



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S3 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesunan												
Filsafat Pendidikan Matematika (Philosophy of Mathematics Education)	8400202038		T=2 P=0 ECTS=5.04	1	29 September 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.													
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-5	Mampu menguasai paradigma berpikir dalam filsafat pendidikan matematika, konsep-konsep psikologi kognitif, dan konsep-konsep pendidikan dalam perspektif sosio-kultural yang dikembangkan untuk memecahkan masalah pendidikan matematika.															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
Matrik CPL - CPMK																	
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Kajian berbagai aspek yang terkait dengan ontologi, epistemologi, aksiologi, dan estetika Matematika dan Pendidikan matematika yang meliputi konsep filsafat ilmu, kedudukan filosofi matematika, pendidikan, dan pendidikan matematika, pemikiran filosofi matematika menurut pandangan realisme (platonisme, Aristotelesian), logisisme, formalisme, intuisiisme, konstruktivisme, finitisme, strukturalisme, teori-teori embodied, dan fiksionalisme, pemikiran filosofi pendidikan menurut pandangan realisme, skolastisisme, pragmatisme, analisisme, eksistensialisme, teori kritis, perenialisme, esensialisme, rekonstruksionisme sosial, demokratisme, dan progresivisme, pemikiran filosofi pendidikan matematika dalam hal status pendidikan matematika dan bidang ilmu lain, pengajaran matematika, belajar matematika, berbagai tujuan pendidikan menurut pandangan otoriter, pragmatis industri, humanisme, pendidik progresif, dan pendidik umum, teori belajar menurut pandangan behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan enaktivisme, serta estetika matematika. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).																
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, James 2008. Philosophy of Mathematics. New York: Routledge 2. Ernest, P. (Ed.) Philosophy of mathematics education journal . ISSN 1465-2978 (Online). 3. Ernest, P. 1991. The philosophy of mathematics education . London: Falmer Press. 4. Fitzsimmons, J. A. 2014. Philosophy of teaching and learning mathematics . http://plato.wilmington.edu/faculty/jfjtzs/tchg_phi.htm 5. Gutek, Gerald Lee. 2009. New perspectives on philosophy and education . Columbus, Ohio : Pearson 															
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M. Pd. Dr. Yusuf Fuad, M.App.Sc.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1.1 Mampu menjelaskan arti secara etimologi arti kata "filsafat".	Mampu mendeskripsikan pengertian filsafat secara umum dan filsafat pendidikan matematika		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
2	Sub-CPMK-1.2 Mampu menjelaskan aspek-aspek utama tinjauan filosofis (ontologi, epistemologi, aksiologi).	Mampu menguraikan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi pendidikan matematika		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50			0%
3	Sub-CPMK-1.2 Mampu menjelaskan aspek-aspek utama tinjauan filosofis (ontologi, epistemologi, aksiologi).	Mampu menguraikan tinjauan ontologi, epistemologi, dan aksiologi pendidikan matematika		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 3 X 50			0%
4	Sub-CPMK-2.1 Mampu mendeskripsikan aliran-aliran epistemologi terkait Pendidikan matematika.	Mampu menganalisis perbedaan-perbedaan aliran epistemologi Pendidikan Matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
5	Sub-CPMK-2.2 Mampu mendeskripsikan aliran-aliran ontologi terkait Pendidikan matematika.	Mampu menganalisis perbedaan-perbedaan aliran ontologi Pendidikan Matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
6	Sub-CPMK-2.3 Mampu mendeskripsikan aliran-aliran epistemologi terkait Pendidikan matematika.	Mampu menganalisis perbedaan-perbedaan aliran aksiologi Pendidikan Matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
7	Sub-CPMK-3.1 Mampu mensintesis pengaruh filsafat klasik terkait Pendidikan matematika.	Mampu mensintesis pengaruh filsafat klasik terkait Pendidikan matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
8	Ujian Tengah Semester			2 X 50			0%
9	Sub-CPMK-3.2 Mampu mensintesis pengaruh filsafat modern terkait Pendidikan matematika.	Mampu mensintesis pengaruh filsafat modern terkait Pendidikan matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
10	Sub-CPMK-3.3 Mampu mensintesis pengaruh filsafat kontemporer terkait Pendidikan matematika.	Mampu mensintesis pengaruh filsafat kontemporer terkait Pendidikan matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%

11	Sub-CPMK-3.4 Mampu mengevaluasi perkembangan filsafat Pendidikan matematika.	Mampu mengevaluasi Perkembangan Pendidikan Matematika ditinjau dari Filsafat Ilmu.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
12	Sub-CPMK-3.4 Mampu mengevaluasi perkembangan filsafat Pendidikan matematika.	Mampu mengevaluasi Perkembangan Pendidikan Matematika ditinjau dari Filsafat Ilmu.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
13	Sub-CPMK-3.4 Mampu mengevaluasi perkembangan filsafat Pendidikan matematika.	Mampu menganalisis Paradoks-filsafati konsep merdeka belajar pada Pendidikan Matematika.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
14	Sub-CPMK-3.4 Mampu mengevaluasi perkembangan filsafat Pendidikan matematika.	Mampu menganalisis Paradoks-filsafati konsep pembelajaran daring (online) pada Pembelajaran Matematika Sekolah.		Aktifitas di Kelas: Resiprokal Kolaboratif; diskusi kelas 2 X 50			0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

