			✓	✓
CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-9																	
CPMK-1		✓	✓																		
CPMK-2	✓		✓																		
CPMK-3			✓	✓																	

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-3														✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																					
CPMK-1	✓																																																																																				
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																								
CPMK-3														✓	✓																																																																						

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian konsep penelitian kualitatif, yang meliputi hakikat penelitian kualitatif, paradigma penelitian kualitatif terdiri dari kualitatif pragmatis, teori grounded, etnografik, fenomenologi, kasus tunggal dan multi kasus, pendekatan historis, dan interaksi simbolik, rancangan penelitian kualitatif, berbagai teknik pemilihan partisipan dan pengumpulan data yang integratif dan rekursivitatif, berbagai metode analisis data terdiri dari pengkodean, metode perbandingan tetap, analisis pola tematik, model interaktif, multikasus, abstraksi rekursif, dan analisis berbantuan komputer atau software, berbagai pandangan kualitas penelitian kualitatif, dan berbagai metode pemeriksaan keabsahan data, dan penelitian perancangan. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. Ahsbahs, A. B., Knipping, C., & Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.
2. Biklen, S. K. & Kasella, R.. 2007 . A Practical guide to the qualitative dissertation. New York: Teachers College Press.

**Pendukung :**

1. English, L. D. (ed.). 2002 . Handbook of international research in mathematics education . New York: Rouledge.
2. Goodchild, S., & English, L. D. (Eds.). 2002 . Researching mathematics classrooms: A Critical Examination of Methodology . Westport CT: Praeger Publishers.
3. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J.. 2014. Qualitative data analysis: a methods sourcebook . London: Sage Publications Ltd.
4. Merriam, S. B. 2007 . Qualitative research and case study application in education . San Fransisco: Jossey Bass Publisher.

**Dosen Pengampu**

Dr. Agung Lukito, M.S.  
Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis perbedaan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian	Mendeskripsikan perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif	<p><b>Kriteria:</b> Minimal ada penjelasan tentang kebaruan (novelty) suatu penelitian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran luring: Tugas 1. Bahan Presentasi Prinsip-prinsip Penelitian Kualitatif sebagai Paradigma penelitian 3 X 50	Pembelajaran daring: Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Paradigma dan Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.</p>	2%
2	Menganalisis pendekatan Grounded Theory	Mendeskripsikan Grounded Theory	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Grounded Theory</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.</p>	2%
3	Menganalisis Pendekatan-pendekatan untuk Rekonstruksi Argumentasi	Mendeskripsikan Pendekatan-pendekatan untuk Rekonstruksi Argumentasi	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Pendekatan-pendekatan untuk Rekonstruksi Argumentasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.</p>	4%

4	Menganalisis pendekatan Konstruksi Tipe ideal	Mendeskripsikan Konstruksi Tipe ideal	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Konstruksi Tipe ideal</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
5	Menganalisis Riset Semiotik	Mendeskripsikan Riset Semiotik	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Riset Semiotik</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
6	Menganalisis Teori Abstraksi dan Metodologinya	Mendeskripsikan Teori Abstraksi dan Metodologinya	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Teori Abstraksi dan Metodologinya</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
7	Menganalisis Networking Teori-teori	Mendeskripsikan Networking Teori-teori	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Networking Teori-teori</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
8		Ujian Tengah Semester	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Jawaban Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	3 X 50	3 x 50'		20%

9	Menganalisis Analisis Multi-level	Mendeskripsikan Analisis Multi-level	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Analisis Multi-level</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
10	Menganalisis Mixed Method	Mendeskripsikan Mixed Method	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Mixed Method</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
11	Mendeskripsikan pendekatan Analisis Konten Kualitatif	Mendeskripsikan Analisis Konten Kualitatif	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Analisis Konten Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%
12	Menganalisis Triangulasi dan Studi Kultural	Mendeskripsikan Triangulasi dan Studi Kultural	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Triangulasi dan Studi Kultural</p> <p><b>Pustaka:</b> Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. <i>Approaches to qualitative research in mathematics education</i>. Dordrecht: Springer.</p>	4%

13	Menganalisis Riset Desain sebagai Metodologi	Menyusun Riset Desain sebagai Metodologi	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Riset Desain sebagai Metodologi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Ahsbahs, A. B., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Eds.). 2015. Approaches to qualitative research in mathematics education. Dordrecht: Springer.</i></p>	4%
14	Membuat rancangan proposal penelitian kualitatif.	Menyusun proposal penelitian pendidikan matematika yang berkualitas	<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>English, L. D. (ed.). 2002. Handbook of international research in mathematics education. New York: Rouledge.</i></p>	3%
15		Menyusun proposal penelitian pendidikan matematika yang berkualitas	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan Jawaban Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi 3 X 50	Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet, WAG, dan Vilearn-Vinesa 3 x 50'	<p><b>Materi:</b> Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>English, L. D. (ed.). 2002. Handbook of international research in mathematics education. New York: Rouledge.</i></p>	3%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)-Laporan Proyek Final	<p><b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan format artikel (20%), kebaruan tema penelitian (30%), ketepatan dan koherensi kerangka teoritik(40%) dan ketepatan tata tulis dan penggunaan Bahasa (10%)</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	100'	100'	<p><b>Materi:</b> Penyusunan Proposal Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>English, L. D. (ed.). 2002. Handbook of international research in mathematics education. New York: Rouledge.</i></p>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48.33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	13%
3.	Penilaian Portofolio	1.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	17.33%
5.	Tes	20%
		99.99%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Matematika



Prof. Dr. Tatag Yuli Eko  
Siswono, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3  
Pendidikan Matematika



Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc.  
NIDN 0004018901

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 11:36 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

